
دليل ولي الأمر
الرياضيات
2022
الصف ٢ الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
قطر الندى
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
نسخة مجانية غير مخصصة للبيع



يساعد فى :



1. عدّ وقراءة وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٢٠ بمهارة .
2. العدّ بزيادة واحد ، العدّ بزيادة عشرة .
3. عدّ أيام الحضور بالمدرسة (يتم رسم دائرة ◯ حول العدد) .
4. إجراء عمليات الجمع والطرح .

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



(الحركة لأعلى) تزداد أعداد العدّ عبر العمود بمقدار (١٠)

(الحركة للأمام) تزداد أعداد العدّ عبر الصف بمقدار (١)

لا تنسى ⟵ قيّم طفلك (عبارة عن أنشطة توجد فى نهاية كل جزء ونهاية كل درس ونهاية كل فصل)

تُستخدم كوسيلة للتقييم التكوينى والسماح للطفل بإظهار ما لديه من مهارات ومعارف .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



اليوم (الدرس)		خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : المشاركة فى أنشطة " تقويم الرياضيات ". (تتم فى كل درس)
الدروس من ١ حتى ٣	١	• جمع البيانات وتفسيرها . • إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة .
	٢	• تفسير البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة .
	٣	• استخدام الرموز (<) و (>) و (=) للتعبير عن المقارنات .
الدرسان ٤، ٥	٤	• جمع البيانات وتفسيرها . • ترتيب مجموعة من الأعداد .
	٥	• تفسير البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة . • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة .
الدروس من ٦ حتى ٨	٦	• العدّ بالقفز بمقدار ٢ • تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٢
	٧	• العدّ بالقفز بمقدار ١٠ • تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ١٠
	٨	• إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لتوضيح البيانات التى تم جمعها . • تفسير البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة .
الدرسان ٩، ١٠	٩	• تفسير تمثيل بيانى مقياسه ٢ • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالصور .
	١٠	• إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بيانى بالصور . • تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٢

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة

١ رياضيات اليوم — نشاط يتم يوميًا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (١) كالتالى :

النتيجة الشهرية

اليوم — **تاريخ اليوم**

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
					٣١

الشهر

يناير ☐	مايو ☐	سبتمبر ☐
فبراير ☐	يونيو ☐	أكتوبر ☐
مارس ☐	يوليو ☐	نوفمبر ☐
إبريل ☐	أغسطس ☐	ديسمبر ☐

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ◯ حول العدد (١) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الآحاد — العشرات — المئات)

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد.

تحديد (اليوم — الغد — الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

ساعد طفلك يوميًا فى الآتى :

(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

(٢) التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ

٢ تعلَّم

الجزء ١ التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ ساعد (**شريف**) فى تجميع البيانات الخاصة بـ (**أعداد الفاكهة فى الحديقة**) واكتب العدد :

....

٩ لاحظ (**التمثيل البيانى بالأعمدة**) لهذه البيانات كالتالى :

عنوان التمثيل البيانى ← **أعداد الفاكهة فى الحديقة**

المحور الرأسى

التسمية الرأسية ← **أعداد الفاكهة**

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

المحور الأفقى

المجموعات

المقياس (العدّ بمقدار ١)

التسمية الأفقية ← **الفاكهة**

- وضح لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضح لطفلك جميع عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالى :

المجموعات : توضح نوع البيانات التى تقوم بجمعها ( )

المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عدّ البيانات التى تقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدّ بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠).

التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الفاكهة) . **التسمية الرأسية :** توضح لنا عدد ما تقوم بعدّه (أعداد الفاكهة) .



٢ الشكل التالى يوضح (اليوم المفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :

ثم باستخدام التمثيل البيانى السابق لوّن الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد هو : ٢ ٣ ٤ ٥

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو : ٢ ٣ ٤ ٥

٣ اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو : الأحد الأربعاء الخميس الجمعة

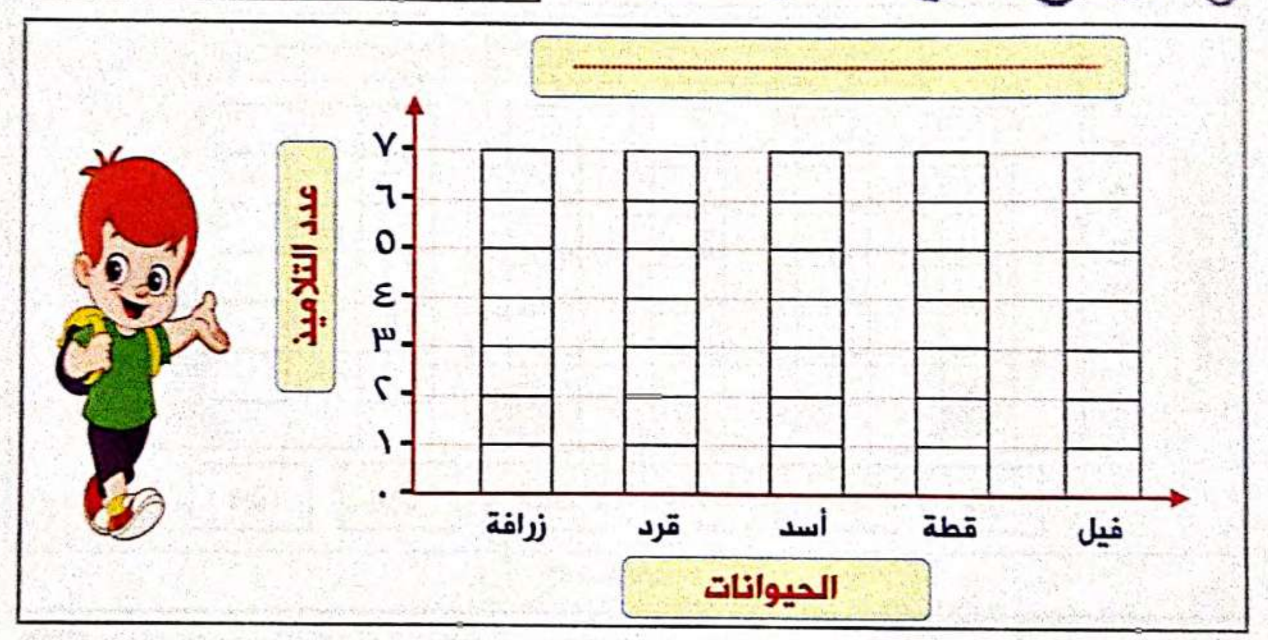
٤ اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو : الأحد الأربعاء الخميس الجمعة

ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى كالتالى :
تلوين صندوقًا واحدًا (على كل عمود من أعمدة الأيام التى يفضلها التلاميذ) حيث أن : كل صندوق ملوّن يدل على اختيار مفضل لأحد التلاميذ .

حة ضوئيا بـ CamScanner

٣ الصورة التالية توضح (**الحيوانات المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ.
عدّ واكتب العدد وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

العدد	الحيوان
....	زرافة
....	قرد
....	أسد
....	قطة
....	فيل



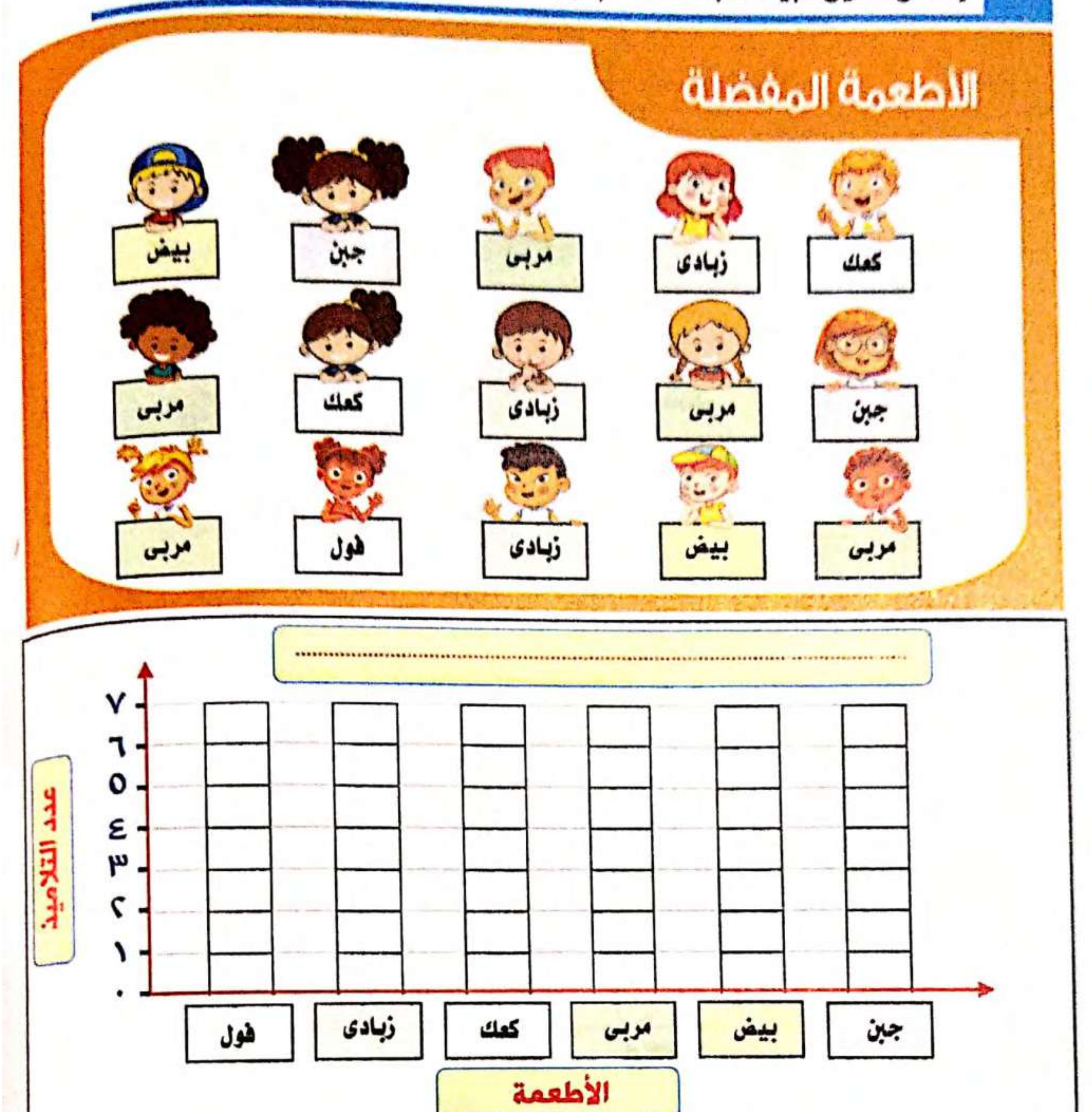
١ ما الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٢ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق : ....

ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى ووضح له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البيانى مثل :
جموعات هنا هى (**الحيوانات**) فيكون عنوان التمثيل البيانى هو (**الحيوانات المفضلة**) .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٤ الشكل التالى يوضح (**الأطعمة المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ . انظر إلى الشكل وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :



١ ما الطعام الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

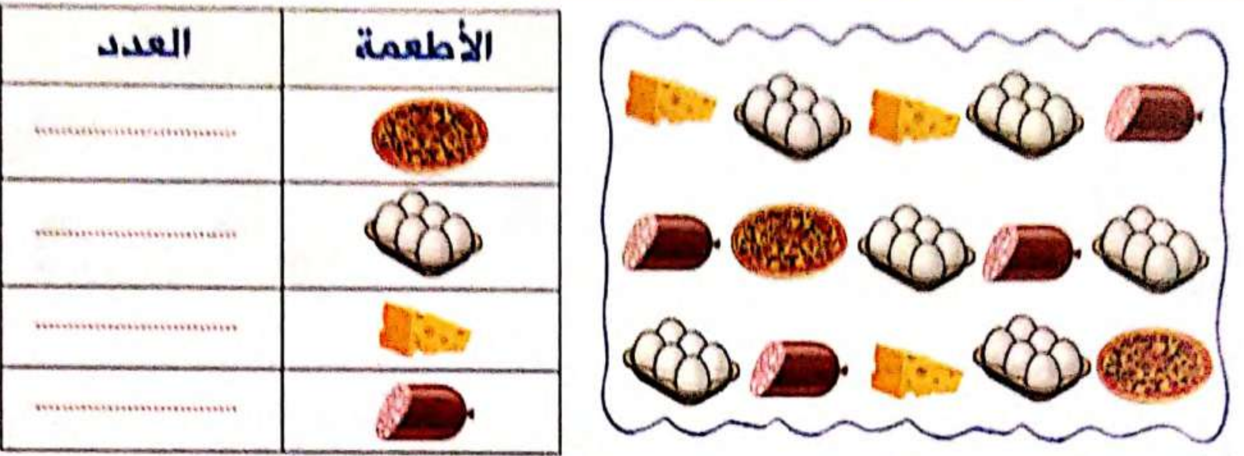
٢ ما الطعام الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٣ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق : ....

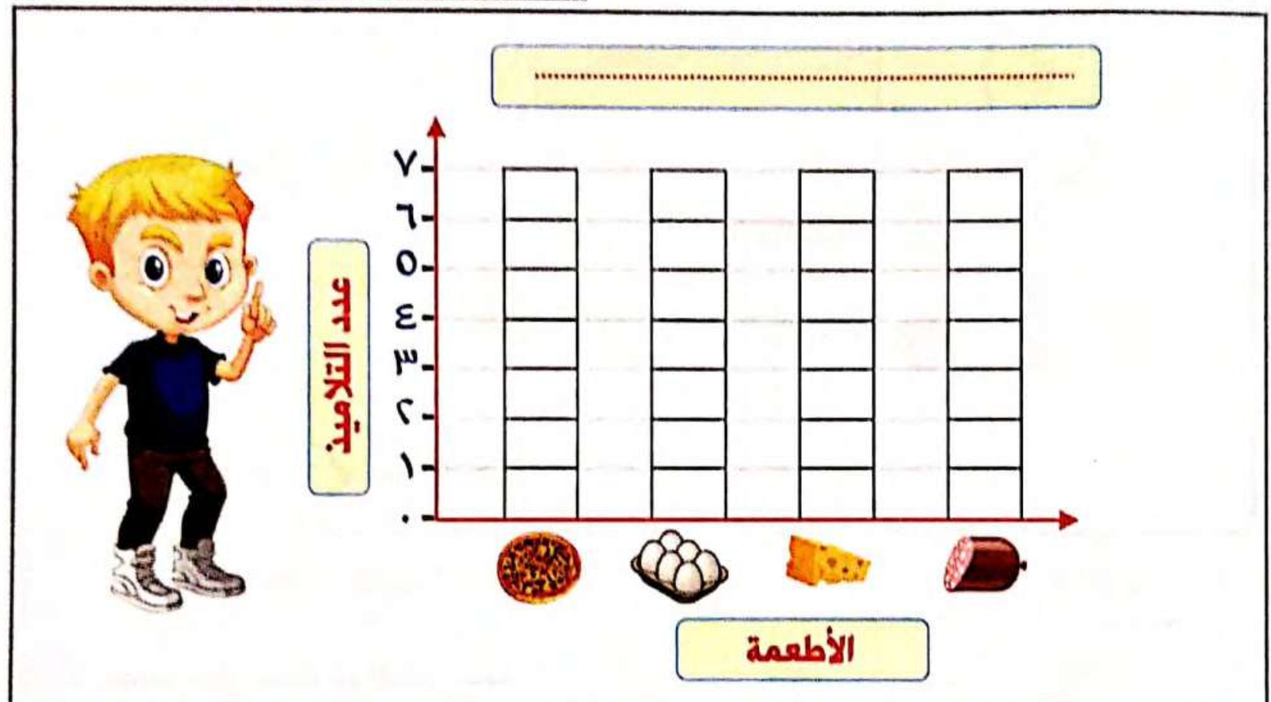
تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



الصورة التالية توضح بعض (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.
عدّ واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :



الأطعمة	العدد
(بيتزا)	....
(بيض)	....
(جبن)	....
(لحوم)	....



١ **ما الطعام الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟** ....

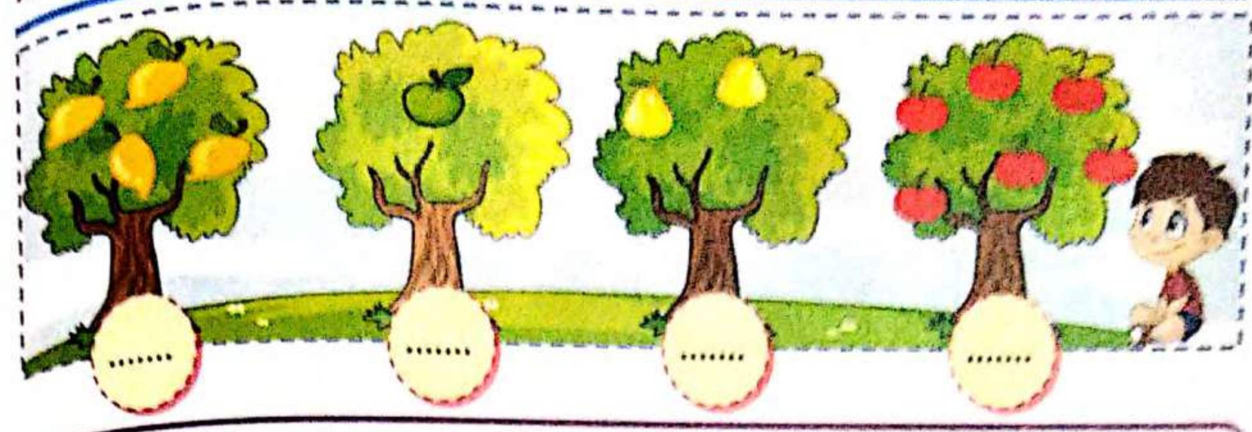
٢ **ما الطعام الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟** ....

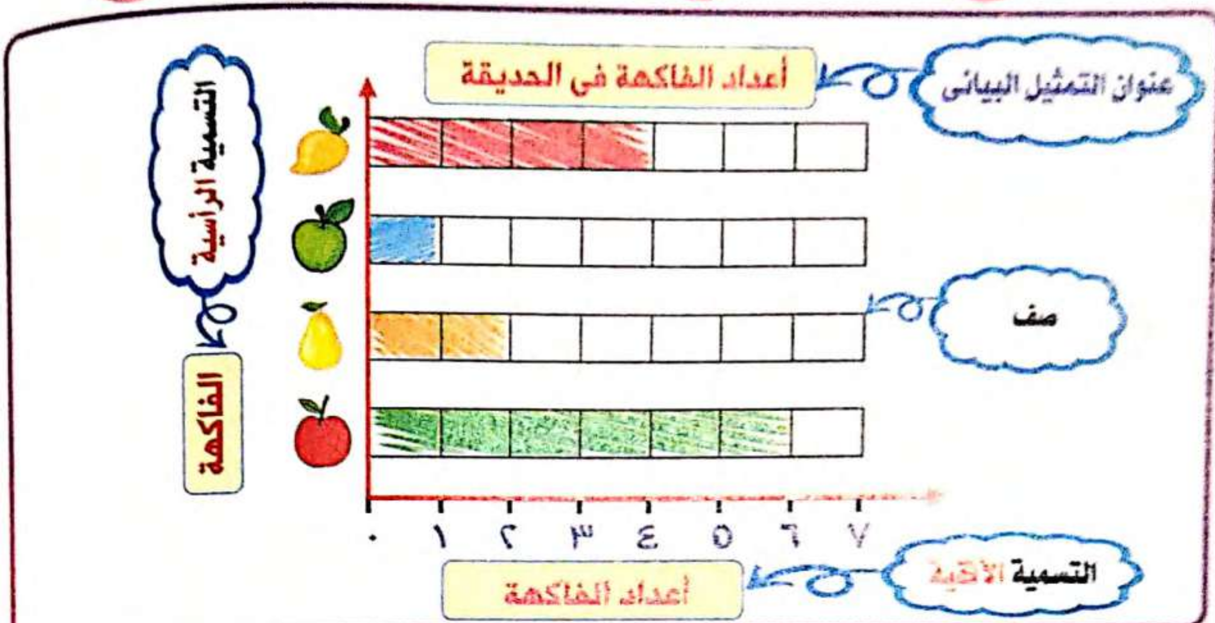
٣ **اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق :** ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الجزء ٢ التمثيل البيانى بالصفوف (الطريقة الأفقية)

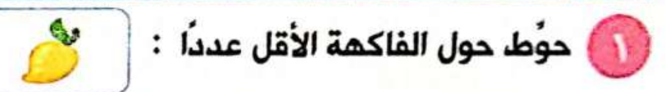
١ ساعد (شريف) فى تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة فى الحديقة) واكتب العدد :





ثم استخدم التمثيل البيانى السابق (الطريقة الأفقية) فى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ حوِّط حول الفاكهة الأقل عدداً :

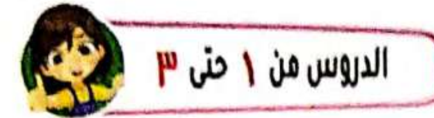


٢ حوِّط حول الفاكهة الأكثر عدداً :

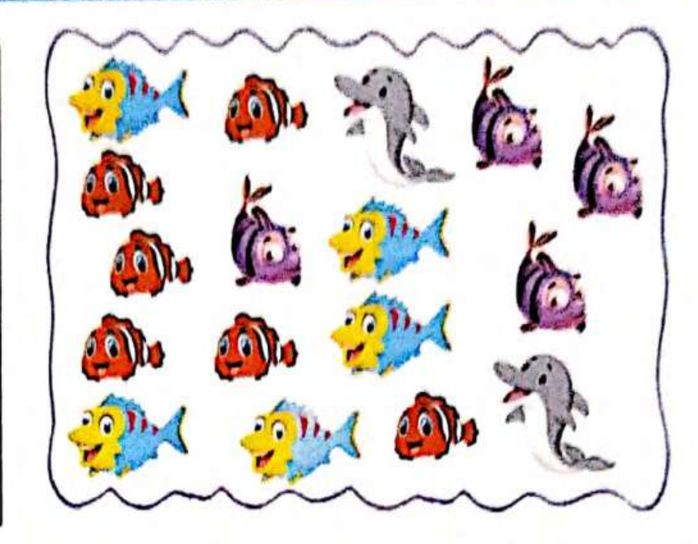
- وضح لطفلك أنه يوجد طريقتين للتمثيل البيانى وهى : (١) الطريقة الرأسية (بالأعمدة) . (٢) الطريقة الأفقية (بالصفوف) .
- وضح لطفلك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البيانى بالصفوف) هى عبارة عن تبديل الصفوف والأعمدة بالطريقة الرأسية حيث :

أصبحت التسمية الأفقية (أعداد الفاكهة) أسفل القياس الذى فيه العدّ بمقدار (١) .
و التسمية الرأسية (الفاكهة) بجوار المجموعات وهى (...)
و عنوان التمثيل البيانى كما هو فى مكانه لا يتغير.



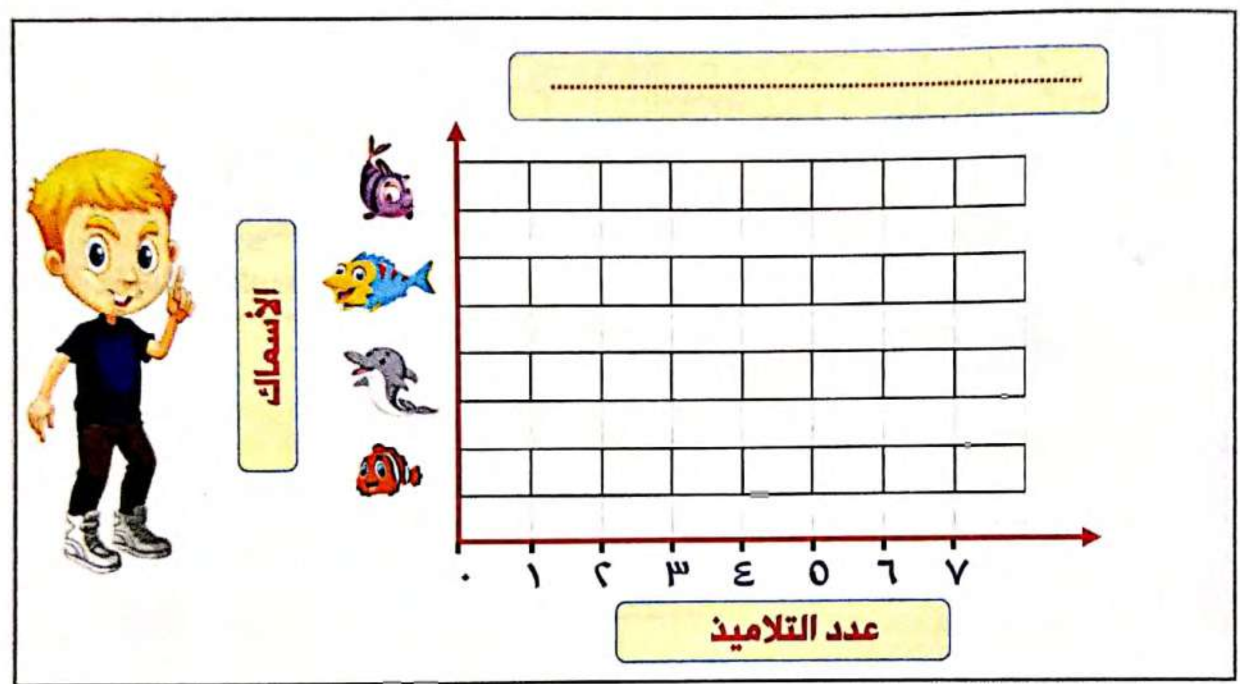


٢ الصورة التالية توضح بعض (**الأسماك المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ.
عدّ واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالصفوف ثم أجب عن الأسئلة :



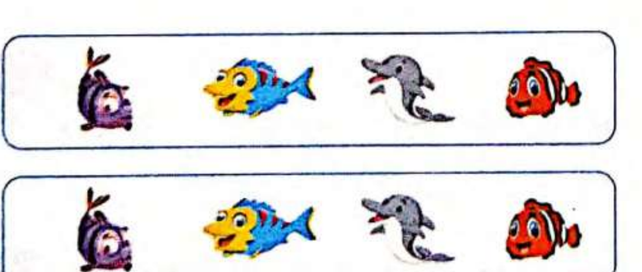


الأسماك	العدد
	....
	....
	....
	....



١ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني : ....

٢ حوّط حول الأكثر تفضيلًا :



٣ حوّط حول الأقل تفضيلًا :

حة ضوئيا بـ CamScanner

٣ ساعد (داليا) فى الحصول على البيانات من التمثيل البيانى (أعداد الزهور فى الحديقة) رأسيًا وأفقيًا :

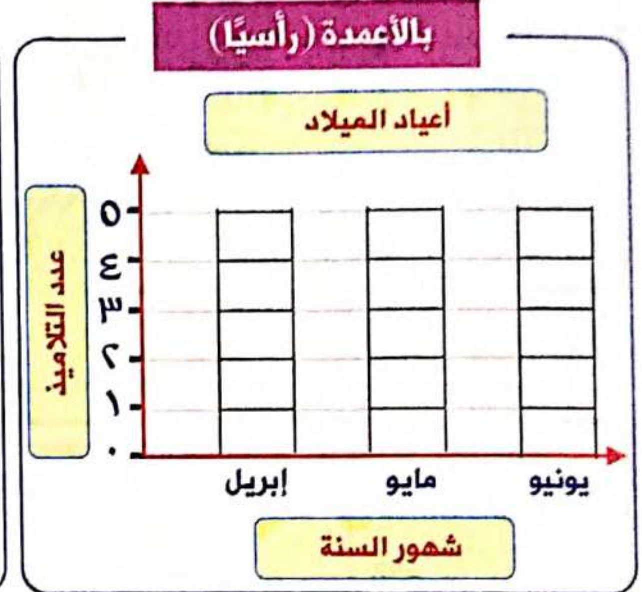


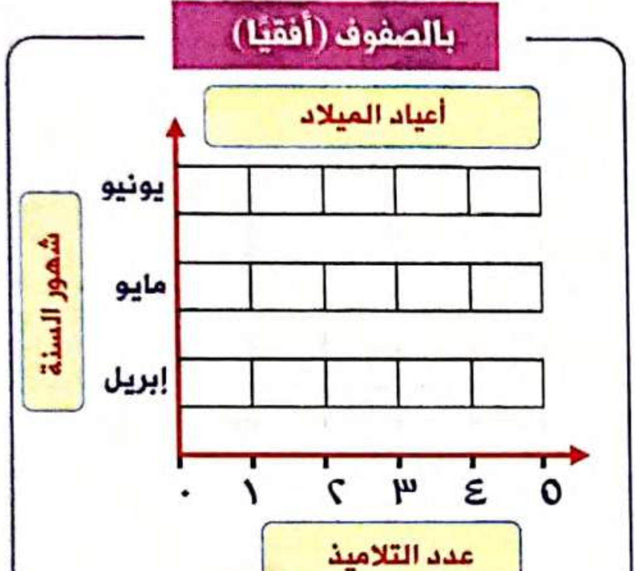
وضح لطفلك أن التمثيل البيانى فى الطريقتين (بالأعمدة وبالصفوف) لنفس البيانات مختلفًا فى الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات.

CamScanner

٤ أكمل التمثيل البيانى الذى يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

إبريل | مايو | يونيو





ثم باستخدام التمثيل البيانى السابق لوّن الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر إبريل هو : (٢) (٤) (٥)

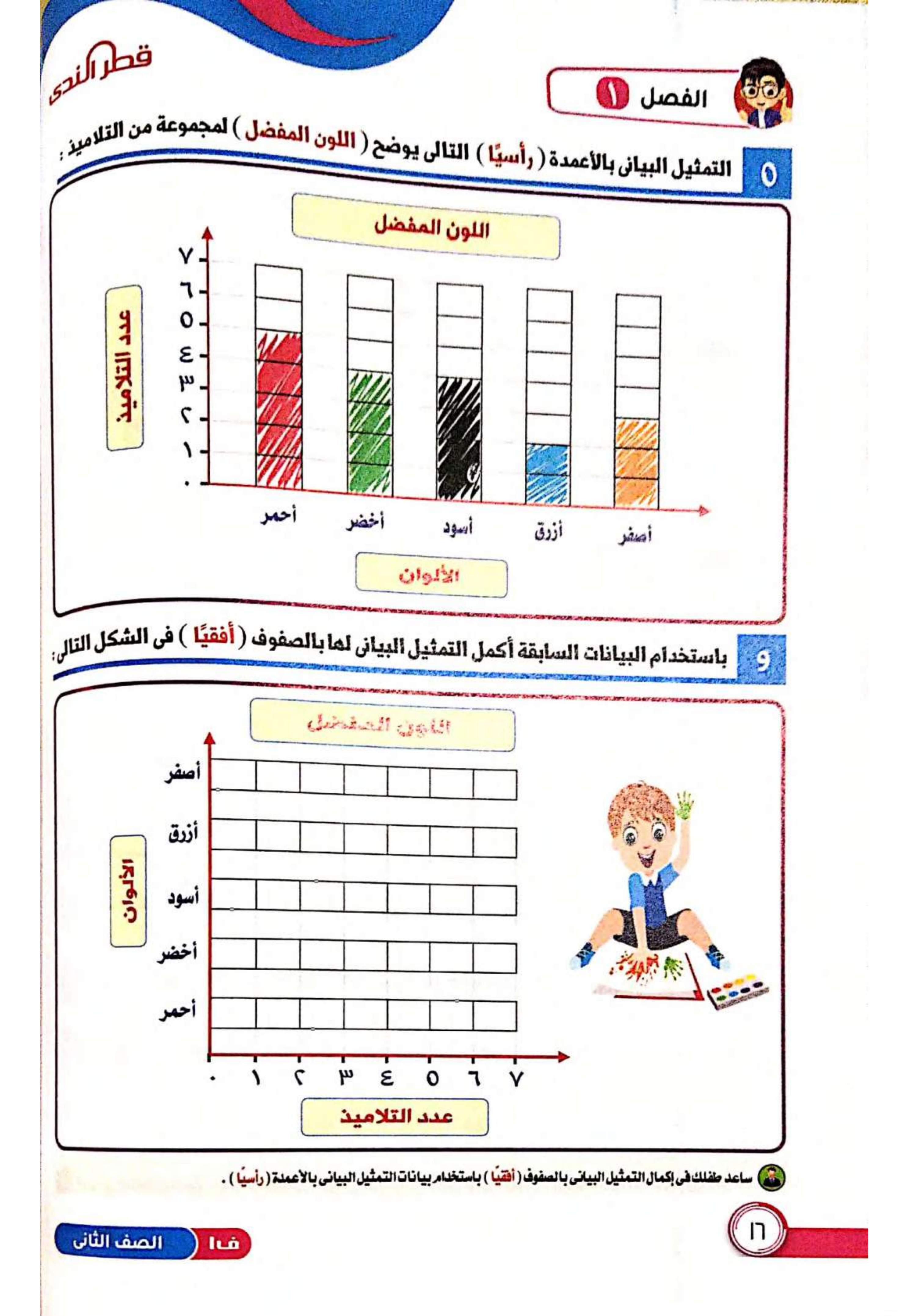
٢ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر مايو هو : (٢) (٤) (٥)

٣ الشهر الذى فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : (إبريل) (مايو) (يونيو)

٤ الشهر الذى فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : (إبريل) (مايو) (يونيو)

اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) مرة و(أفقيًا) مرة أخرى للتأكد من عدم اختلاف البيانات فى الحالتين .

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

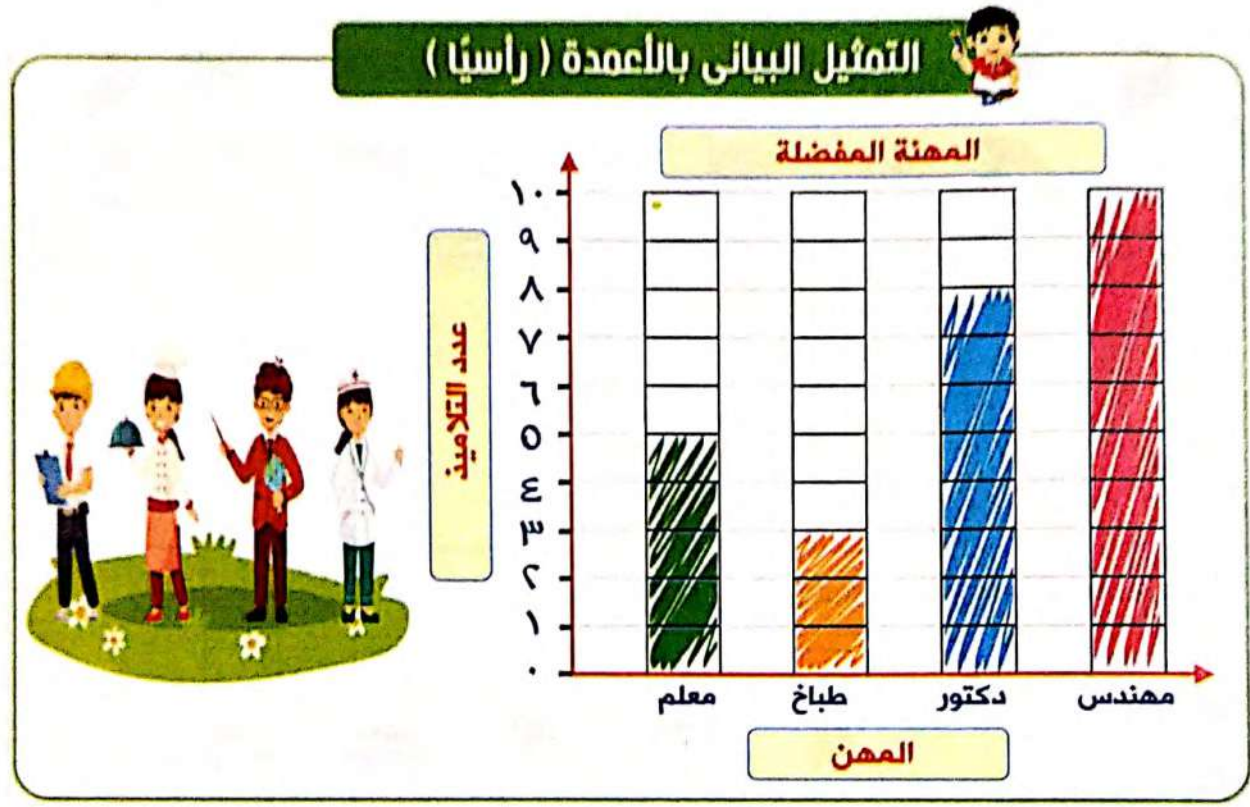


قطر الندى
الفصل ١
٥ التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) التالى يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ :
اللون المفضل
عدد التلاميذ
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
أحمر
أخضر
أسود
أزرق
أصفر
الألوان
٩ باستخدام البيانات السابقة أكمل التمثيل البيانى لها بالصفوف (أفقيًا) فى الشكل التالى:
اللون المفضل
أصفر
أزرق
أسود
أخضر
أحمر
الألوان
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
عدد التلاميذ
ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا) باستخدام بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) .
١٦
الصف الثانى

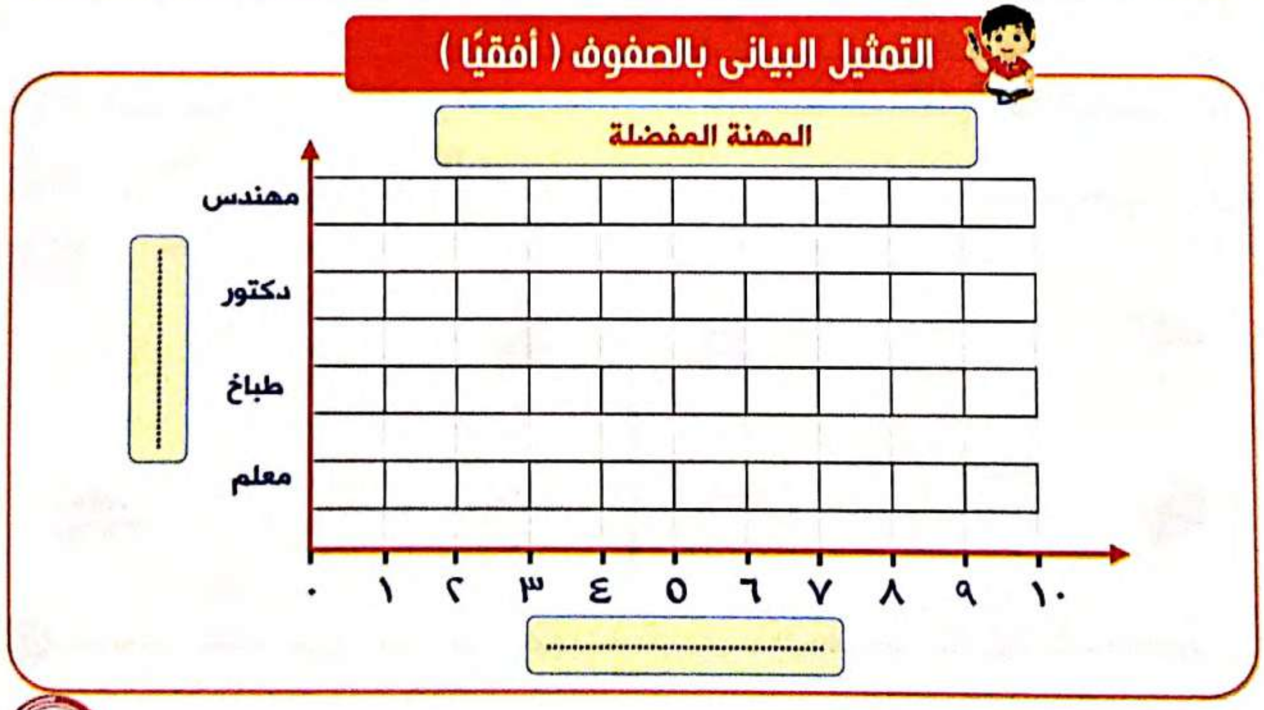


باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) أكمل التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا):

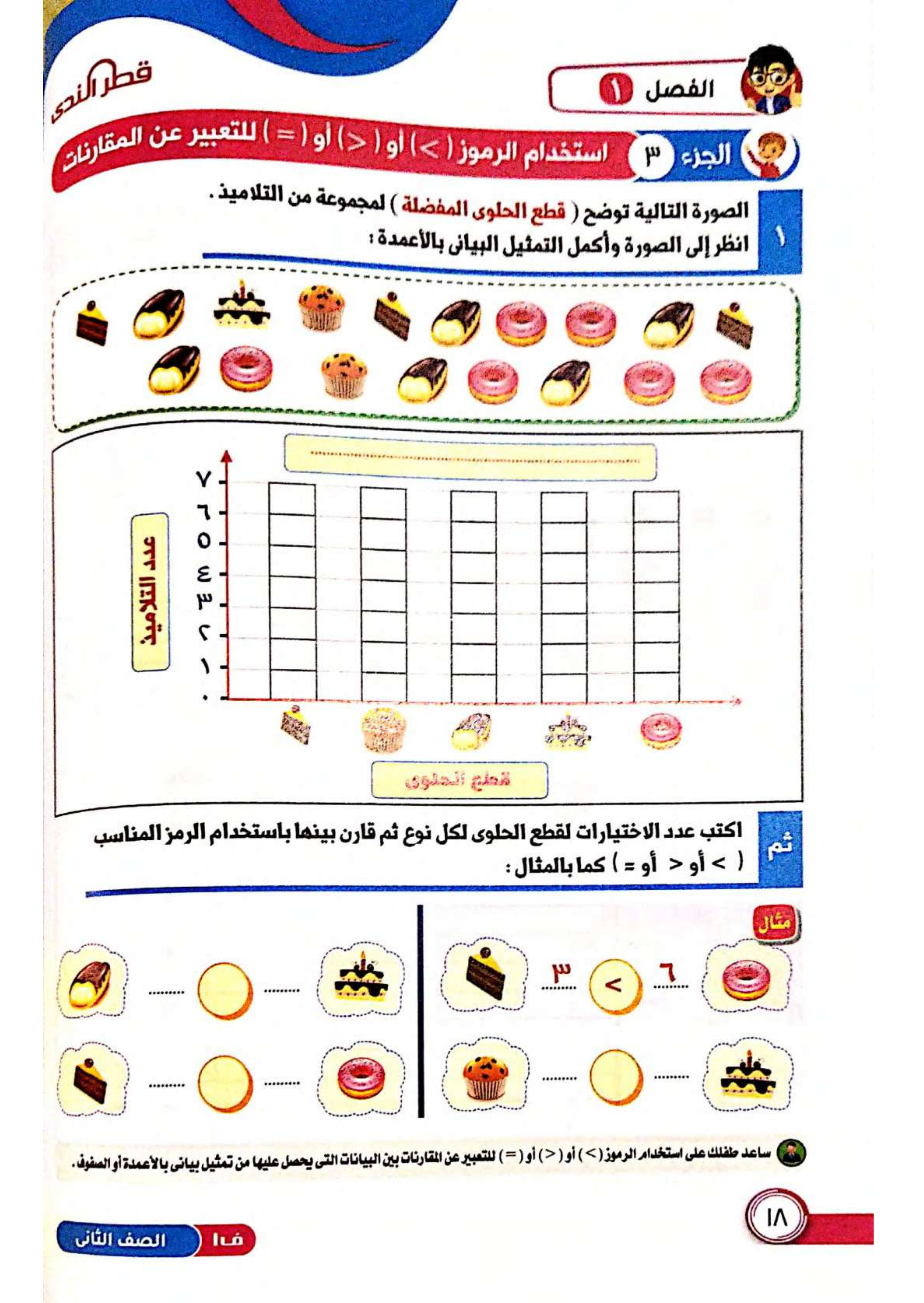
التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا)



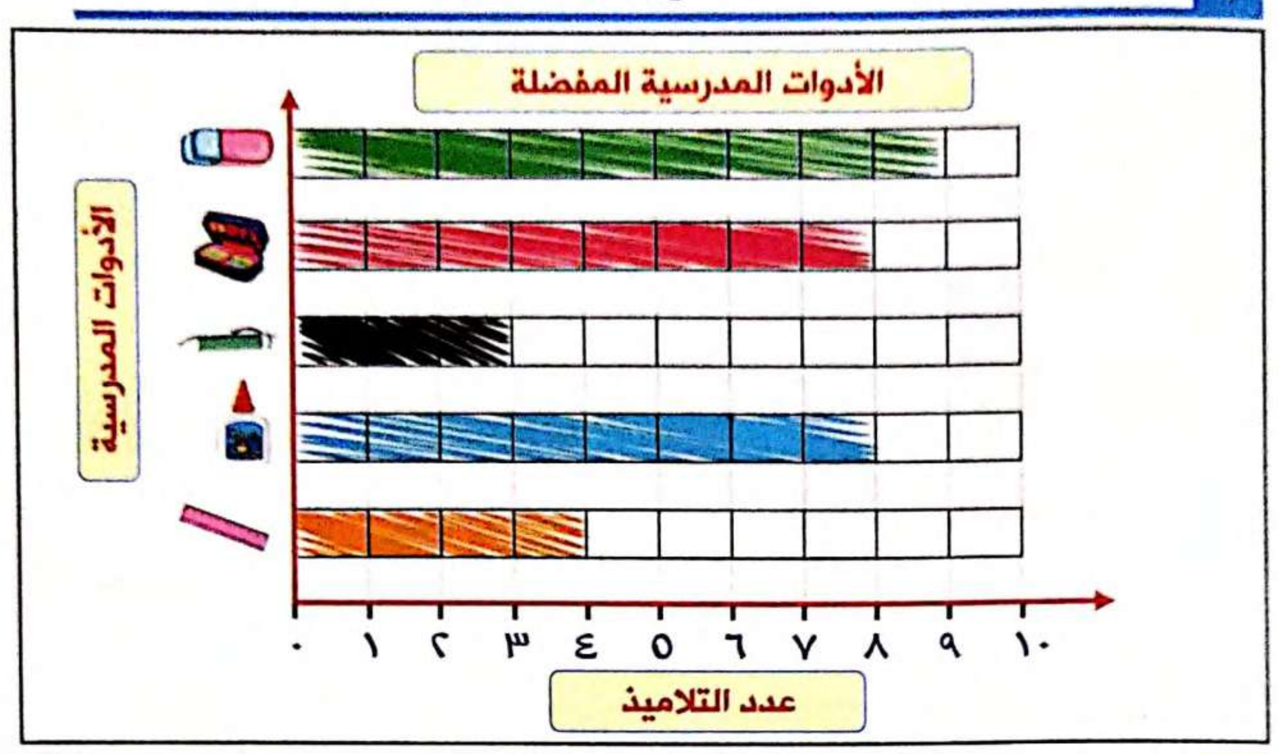
التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا)



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ


قطر الندى
الفصل ١
الجزء ٣ استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للتعبير عن المقارنات
١ الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
انظر إلى الصورة وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
عدد التلاميذ
قطع الحلوى
ثم اكتب عدد الاختيارات لقطع الحلوى لكل نوع ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب
(> أو < أو =) كما بالمثال :
مثال
٣ < ٦
ساعد طفلك على استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للتعبير عن المقارنات بين البيانات التى يحصل عليها من تمثيل بيانى بالأعمدة أو الصفوف.
١٨
فا الصف الثانى
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالصفوف الذى يوضح (الأدوات المدرسية المفضلة) لبعض التلاميذ :



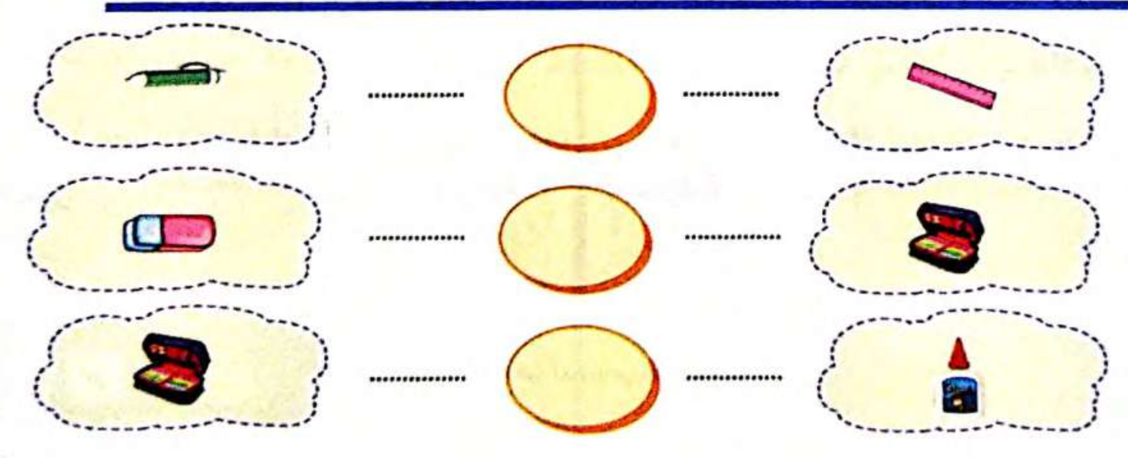
و باستخدام التمثيل البيانى السابق لوّن الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون ( ) هو : ٤ ٨ ٩

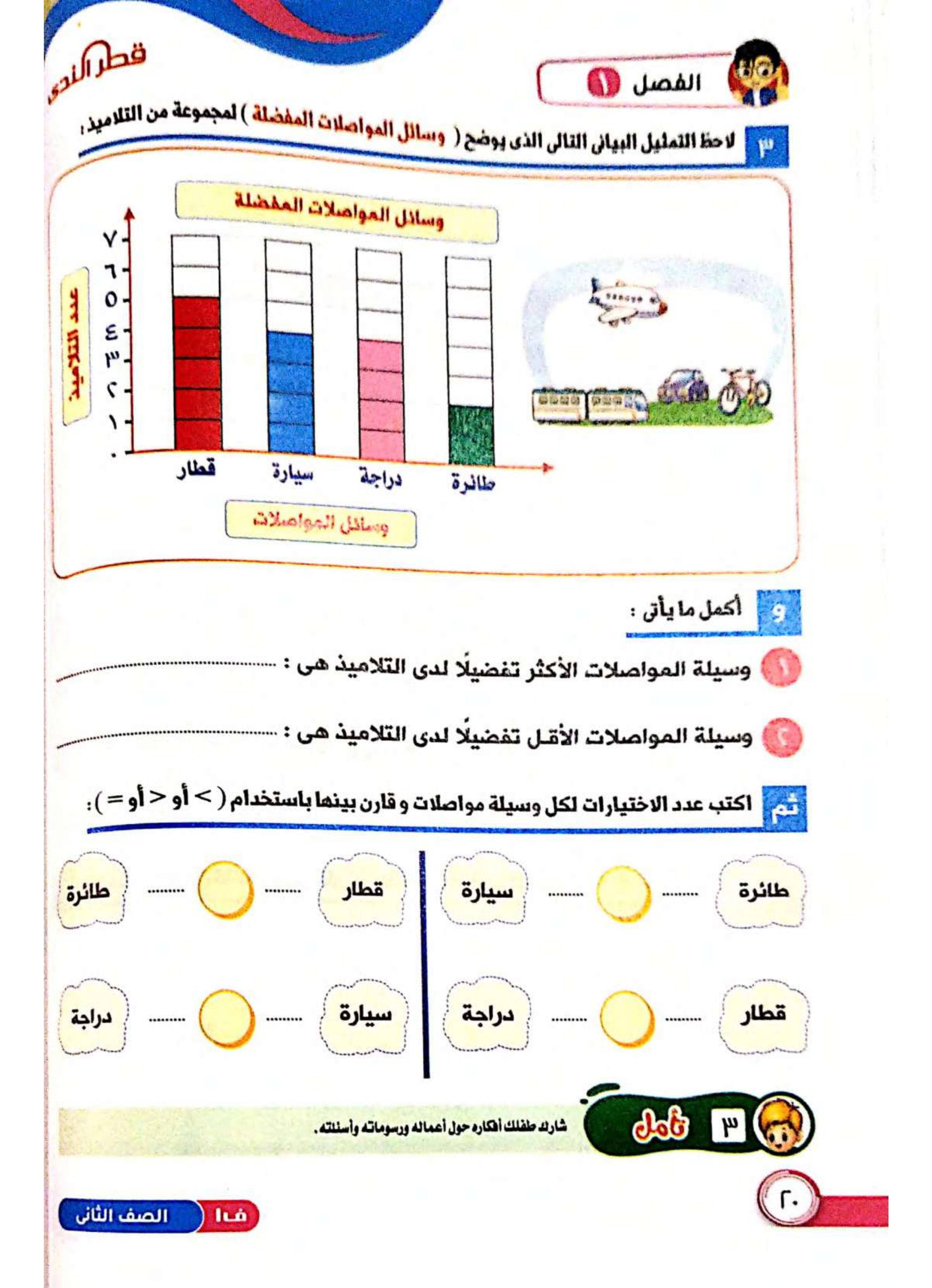
٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون ( ) هو : ٤ ٨ ٩

٣ الأداة الأقل تفضيلًا هى :

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٣ لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (وسائل المواصلات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :

و أكمل ما يأتي :

١ وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هي : ....

٢ وسيلة المواصلات الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هي : ....

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات و قارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

طائرة .... ◯ .... سيارة

قطار .... ◯ .... طائرة

قطار .... ◯ .... دراجة

سيارة .... ◯ .... دراجة

٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

قيِّم طفلك على الجزء الثالث

الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. أكمل التمثيل البيانى وأجب عن الأسئلة :

....

عدد التلاميذ

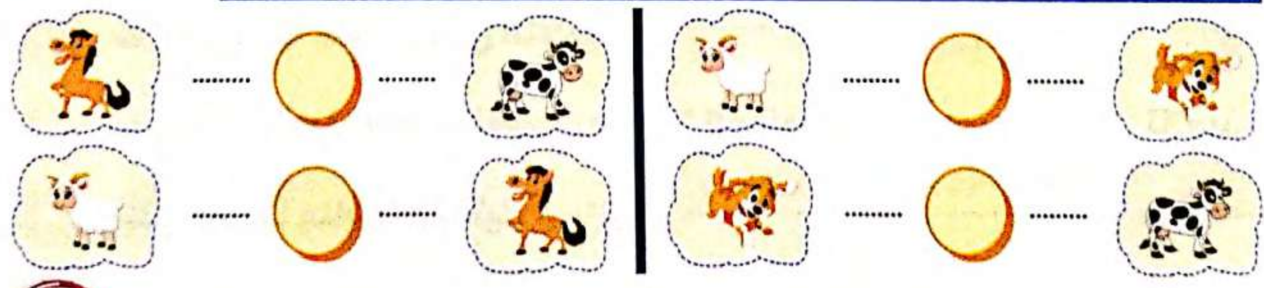
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

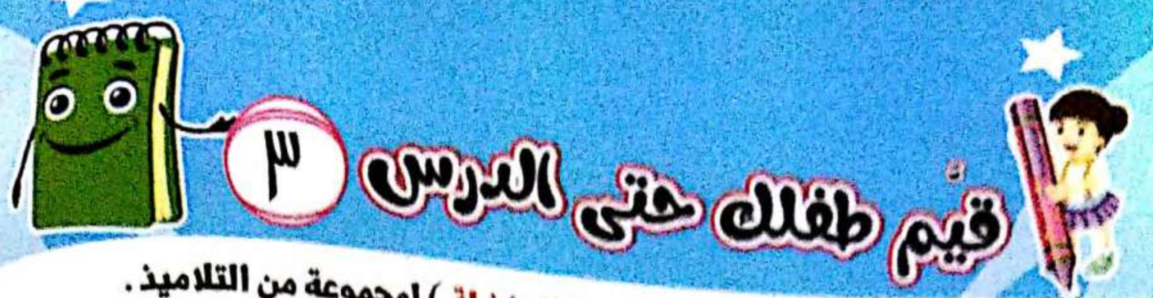
الحيوانات

١ ما الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٢ ما الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

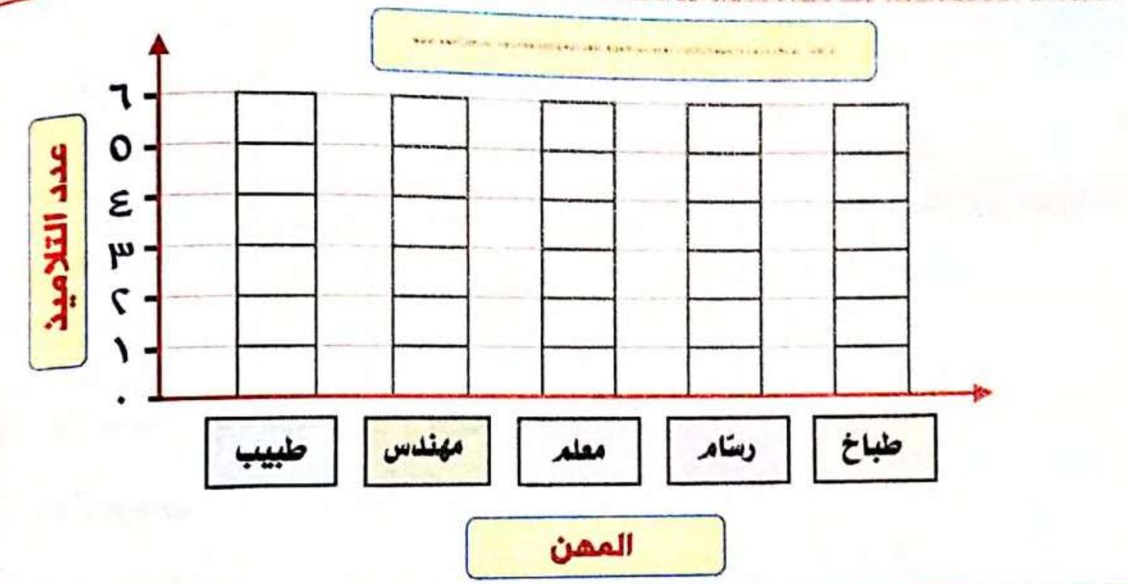
ثم اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان وقارن بينها باستخدام (> أو < أو =) :





١ لاحظ الصورة التالية التى توضح (**المهنة المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ .
و أكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :





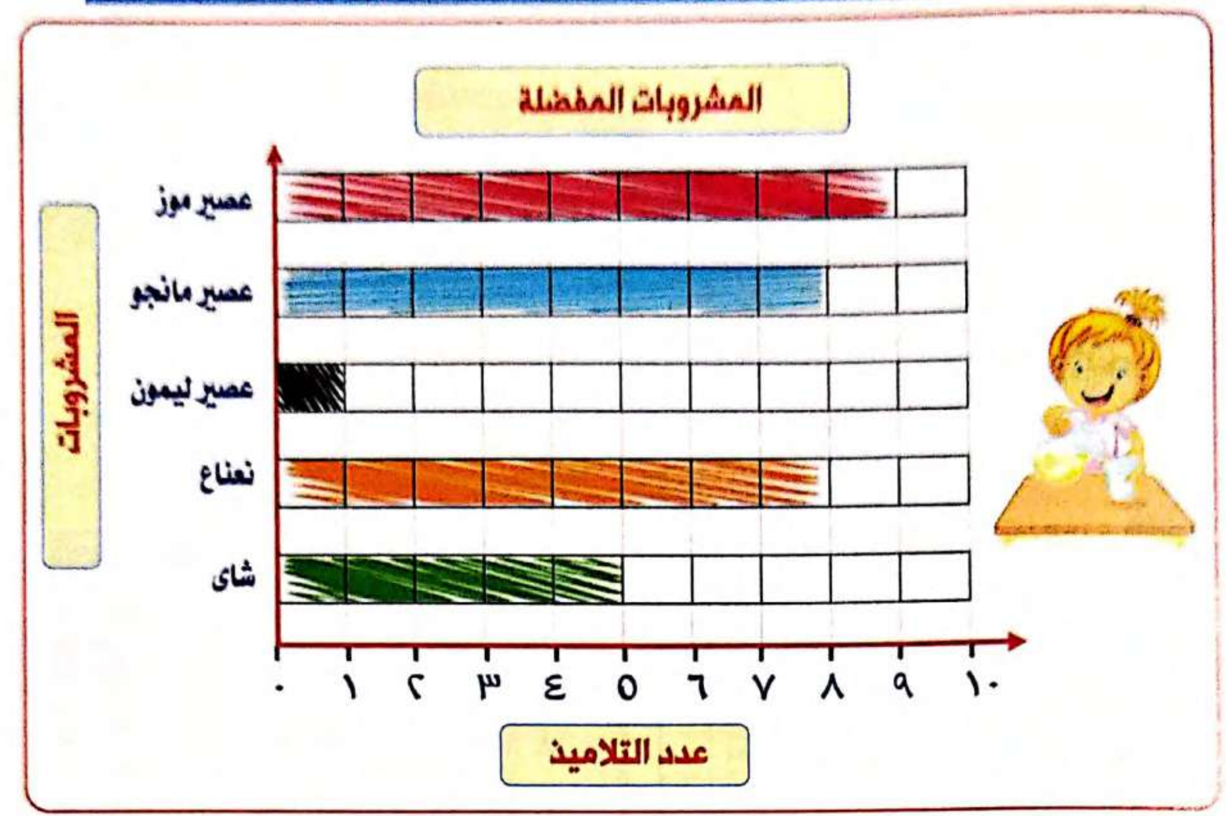
١ ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ ؟ ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " المعلم " ؟ .... تلاميذ.

٣ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى : ....

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (المشروبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



و أكمل ما يأتى :

١ المشروب الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو : ....

٢ المشروب الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو : ....

ثم اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون المشروبات الآتية وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

١ عصير مانجو .... ◯ .... نعناع

٢ عصير ليمون .... ◯ .... شاى

٣ عصير موز .... ◯ .... عصير ليمون

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



الدرسان ٤ ، ٥

تفسير البيانات فى التمثيل البيانى

١ رياضيات القدوم — نشاط يتم يوميًا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٤) كالتالى:

النتيجة الشهرية

اليوم

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١					

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٤) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الآحاد — العشرات — المئات)

وضع (٤ عصى) فى جيب الآحاد.

تحديد (اليوم — الغد — الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :
- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

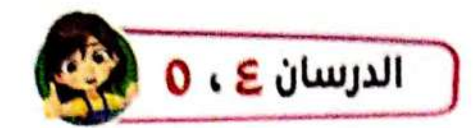
(٢) التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

CamScanner ضوئيا بـ



حة ضوئيا بـ CamScanner


قطر الندى
الفصل ١
١ لاحظ التمثيل البيانى بالصور الذى يوضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ وعدّ
واكتب العدد ثم أكمل التمثيل البيانى لها (رأسيًا و أفقيًا) :
تمثيل بيانى بالصور لـ (الحيوانات المفضلة)
القطة
الكلب
الأرنب
الحيوانات المفضلة
الحيوان
العدد
التمثيل البيانى للحيوانات المفضلة لمجموعة من التلاميذ
بالأعمدة (رأسيًا)
عدد التلاميذ
الحيوانات
بالصفوف (أفقيًا)
الحيوانات المفضلة
الحيوانات
عدد التلاميذ
اطلب من طفلك إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة (رأسيًا) وبالصفوف (أفقيًا) من خلال البيانات التى يحصل عليها من تمثيل بيانى بالصور .
الصف الثانى



ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ لوّن الإجابة الصحيحة :

- أطول عمود فى التمثيل البيانى بالأعمدة (راسيًا) يمثل عدد :

القطة   الكلب   الأرنب

- أطول صف فى التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا) يمثل عدد :

القطة   الكلب   الأرنب

٢ اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

- القطة .... ◯ .... الأرنب .
- الكلب .... ◯ .... القطة .
- الأرنب .... ◯ .... الكلب .

٣ رتب الحيوانات السابقة من الأصغر للأكبر (تصاعديًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

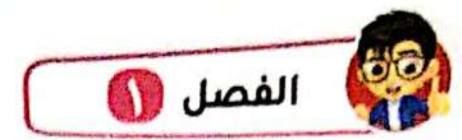
.... ، .... ، ....

٤ رتب الحيوانات السابقة من الأكبر للأصغر (تنازليًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

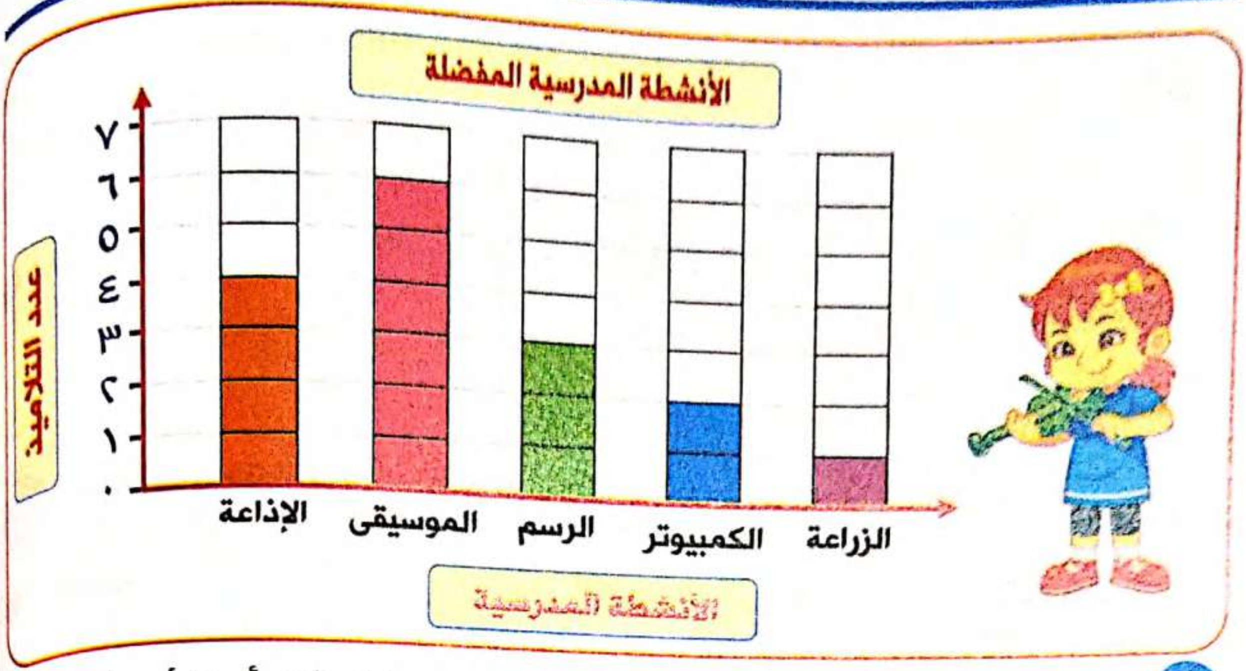
.... ، .... ، ....

- ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى ثم الإجابة عن بعض الأسئلة حول التمثيل البيانى .
- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى واستخدام الرموز (< أو > أو =) للمقارنة بينها .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**الأنشطة المدرسية المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

الإذاعة	.... ◯	الرسم		
الزراعة	.... ◯	الكمبيوتر		
الإذاعة	.... ◯	الموسيقى		
الرسم	.... ◯	الكمبيوتر		

٢ أكمل ما يأتى :

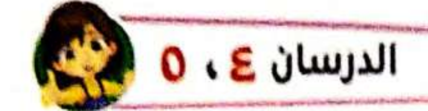
- أكثر الأنشطة تفضيلاً هو : ....
- أقل الأنشطة تفضيلاً هو : ....

٣ رتب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) :

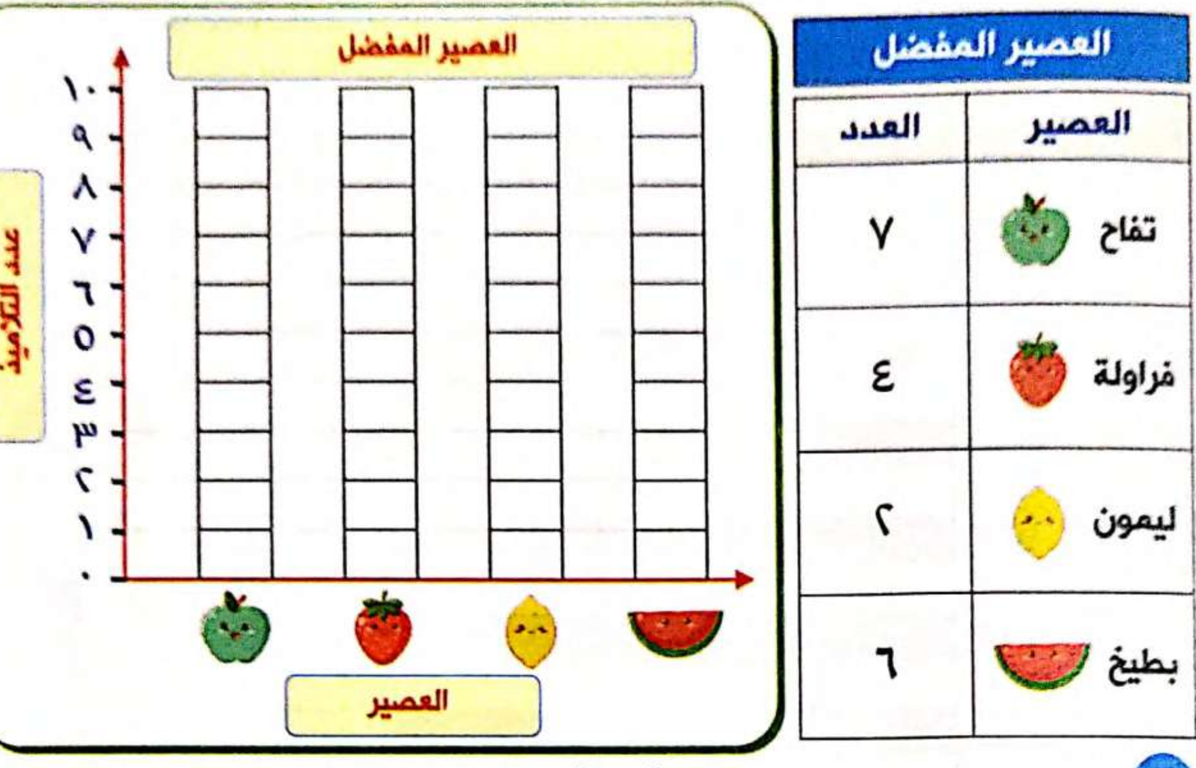
الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

CamScanner





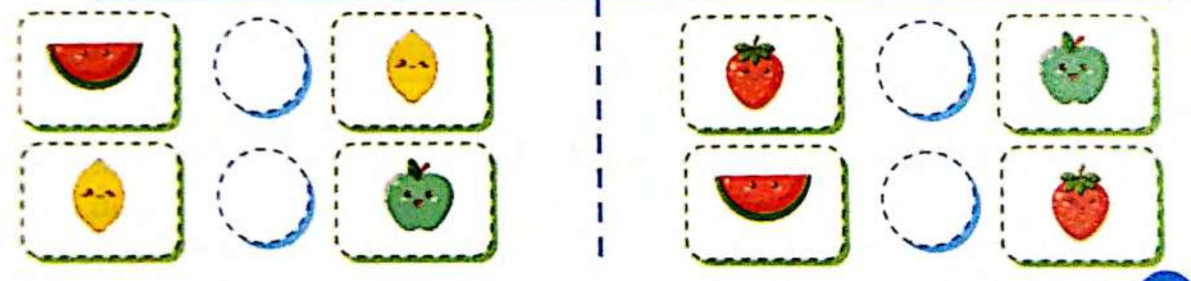
٣ أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة الذى يوضح (**العصير المفضل**) لمجموعة من التلاميذ باستخدام الجدول التالى ثم أجب عن الأسئلة :



العصير المفضل

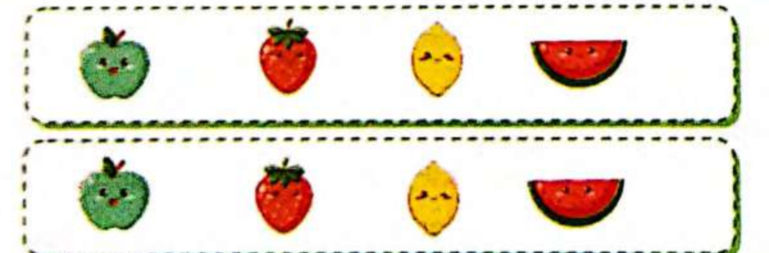
العصير	العدد
تفاح	٧
فراولة	٤
ليمون	٢
بطيخ	٦

١ قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد اختيارات التلاميذ :



٢ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

- العصير الأقل تفضيلًا هو :
- العصير الأكثر تفضيلًا هو :

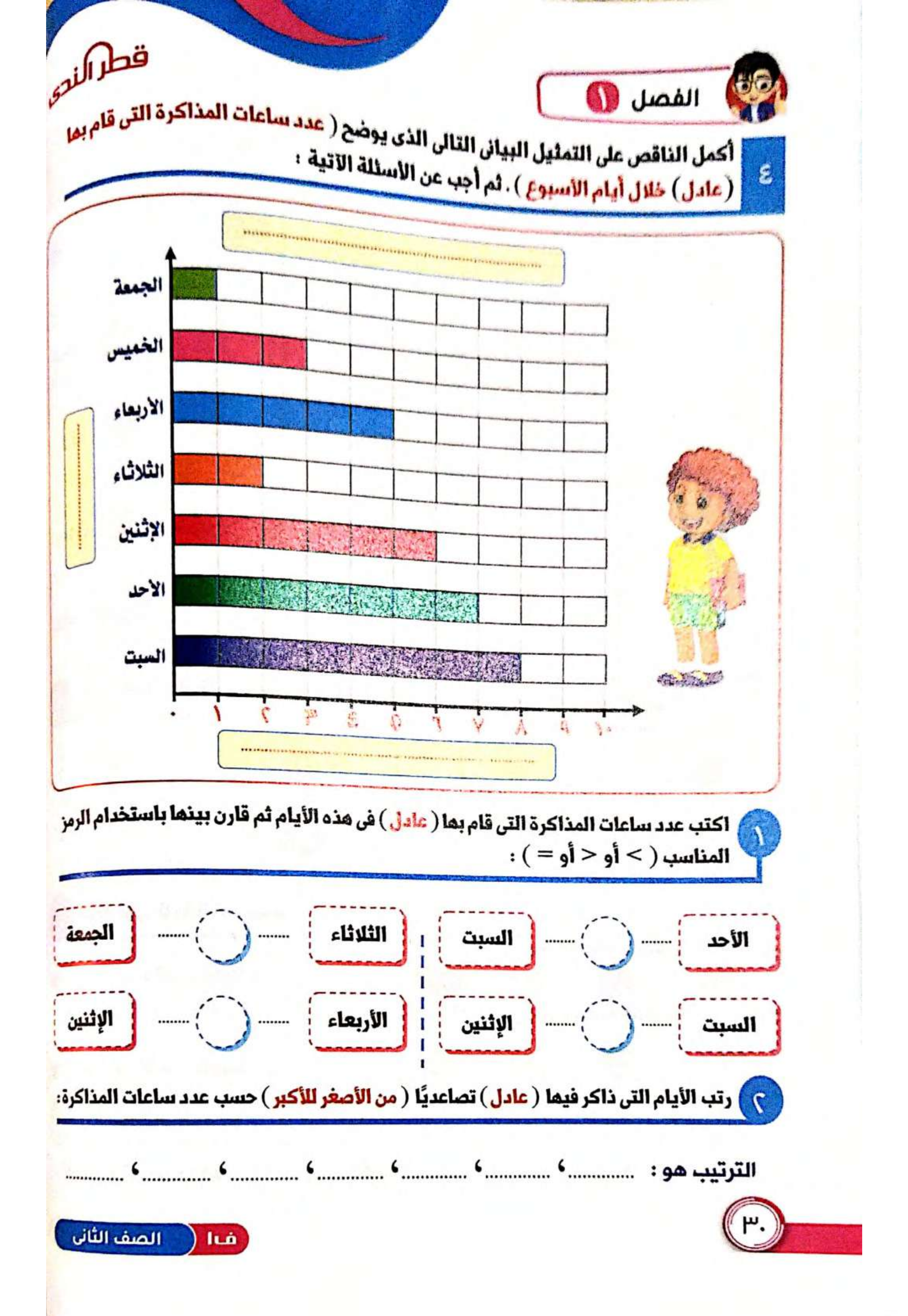


٣ رتب العصائر السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) :

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٤ أكمل الناقص على التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (عدد ساعات المذاكرة التى قام بها (عادل) خلال أيام الأسبوع) . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١ اكتب عدد ساعات المذاكرة التى قام بها (عادل) فى هذه الأيام ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

الأحد .... ◯ .... السبت | الثلاثاء .... ◯ .... الجمعة

السبت .... ◯ .... الإثنين | الأربعاء .... ◯ .... الإثنين

٢ رتب الأيام التى ذاكر فيها (عادل) تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) حسب عدد ساعات المذاكرة:

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

قيِّم طفلك على الجزء الأول

أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة الذى يوضح (قطف البرتقال) لأربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالى ثم أجب عن الاسئلة :

قطف البرتقال

التلاميذ	عدد البرتقال
آية	٥
آدم	٣
سيف	٧
رامى	٤

قطف البرتقال

عدد البرتقال

٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

آية آدم سيف رامى

التلاميذ

١ اكتب عدد البرتقال الذى قطفه كل تلميذ ثم قارن بينها باستخدام علامة (< أو > أو =) :

آية .... ◯ .... رامى | سيف .... ◯ .... آدم

آدم .... ◯ .... آية | رامى .... ◯ .... سيف

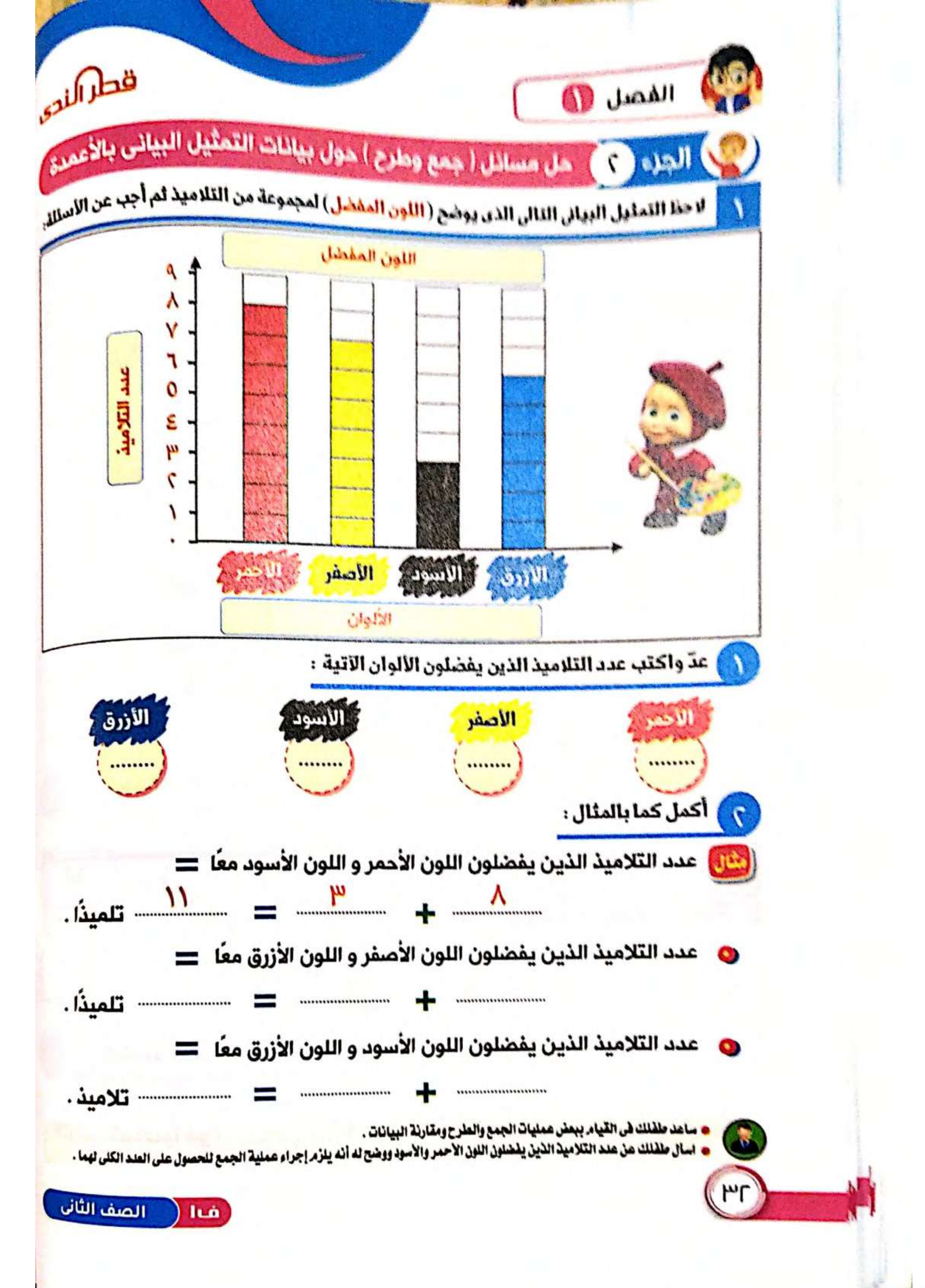
٢ رتب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذى قطفه كلاًّ منهم تصاعديًا :

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الجزء ٢ حل مسائل (جمع وطرح) حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة

١ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**اللون المفضل**) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة:



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :

الأحمر	الأصفر	الأسود	الأزرق
....	....	....	....

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر و اللون الأسود معًا =

٨ + ٣ = ١١ تلميذًا .

- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأزرق معًا =

.... + ... = ... تلميذًا .

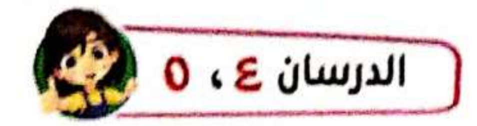
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود و اللون الأزرق معًا =

.... + ... = ... تلاميذ .

- ساعد طفلك فى القيام ببعض عمليات الجمع والطرح ومقارنة البيانات .
- اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر والأسود ووضح له أنه يلزم إجراء عملية الجمع للحصول على العدد الكلى لهما .

CamScanner





٣ أكمل كما بالمثال :

مثال كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود ؟

٨ ـــ ٣ = ٥ تلاميذ .

(العدّ تصاعديًا من العدد الأصغر (٣) إلى العدد الأكبر (٨))

- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

.... ـــ .... = ... تلميذ .

- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

.... ـــ .... = ... تلميذ .

٤ ما العدد الكلى للتلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والأسود و الأزرق ؟

العدد الكلى هو : .... + ... + ... = ... تلميذ .

٥ قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

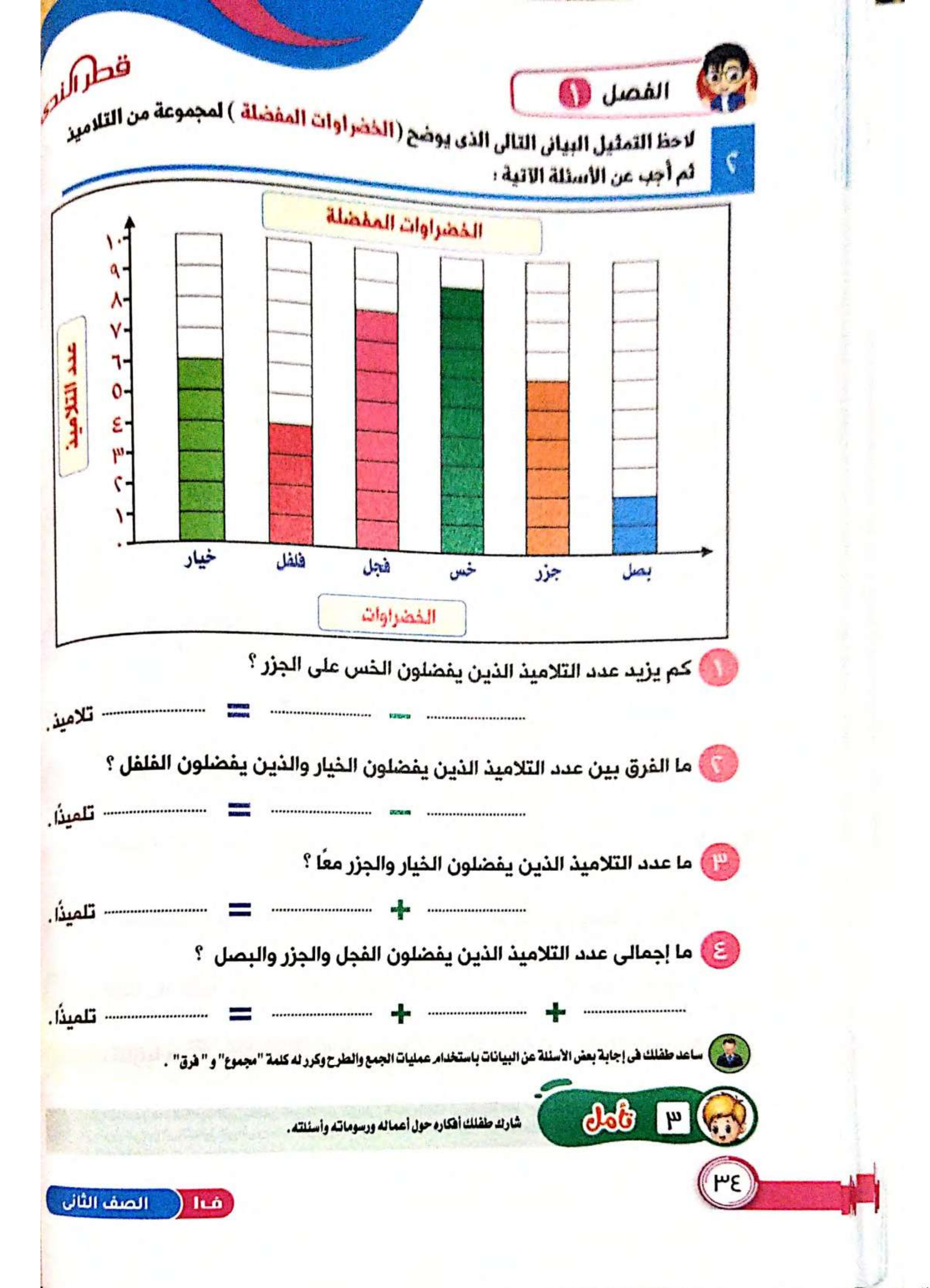
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٦ رتب الألوان السابقة على حسب عدد اختيارات التلاميذ تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) :

الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود وناقشه فى طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة : عن طريق الرجوع إلى التمثيل البيانى وحساب الفرق بين العمودين أو العدّ تصاعديًا من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العدّ تنازليًا من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**الخضراوات المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل ؟

.... − .... = ... تلميذًا .

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معًا ؟

.... + ... = ... تلميذًا .

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل ؟

.... + ... + ... = ... تلميذًا .

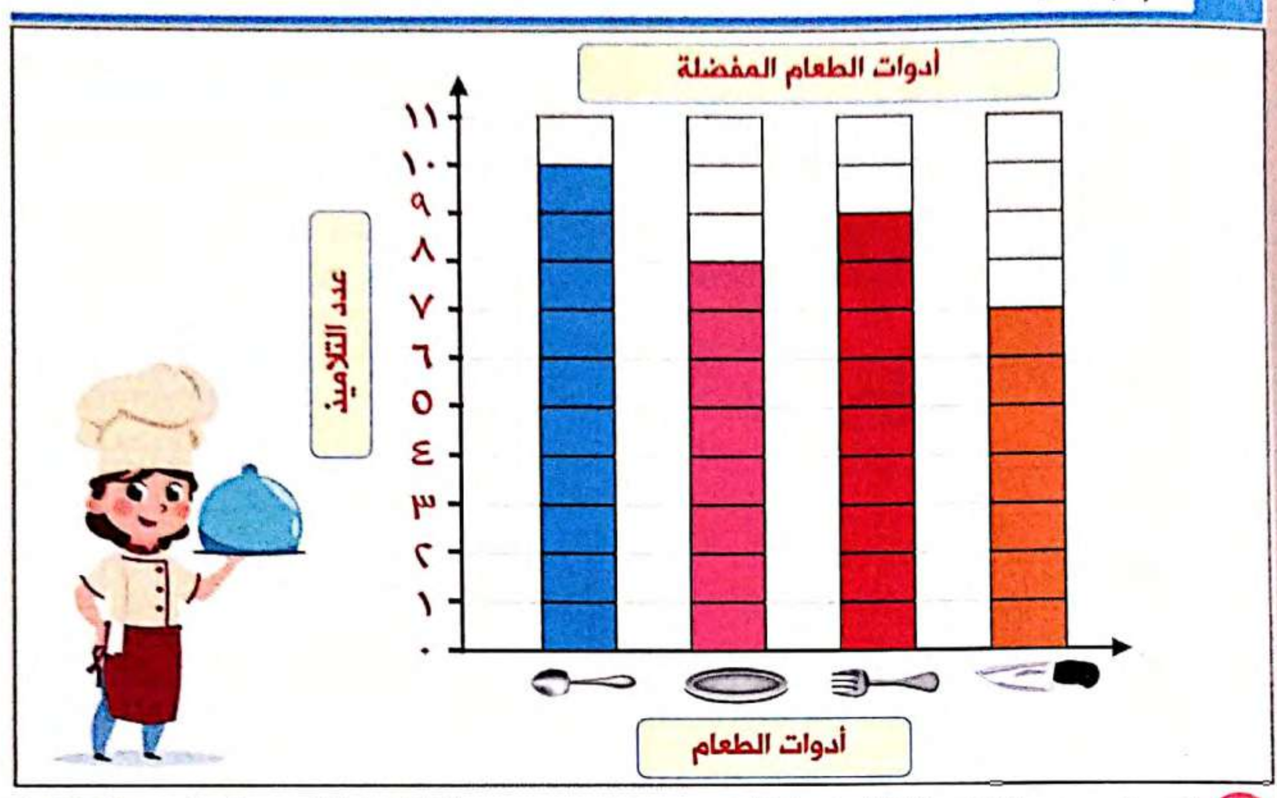
ساعد طفلك فى إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و " فرق" .

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (أدوات الطعام المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون (ملعقة) عن عدد التلاميذ الذين يفضلون (طبق) ؟

.... − .... = ... تلميذ .

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون (شوكة) عن عدد التلاميذ الذين يفضلون (سكين) ؟

.... − .... = ... تلميذ .

٣ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون (طبق) و (سكين) معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

٤ حوّط حول أكثر أدوات الطعام تفضيلًا : (سكين) (شوكة) (طبق) (ملعقة)

٥ رتب كلاً من (السكاكين – الأطباق – الشِوك – الملاعق) تنازليًا حسب أعداد التلاميذ .

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، ....

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



قيم طفلك حتى الدرس ٥

لاحظ الصور الآتية ثم أكمل التمثيل البيانى لها رأسيًا و أفقيًا :

التمثيل البيانى لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ

بالأعمدة (رأسيًا)

بالصفوف (أفقيًا)

و اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل رياضة ثم قارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

.... ( ) .... | .... ( ) ....

ثم أكمل ما يأتى :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون ⚽ و 🟡 معًا :

= .... + ... = ... تلاميذ.

٢) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ⚽ وعدد التلاميذ الذين يفضلون 🏀 :

= .... − .... = ... تلميذًا.

حة ضوئيا بـ CamScanner



الدروس من ٦ حتى ٨

العدّ بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠

١ رياضيات التقويم — نشاط يتم يوميًا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦) كالتالى :

النتيجة الشهرية

اليوم

السبت ☐
الأحد ☐
الاثنين ☐
الثلاثاء ☐
الأربعاء ☐
الخميس ☐
الجمعة ☐

تاريخ اليوم

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣١

الشهر

يناير ☐	مايو ☐	سبتمبر ☐
فبراير ☐	يونيو ☐	أكتوبر ☐
مارس ☐	يوليو ☐	نوفمبر ☐
إبريل ☐	أغسطس ☐	ديسمبر ☐

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٦) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الآحاد – العشرات – المئات)

الآحاد — العشرات — المئات

وضع (٦ عصى) فى جيب الآحاد.

تحديد (اليوم – الغد – الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

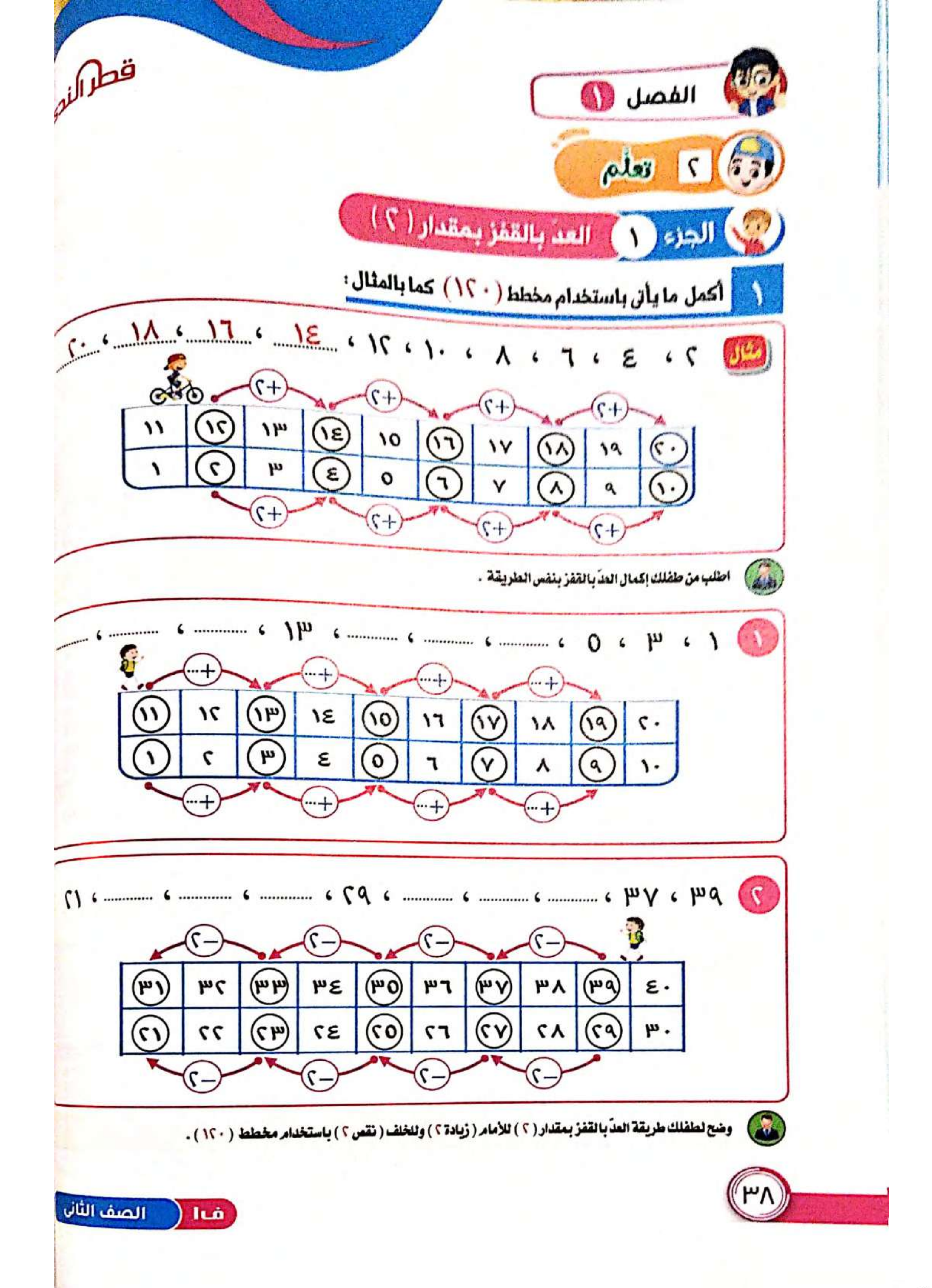
ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

(٢) التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

حة ضوئيا بـ CamScanner



قطر الندى

الفصل ١

٢ تعلم

الجزء ١ العدّ بالقفز بمقدار (٢)

١ أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) كما بالمثال :

مثال ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

+٢   +٢   +٢   +٢

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

+٢   +٢   +٢   +٢

اطلب من طفلك إكمال العدّ بالقفز بنفس الطريقة .

١ ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، .... ، ١٣ ، .... ، .... ، ....

+...   +...   +...   +...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

+...   +...   +...   +...

٢ ٣٩ ، ٣٧ ، .... ، .... ، .... ، ٢٩ ، .... ، .... ، .... ، ٢١

–٢   –٢   –٢   –٢

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

–٢   –٢   –٢   –٢

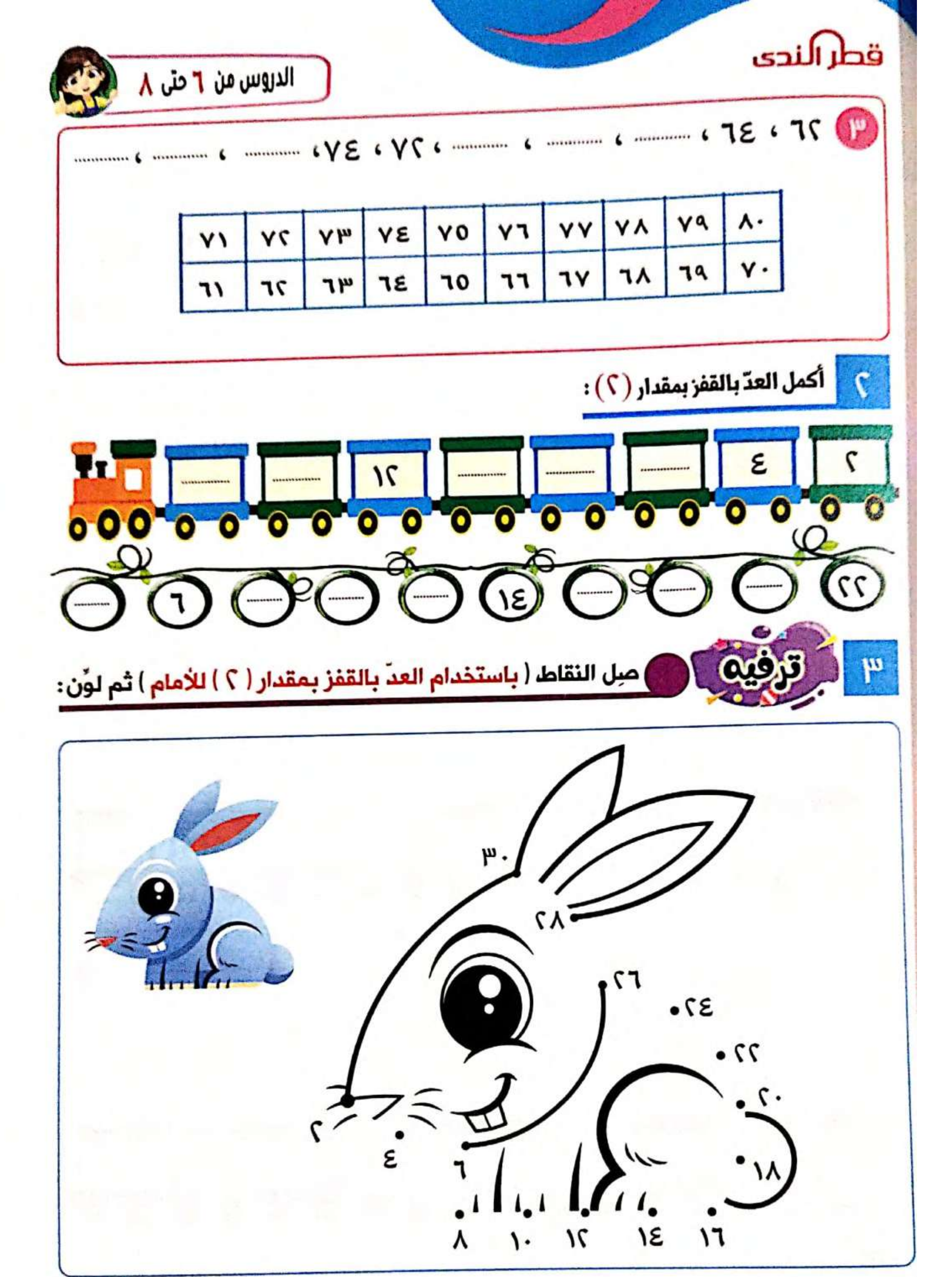
وضح لطفلك طريقة العدّ بالقفز بمقدار (٢) للأمام (زيادة ٢) وللخلف (نقص ٢) باستخدام مخطط (١٢٠) .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٣ ٦٢ ، ٦٤ ، .... ، .... ، .... ، ٧٢ ، ٧٤ ، .... ، .... ، ....

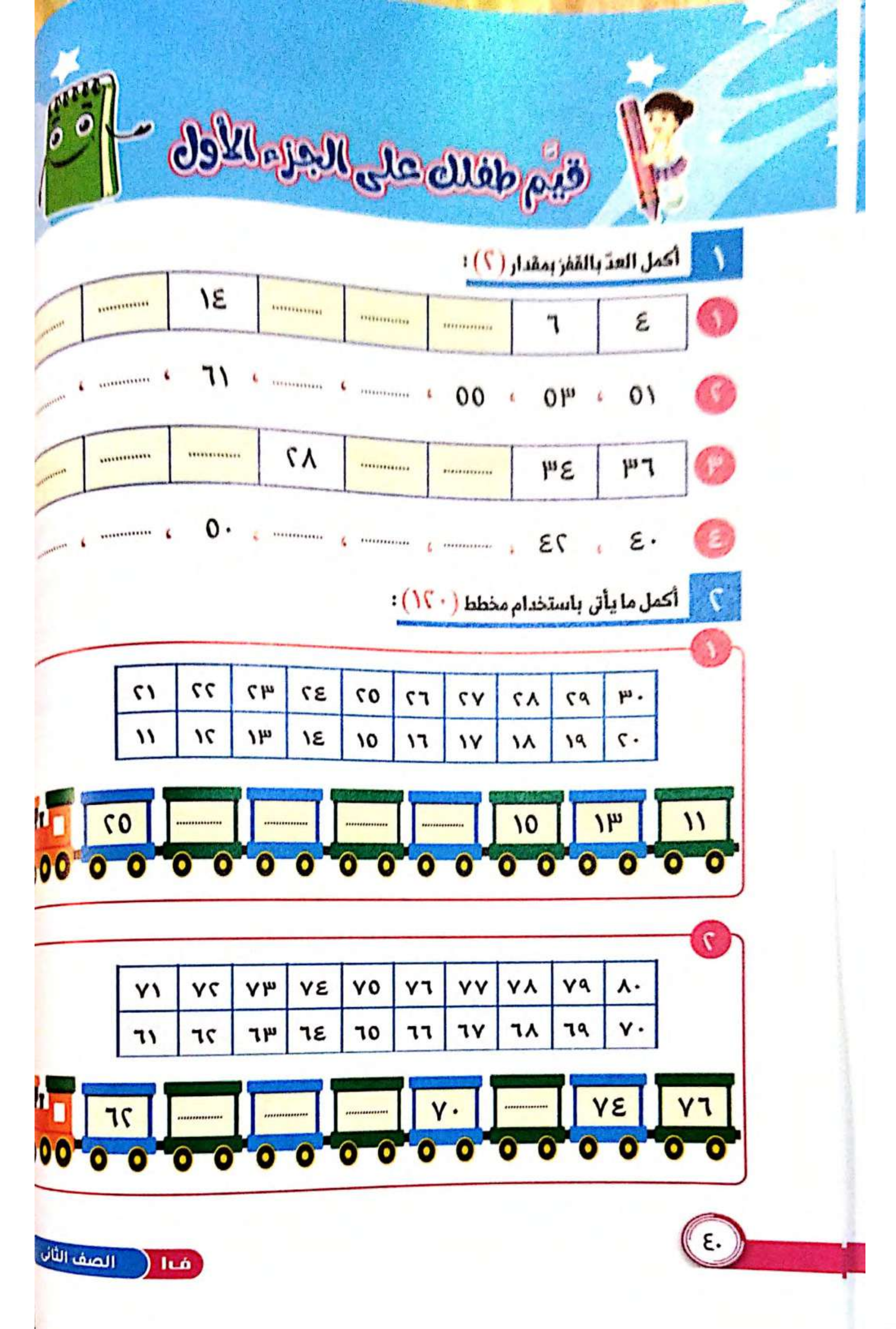
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

٢ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) :



٣ ترفيه صِل النقاط (باستخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) للأمام) ثم لوّن:

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيّم طفلك على الجزء الأول

١ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢):

١) | ٤ | ٦ | .... | .... | .... | ١٤ | .... | .... |

٢) ٥١ ، ٥٣ ، ٥٥ ، .... ، .... ، ٦١ ، .... ، ....

٣) | ٣٦ | ٣٤ | .... | .... | ٢٨ | .... | .... | .... |

٤) ٤٠ ، ٤٢ ، .... ، .... ، .... ، ٥٠ ، .... ، ....

٢ أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠-١):

١)

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

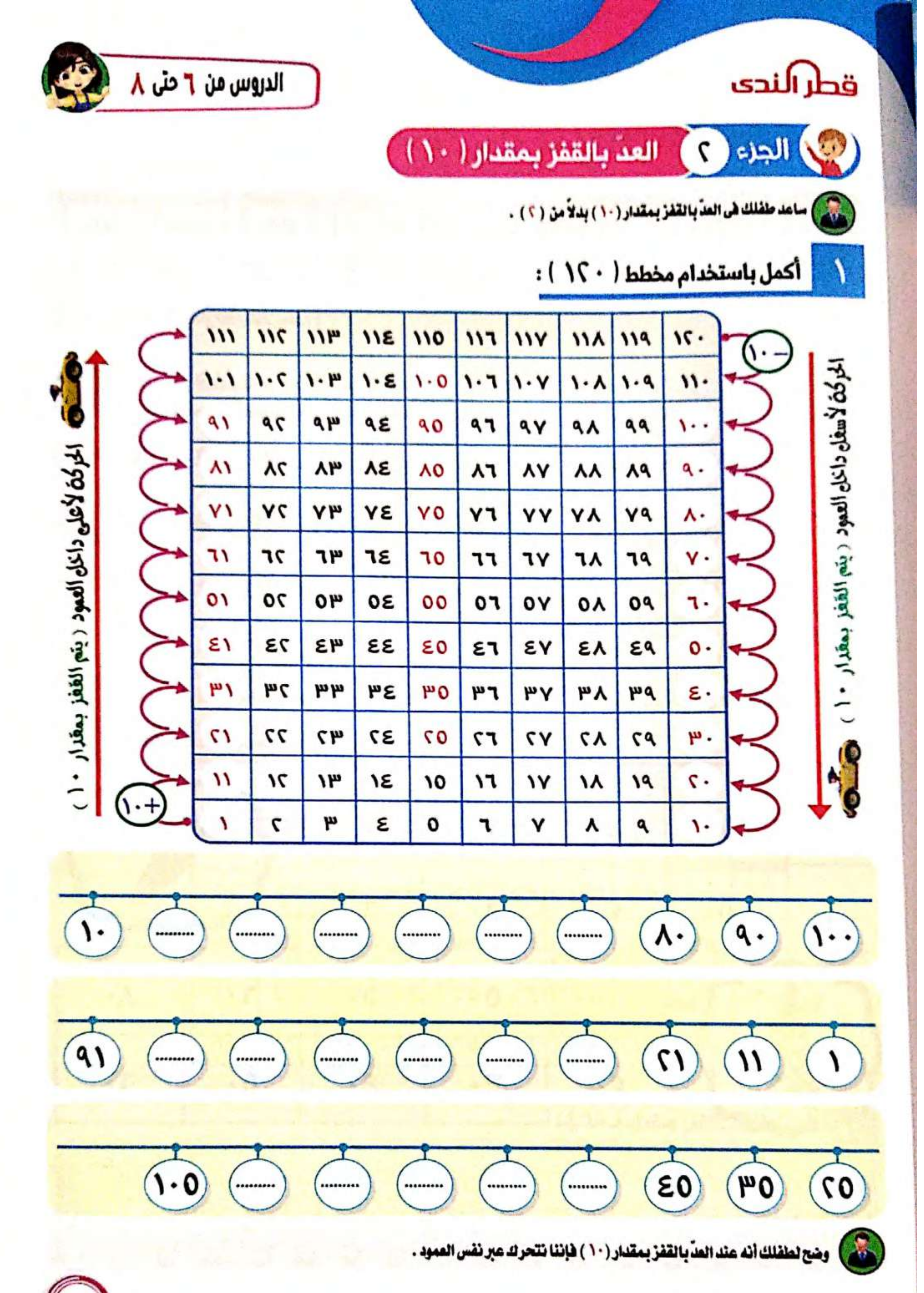
١١ ، ١٣ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٢٥

٢)

٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

٧٦ ، ٧٤ ، .... ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، ٦٢

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الجزء ٢ العدّ بالقفز بمقدار (١٠)

ساعد طفلك فى العدّ بالقفز بمقدار (١٠) بدلاً من (٢) .

١ أكمل باستخدام مخطط (١٢٠) :

الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠) — +١٠

الحركة لأسفل داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠) — -١٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٠

١ ، ١١ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٩١

٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٠٥

وضح لطفلك أنه عند العدّ بالقفز بمقدار (١٠) فإننا نتحرك عبر نفس العمود .

حة ضوئيا بـ CamScanner



الفصل ١

٢ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

١٤ ، ...... ، ٣٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٤ ، ...... ، ٨٤

تأكد أن طفلك يتقن العدّ بالقفز بمقدار (١٠).

٣ حوّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ :

١) ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، .... [٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠]

٢) ٦٥ ، ٥٥ ، ٤٥ ، .... [٥٥ ، ٤٥ ، ٣٥]

٣) ٣١ ، ٤١ ، ٥١ ، .... [٧١ ، ٦١ ، ٨١]

٤) ٩٢ ، ٨٢ ، ٧٢ ، .... [٢٦ ، ٦٢ ، ٨٢]

٤ حوّط حول الحرف المناسب الذى يساعد الأرنب فى الوصول إلى الجزرة وذلك عن طريق تلوين المربع الصحيح الذى يوضح العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

٨٠	٧٠	٤٠	٢٠	٧٠
٦٠	٥٠	٢٠	٨٠	٦٠

١٠	٥٠	٥٠	٦٠	٨٠
٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



١ حوّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ :

١) ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، .... [١٤ ، ٤١ ، ٥١]

٢) ٦١ ، ٥١ ، ٤١ ، .... [١٧ ، ٥١ ، ٣١]

٣) ٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، .... [٣٨ ، ٥٨ ، ٨٣]

٤) ٩٥ ، ٨٥ ، ٧٥ ، .... [٨٥ ، ٦٥ ، ٥٦]

٢ لوّن حسب المطلوب على مخطط (١٢٠) للعدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

١) بداية من ١٥ حتى ٥٥ باللون الأزرق.

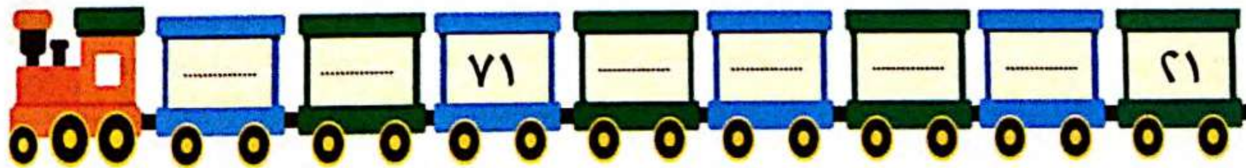
٢) بداية من ٢٦ حتى ٦٦ باللون الأحمر.

٣) بداية من ٤٩ حتى ١٩ باللون الأصفر.

٤) بداية من ٣٢ حتى ١٢ باللون الأخضر.

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٣ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :



CamScanner

قطر الندى

الفصل ١

تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢) أو (١٠)

الجزء ٣ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢)

١ تفسير التمثيل البياني للتلاميذ وأجب عن الأسئلة :

١ لاحظ التمثيل البياني الذى يوضح (المكان المفضل) لمجموعة من التلاميذ وأجب عن الأسئلة :

المكان المفضل

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

الأماكن: المنزل ، الحديقة ، المدرسة ، الملاهى

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى ؟ .... تلميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة ؟ .... تلاميذ .

٣ ما المكان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٤ ما المكان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى والحديقة معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

٦ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى عن المدرسة ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

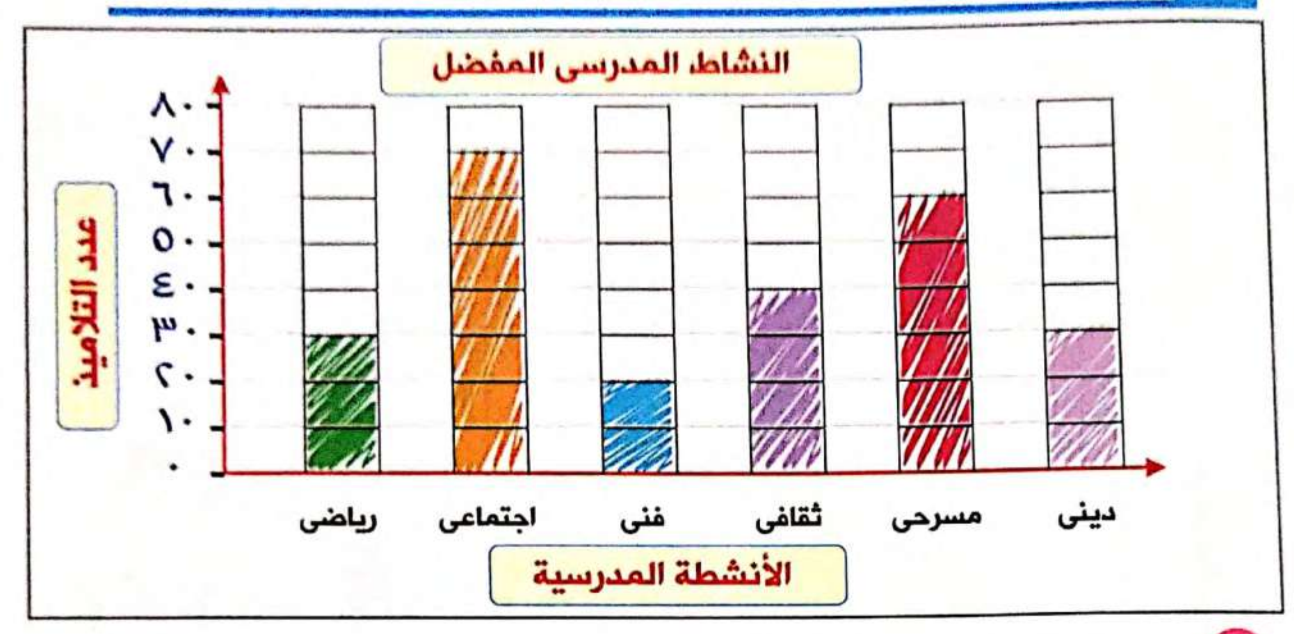
- وضح لطفلك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العدّ بالقفز بمقدار (٢) .
- وجه طفلك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة هو (٩) لأن التمثيل البيانى محدد بين (٨ ، ١٠) .
- اسأل طفلك بعض الأسئلة حول التمثيل البيانى مثل :

هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بيانى مقياسه (٢) أم العمل باستخدام تمثيل بيانى مقياسه (١) ؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك ؟

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس (١٠)

٢ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (النشاط المدرسى المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضى = ... تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعى = ... تلميذ .

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفنى = ... تلميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافى = ... تلميذ .

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحى = ... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الدينى والفنى معًا ؟

(الدينى + الفنى) = ... + ... = ... تلميذ .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحى عن النشاط الرياضى ؟

(المسرحى – الرياضى) = ... – .... = ... تلميذ .

- ساعد طفلك فى إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و " فرق" .
- وضح لطفلك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلاميذ ولذلك نحتاج إلى العد بالقفز بمقدار (١٠) .



٣ تأمل
شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

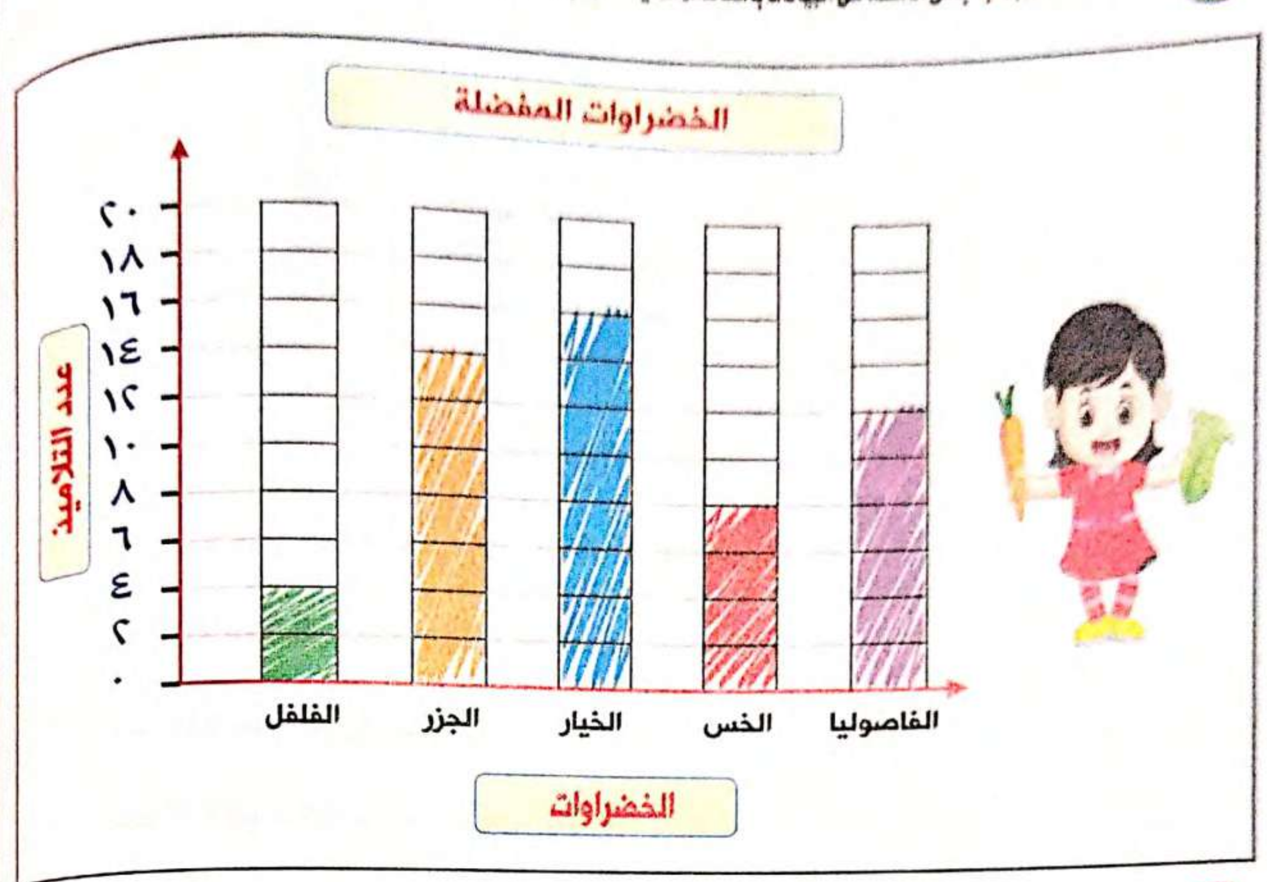
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



١ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (**الخضراوات المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



ساعد طفلك فى إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و" فرق" .



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار و الفلفل معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا و الخس معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

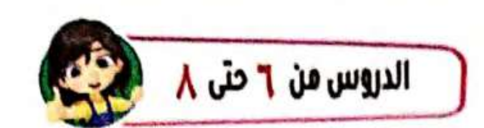
٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا ؟

.... − .... = ... تلميذ .

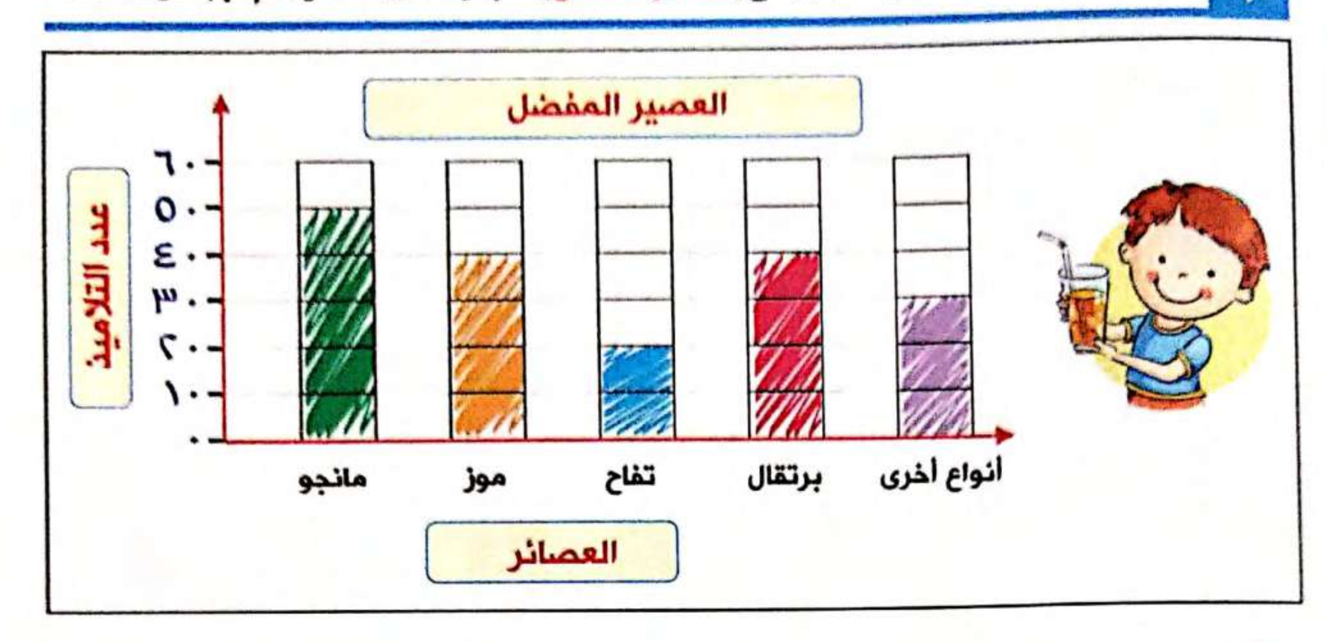
٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ لاحظ التمثيل البياني التالى الذى يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = ... تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = ... تلميذ .

٣ العصير الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح ؟

.... – .... = ... تلميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى من العصائر ؟

.... تلميذ .

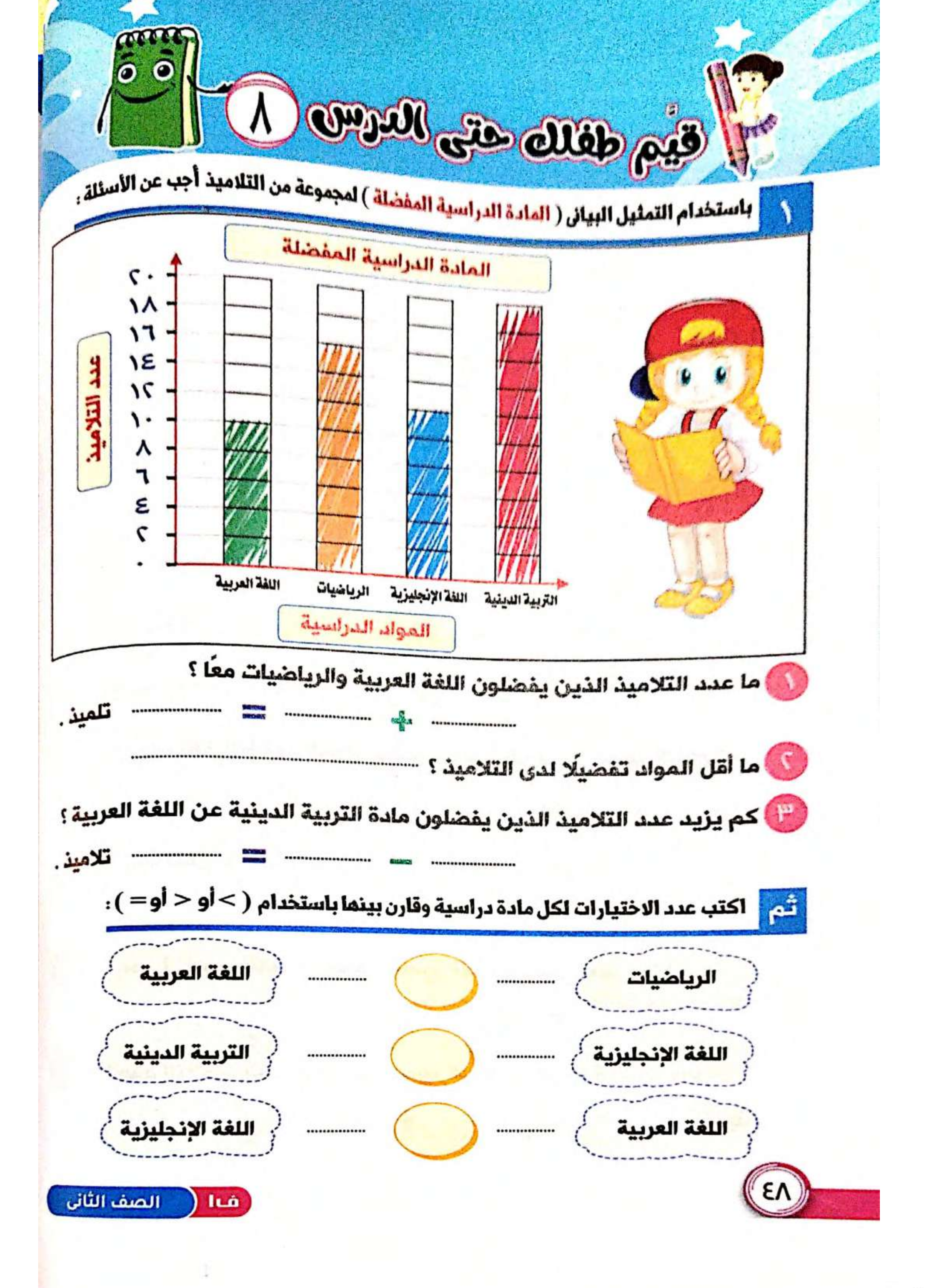
٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

٧ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال وعصير المانجو معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

CamScanner



قيم طفلك حتى الدرس ٨

١ باستخدام التمثيل البيانى (**المادة الدراسية المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ أجب عن الأسئلة :

① ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

② ما أقل المواد تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

③ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة التربية الدينية عن اللغة العربية ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

الرياضيات	....	◯	....	اللغة العربية
اللغة الإنجليزية	....	◯	....	التربية الدينية
اللغة العربية	....	◯	....	اللغة الإنجليزية

CamScanner

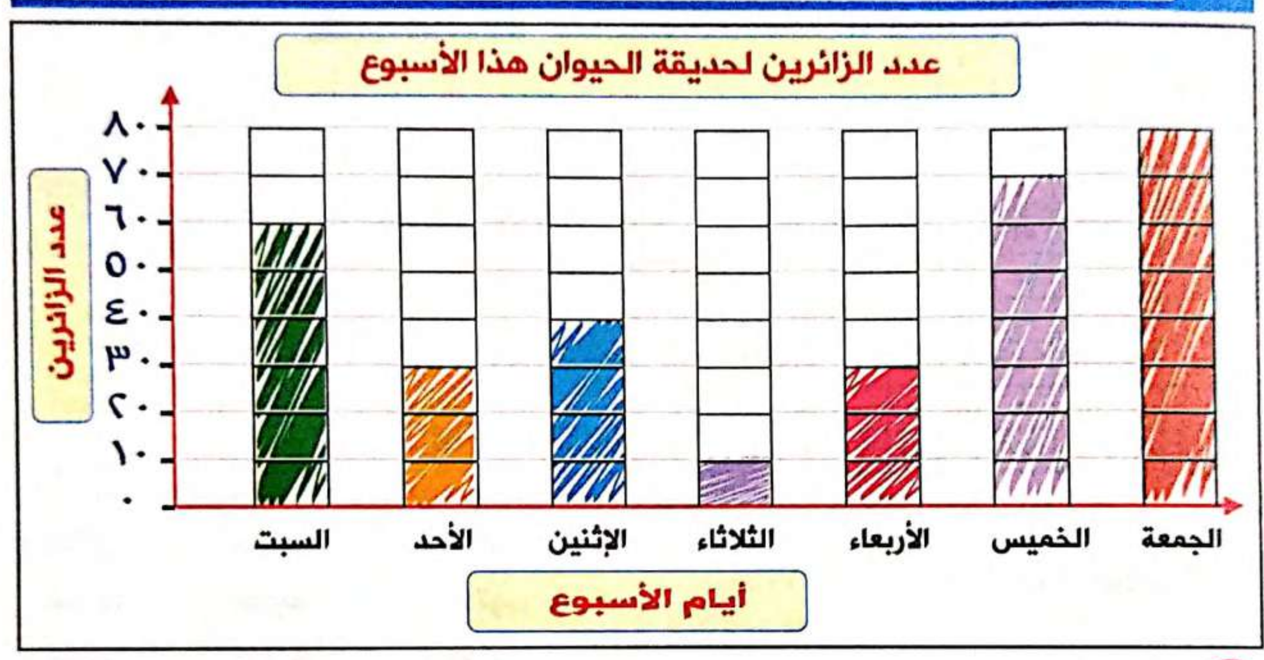


٢ استخدم (مخطط ١٢٠) لإكمال العدّ :

٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- ٣ ، ١٣ ، ٢٣ ، .... ، ....
- ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، .... ، ....
- ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، .... ، ....
- ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ، .... ، ....

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع) ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١) ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة ؟ .... زائر .

٢) ما أكثر الأيام ازدحامًا (يكون فيه أكبر عدد للزائرين) ؟ ....

٣) ما أقل الأيام ازدحامًا (يكون فيه أقل عدد للزائرين) ؟ ....

٤) ما عدد الزائرين يومى الأحد والأربعاء معًا ؟ .... + ... = ... زائر.

٥) كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت ؟

.... − .... = ... زائرين.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرسان ٩ ، ١٠

التمثيل البيانى المصور

١ روتينات اليوم — نشاط يتم يوميًا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	☐	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	☐	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الإثنين	☐	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	☐	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	☐	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	☐	٣١					
الجمعة	☐						

الشهر

يناير ☐	مايو ☐	سبتمبر ☐
فبراير ☐	يونيو ☐	أكتوبر ☐
مارس ☐	يوليو ☐	نوفمبر ☐
إبريل ☐	أغسطس ☐	ديسمبر ☐

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

اليوم العاشر

فى اليوم العاشر يوجد ١٠ عصى فى جيب الآحاد لذلك يجب أن نجمع العصى معًا (باستخدام إطار مطاطى حولها لتكوين حزمة) ونقلها إلى جيب العشرات .

(وذلك لأن جيب الآحاد يمكن أن يحمل حتى ٩ من العصى فقط).

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٩) كالتالى :

مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ◯ حول العدد (٩) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الآحاد – العشرات – المئات)

الآحاد العشرات المئات

وضع (٩ عصى) فى جيب الآحاد .

الآحاد العشرات

CamScanner تم مسحه ضوئيا بـ



ذكّر طفلك بـ (التمثيل البيانى بالصور) وكرر له عبارة (تمثيل بيانى مصور) .

١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور التالى الذى يوضح (المواد الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



(١) عدد من يفضلون مادة الرياضيات = ... تلاميذ .

(٢) عدد من يفضلون مادة الرياضيات و مادة اللغة الإنجليزية معًا :

.... + ... = ... تلميذ .

(٣) ما المادة الدراسية الأكثر تفضيلًا ؟ ....

(٤) ما إجمالى عدد من يفضلون المواد الدراسية (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات) ؟

.... + ... + ... = ... تلميذ .

(٥) كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور للإجابة عن الأسئلة .
- راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح .
- فسر له كلمة (مفتاح) التى توجد مع (التمثيل البيانى المصور) حيث أن المفتاح يخبرنا بالكمية العددية التى تمثلها كل صورة .

CamScanner



٢ انظر إلى التمثيل البيانى المصور لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة

الرياضة المفضلة	
كرة القدم	
كرة السلة	
السباحة	
التنس	

المفتاح: = ١ تلميذ

١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

كرة القدم .... السباحة .... كرة السلة .... التنس ....

٢ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ.

٣ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ.

٤ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

.... − .... = ... تلميذ.

٥ ما إجمالى عدد من يفضلون كلًا من (السباحة والتنس وكرة السلة) ؟

.... + ... + ... = ... تلميذ.

ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور للإجابة عن الأسئلة وتأكد أنه يتقن مهارات الجمع والطرح .

حة ضوئيا بـ CamScanner

٣ لاحظ التمثيل البيانى المصور الذى يوضح (عدد أرغفة الخبز التى يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع وأجب عن الأسئلة الآتية :

	أرغفة الخبز
السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح

◗ = ١ رغيف

◯ = ٢ رغيف

١) عدّ واكتب عدد الأرغفة فى الأيام التالية :

السبت	الثلاثاء	الأربعاء	الأحد	الإثنين
....	....	....	....	....

٢) هل هناك يومان متساويان فى عدد الأرغفة ؟ ....

٣) كم يزيد عدد الأرغفة فى يوم السبت عن يوم الخميس ؟

.... − .... = ... أرغفة .

٤) ما إجمالى عدد الأرغفة فى يومى السبت و الأحد معًا ؟

.... + ... = ... رغيف .

٥) ما إجمالى عدد الأرغفة فى كلًّا من الأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) ؟

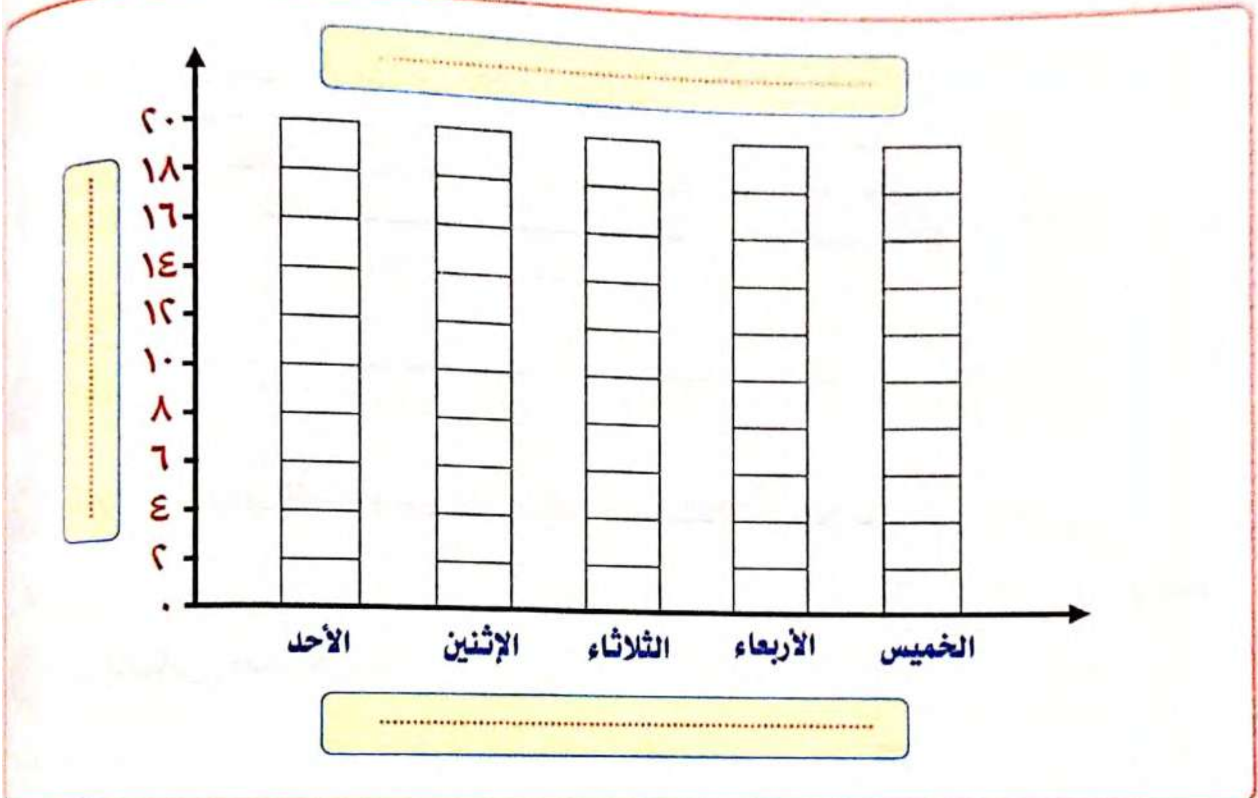
.... + ... + ... = ... رغيف .

- فسر لطفلك أن المفتاح فى هذا التمثيل يشير إلى كميتين : ◯ = ٢ رغيف ، ◗ = ١ رغيف .
- ساعد طفلك فى استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور .

CamScanner

٤ بالاستعانة بالتمثيل البيانى المصور التالى لـ (صيد الأسماك) لمدة ٥ أيام
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :



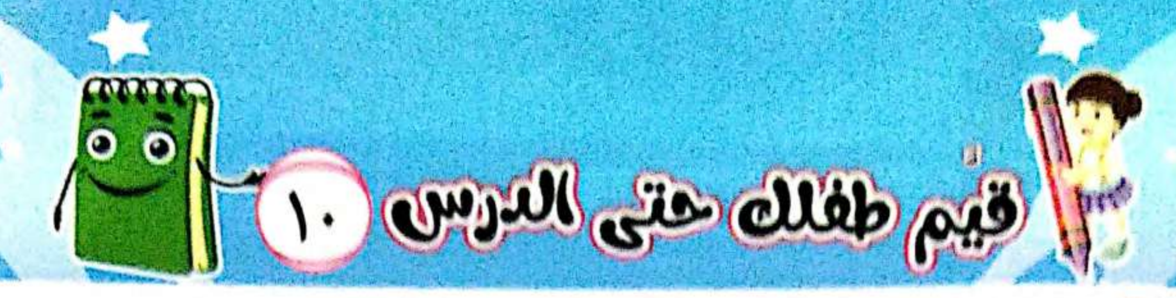


- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور (صيد الأسماك لمدة ٥ أيام) ثم استخدام هذه البيانات فى إكمال التمثيل البيانى بالأعمدة لها .
- اطلب من طفلك تحديد (عنوان التمثيل البيانى – التسمية الأفقية – التسمية الرأسية) .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



باستخدام التمثيل البيانى المصور (**فصول السنة المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ .
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

فصول السنة المفضلة	
الصيف	
الشتاء	
الربيع	
الخريف	

المفتاح
= ٢ تلميذ
= ١ تلميذ

فصول السنة المفضلة

٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦

الصيف — الشتاء — الربيع — الخريف

....

① اكتب التسمية الأفقية والرأسية فى التمثيل البيانى السابق :

② عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = ... تلميذ .

③ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الخريف ؟

.... − .... = ... تلميذ .

④ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء عن فصل الصيف ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك على الفصل الأول

١ باستخدام التمثيل البيانى المصور (السانdوويتش المفضل) لمجموعة من التلاميذ . أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

السانDوويتش المفضل	
اللحم	
الدجاج	
الجبن	
المربى	

المفتاح
= ٢ ساندويتش
= ١ ساندويتش

....

١٨
١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

اللحم الدجاج الجبن المربى

....

(١) اكتب عنوان مناسب للتمثيل البيانى السابق والتسمية الأفقية والرأسية .

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج = ... تلميذ.

(٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج عن المربى ؟

.... − .... = ... تلاميذ.

(٤) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات اللحم عن الجبن ؟

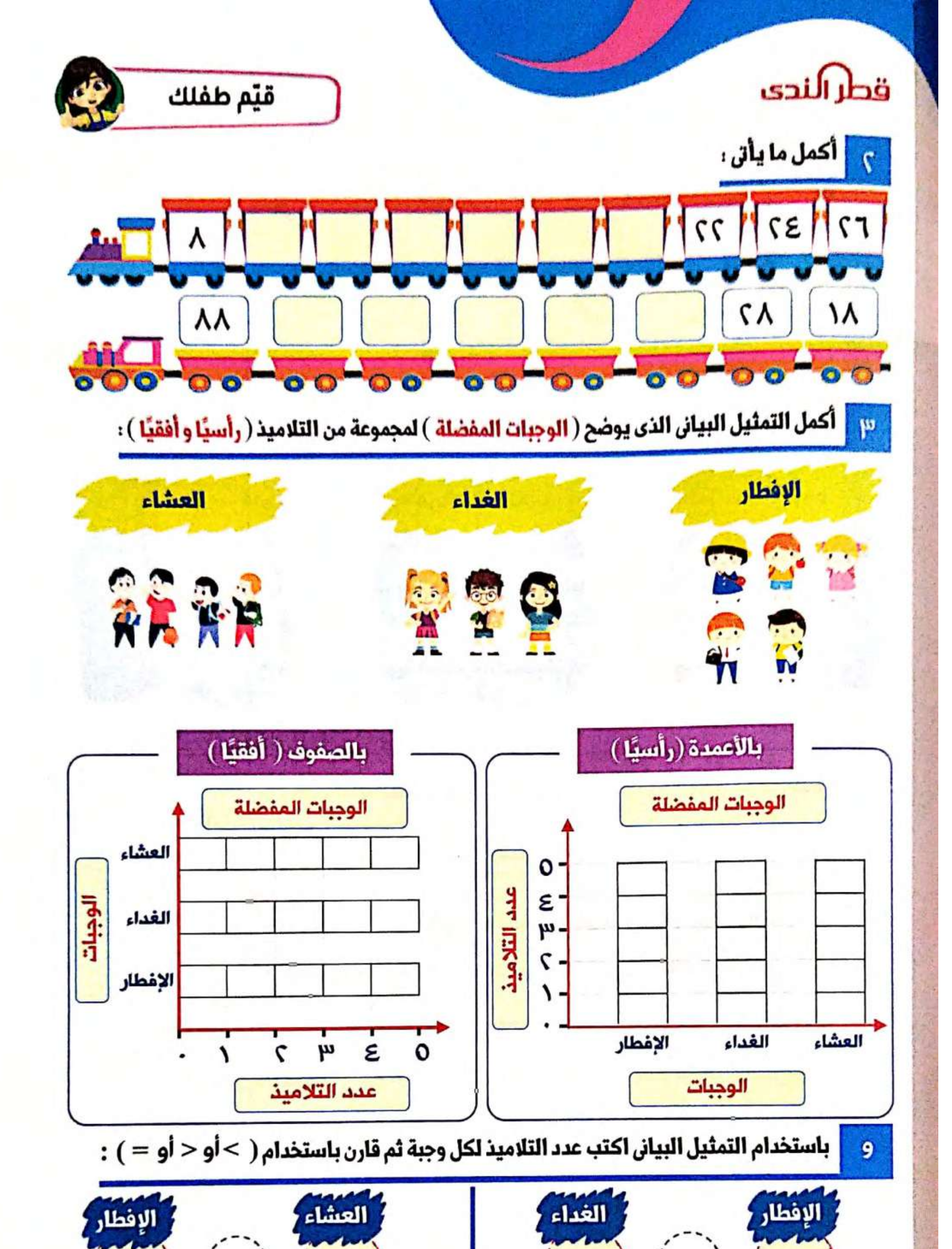
.... − .... = ... تلميذ.

(٥) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربى والجبن معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ أكمل ما يأتى :



٣ أكمل التمثيل البيانى الذى يوضح (**الوجبات المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ (**رأسيًا و أفقيًا**) :

٩ باستخدام التمثيل البيانى اكتب عدد التلاميذ لكل وجبة ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

الإفطار .... ◯ الغداء ....

العشاء .... ◯ الإفطار ....



	اليوم (الدرس)	♦ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : المشاركة فى أنشطة " تقويم الرياضيات ". تتم فى كل درس
الدرسان ١١ ، ١٢	١١	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات) لحل مسائل الجمع. • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأكبر) للجمع .
	١٢	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأصغر) للطرح .
الدرس ١٣	١٣	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠) لحل مسائل الجمع والطرح .
الدرس ١٤	١٤	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع والطرح بسهولة .
الدرسان ١٥ ، ١٦	١٥	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع .
	١٦	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح .
الدروس من ١٧ حتى ٢٠	١٧	• إيجاد (العدد الناقص) فى مسائل الجمع والطرح .
	١٨	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
	١٩	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين .
	٢٠	

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرسان ١١ ، ١٢

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات - العدّ)

١ رياضيات اليوم — نشاط يتم يوميا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسي (١١) كالتالي

النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	☐	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	☐	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	☐	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	☐	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	☐	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	☐	٣١					
الجمعة	☐						

الشهر

يناير ☐	مايو ☐	سبتمبر ☐
فبراير ☐	يونيو ☐	اكتوبر ☐
مارس ☐	يوليو ☐	نوفمبر ☐
إبريل ☐	اغسطس ☐	ديسمبر ☐

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ◯ حول العدد (١١) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)

الأحاد | العشرات | المئات

وضع (عصا واحدة) فى جيب الأحاد بالإضافة إلى حزمة فى جيب العشرات .

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

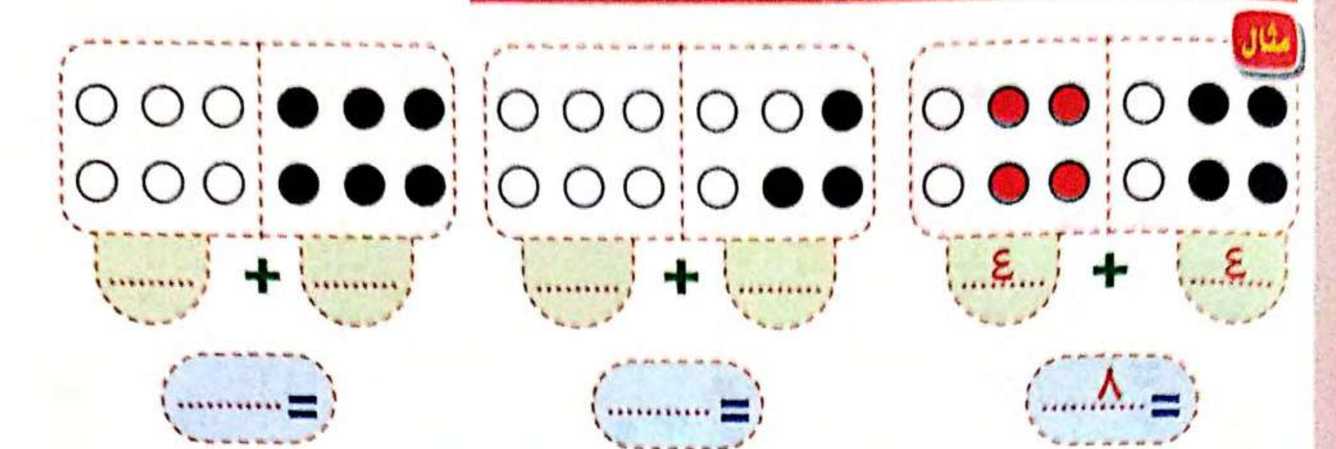
(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

- اليوم الحالى و الشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
- تاريخ اليوم الحالى و السنة الحالية (بوضع ◯)

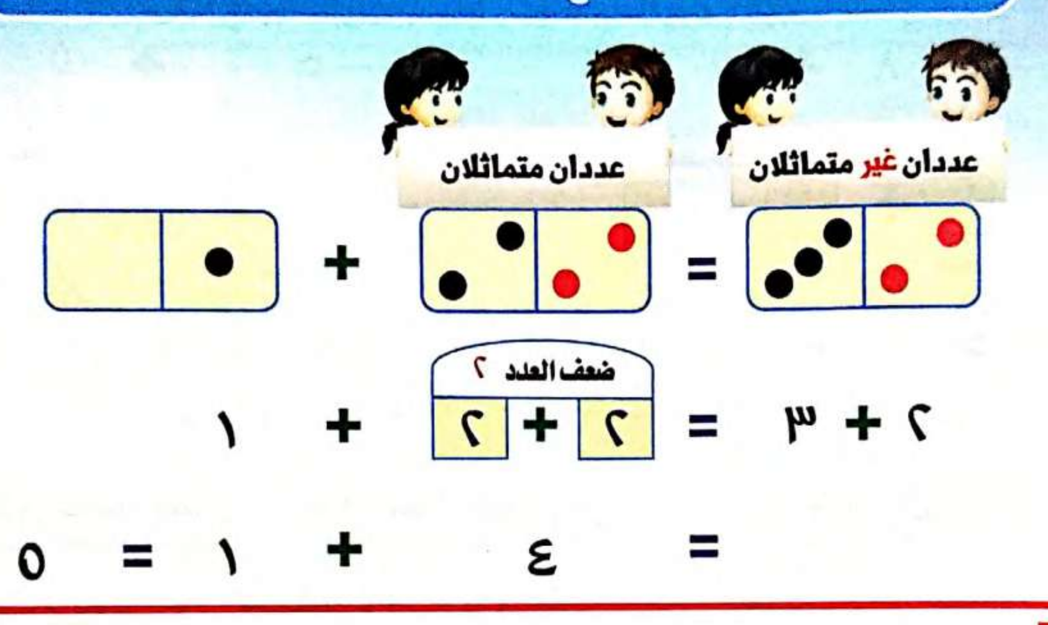
(٢) التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .


الفصل ٢
تعلم ٢
الجزء ١
استراتيجية جمع المضاعفات
وضح لطفلك أن جمع عددين متماثلين تعني (جمع العدد على نفسه) مثل : ٣ + ٣ وجمع عددين متماثلين = ضعف العدد
وضح لطفلك أن استراتيجية جمع المضاعفات (المضاعفة) تعتمد على جمع عددين متماثلين
مثال : ضعف العدد (٣) = ٣ + ٣ = ٦ ، ضعف العدد (٥) = ٥ + ٥ = ١٠ ، ضعف العدد (٩) = ٩ + ٩ = ١٨
جمع عددين متماثلين
١ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :
مثال ضعف العدد ١
١ + ١
= ٢
ضعف العدد ٢
٢ + ٢
= ....
ضعف العدد ٣
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٤
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٥
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٦
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٧
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٨
.... + ...
= ....
ضعف العدد ٩
.... + ...
= ....
٦٠
فا ١ الصف الثاني

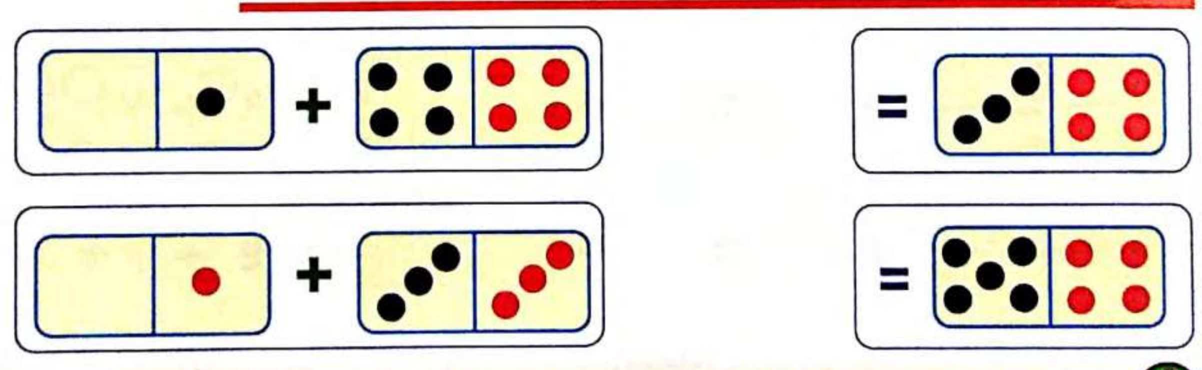
٢ لوّن لتحصل على (عددين متماثلين) ثم اجمع كما بالمثال :



استخدام (استراتيجية جمع المضاعفات) لعددين غير متماثلين

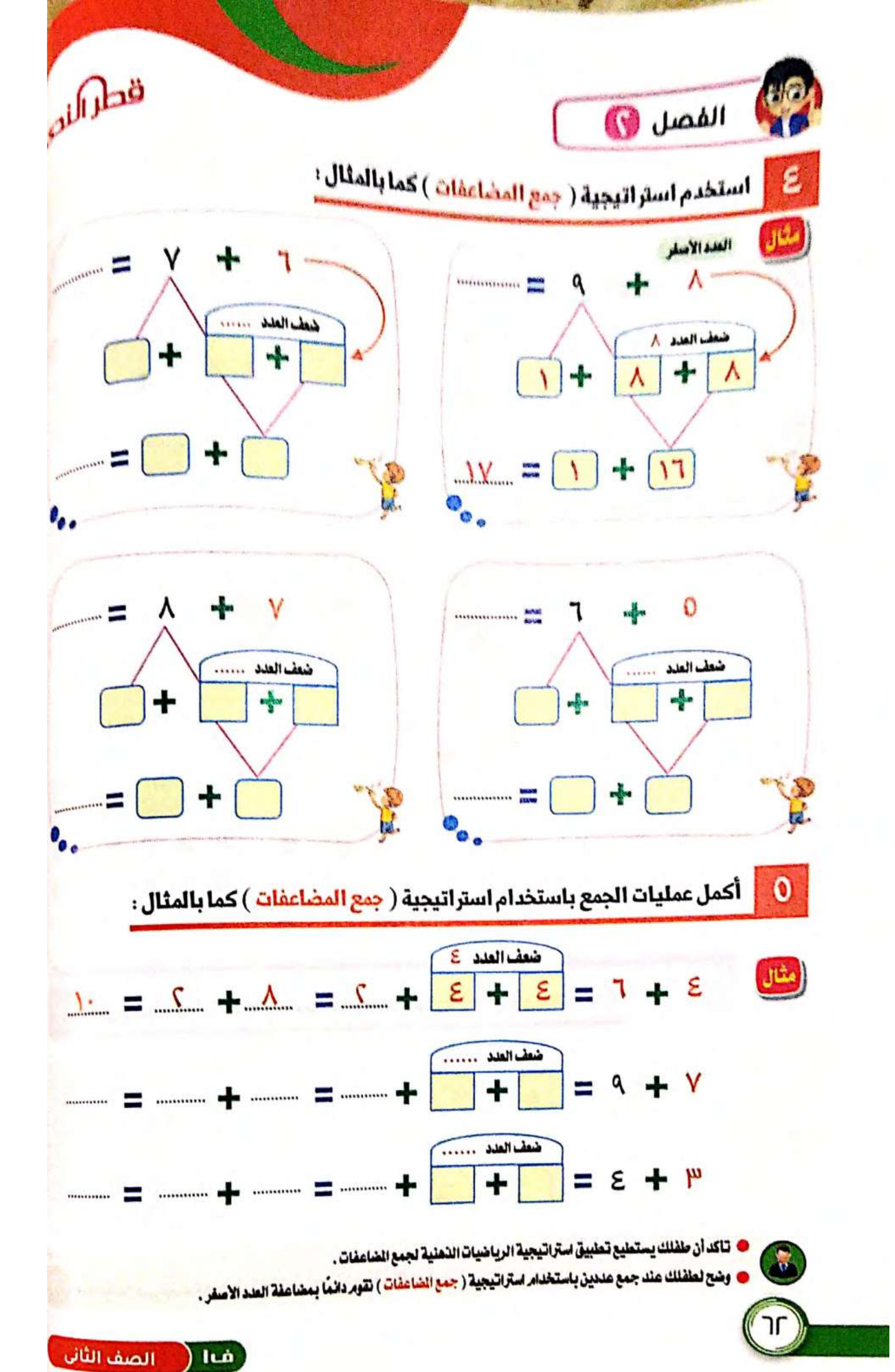


٣ صِل لإجراء عملية الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :



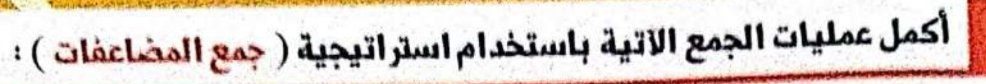
ساعد طفلك على فهم استراتيجية (المضاعفات) وهى تتمثل فى التفكير فى جمع عددين متماثلين .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



تم المسح ضوئيا بـ CamScanner





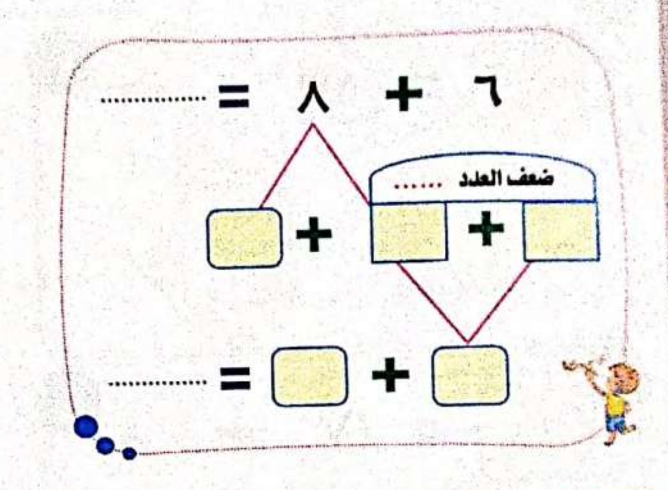
١ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

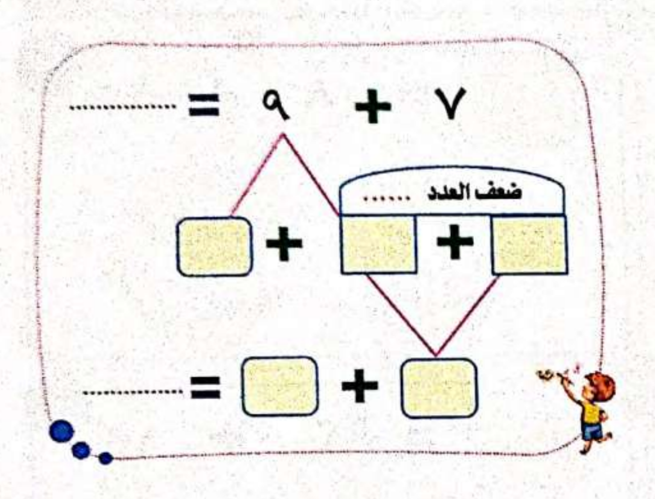
٦ + ٧ = ٦ + ... + ... = ... + ... = ...

٧ + ٨ = ٧ + ... + ... = ... + ... = ...

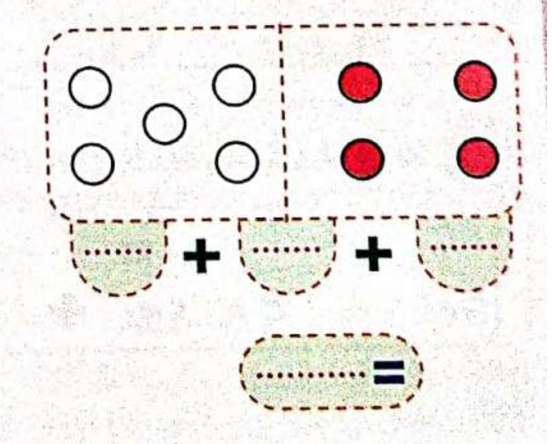
٨ + ٩ = ٨ + ... + ... = ... + ... = ...

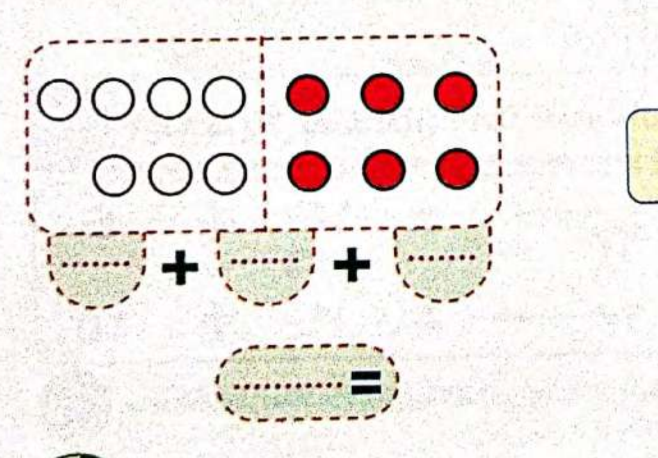
٢ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإتمام عمليات الجمع الآتية :

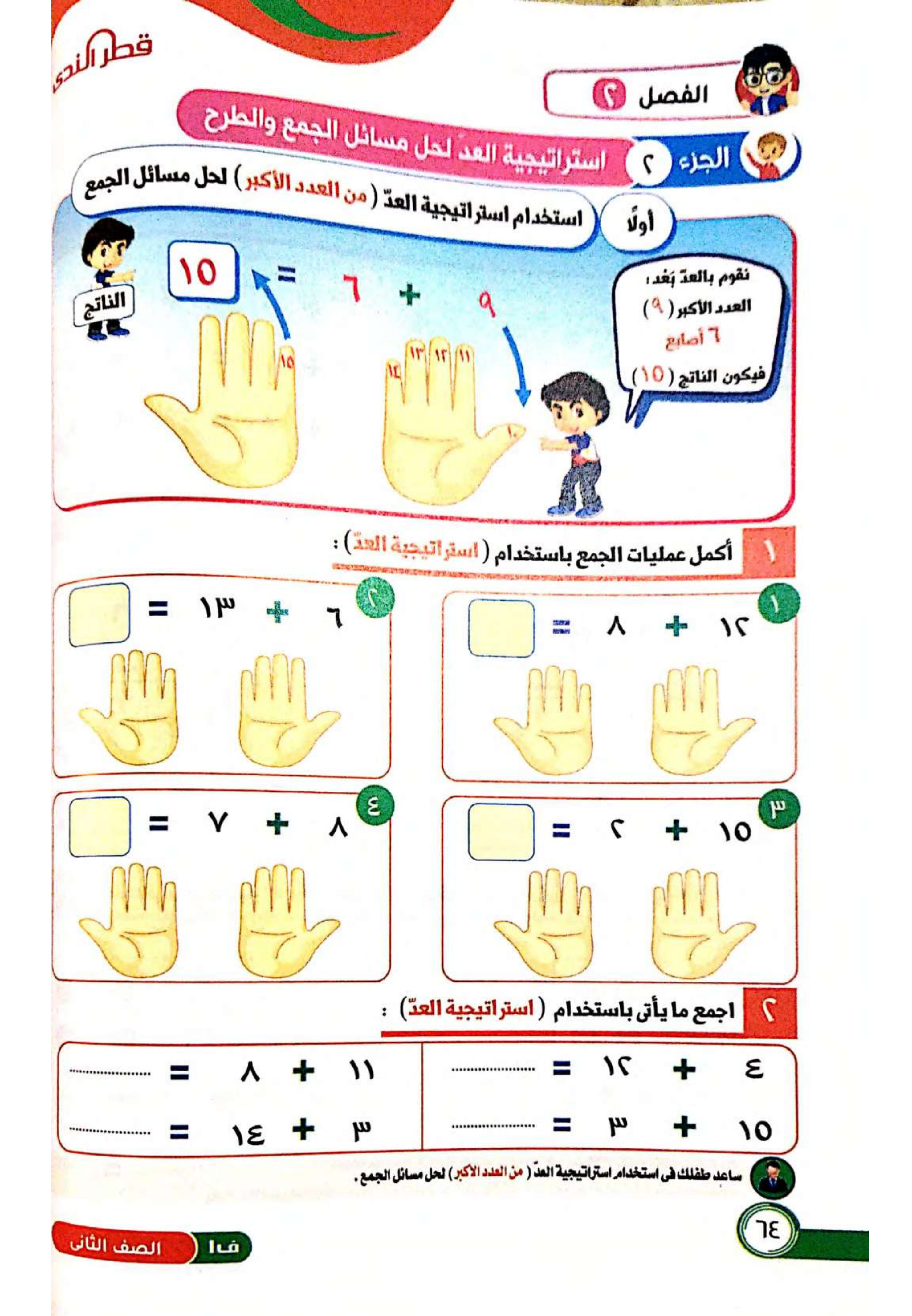




٣ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :







الفصل ٢

الجزء ٢ استراتيجية العدّ لحل مسائل الجمع والطرح

أولًا استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع

١ أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١) ١٢ + ٨ = ☐

٢) ٦ + ١٣ = ☐

٣) ١٥ + ٢ = ☐

٤) ٨ + ٧ = ☐

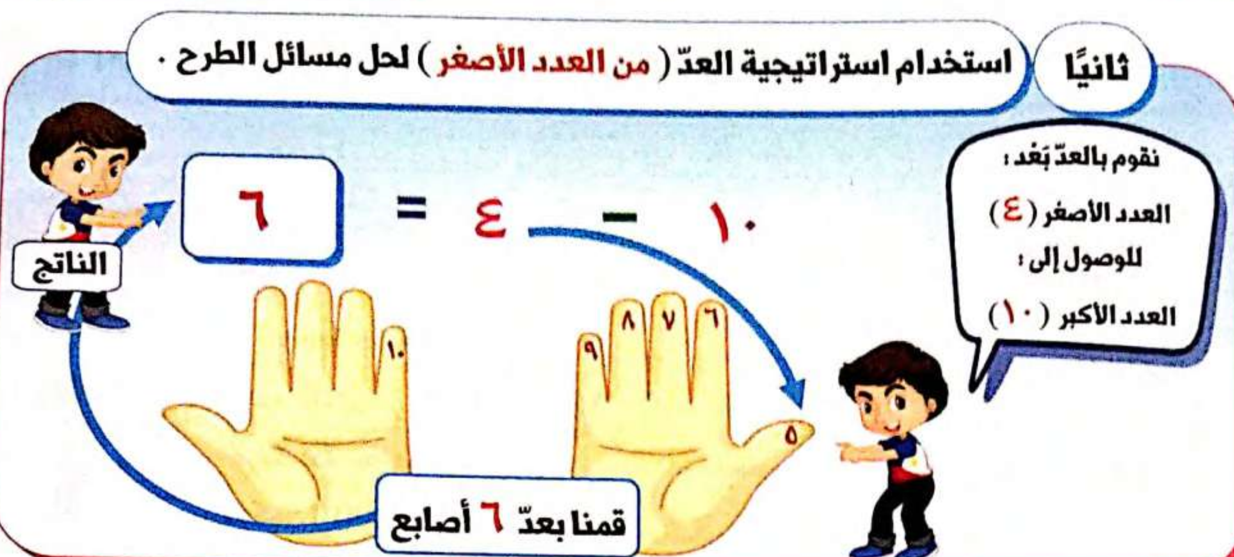
٢ اجمع ما يأتي باستخدام (استراتيجية العدّ) :

٤ + ١٢ = ...	١١ + ٨ = ...
١٥ + ٣ = ...	٣ + ١٤ = ...

ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع .

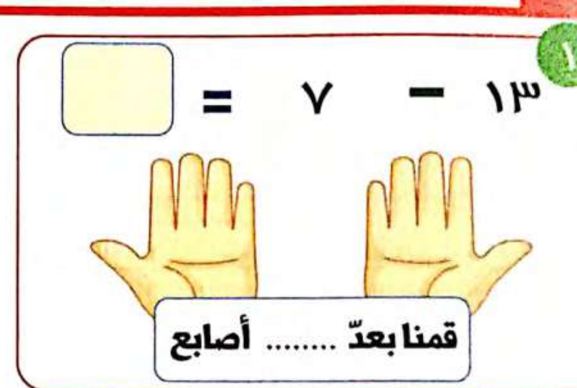
تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح .



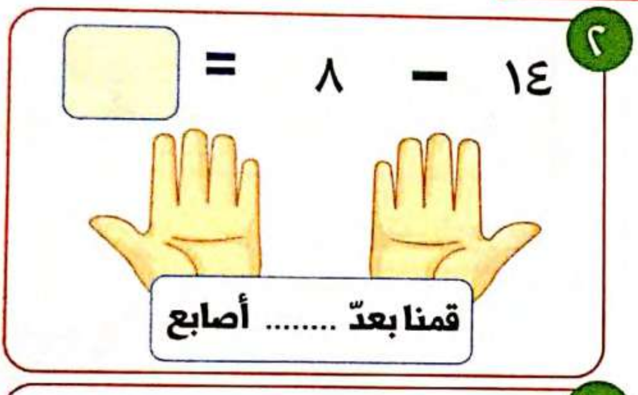
١ أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

① ١٣ − ٧ = ☐



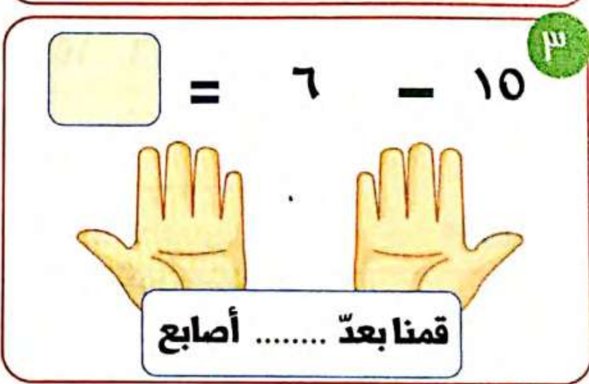
قمنا بعدّ .... أصابع

② ١٤ − ٨ = ☐



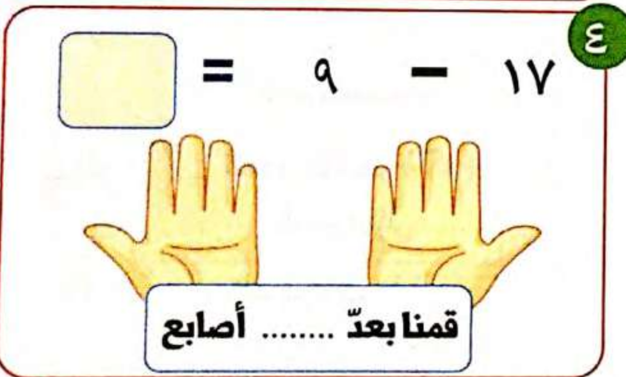
قمنا بعدّ .... أصابع

③ ١٥ − ٦ = ☐



قمنا بعدّ .... أصابع

④ ١٧ − ٩ = ☐



قمنا بعدّ .... أصابع

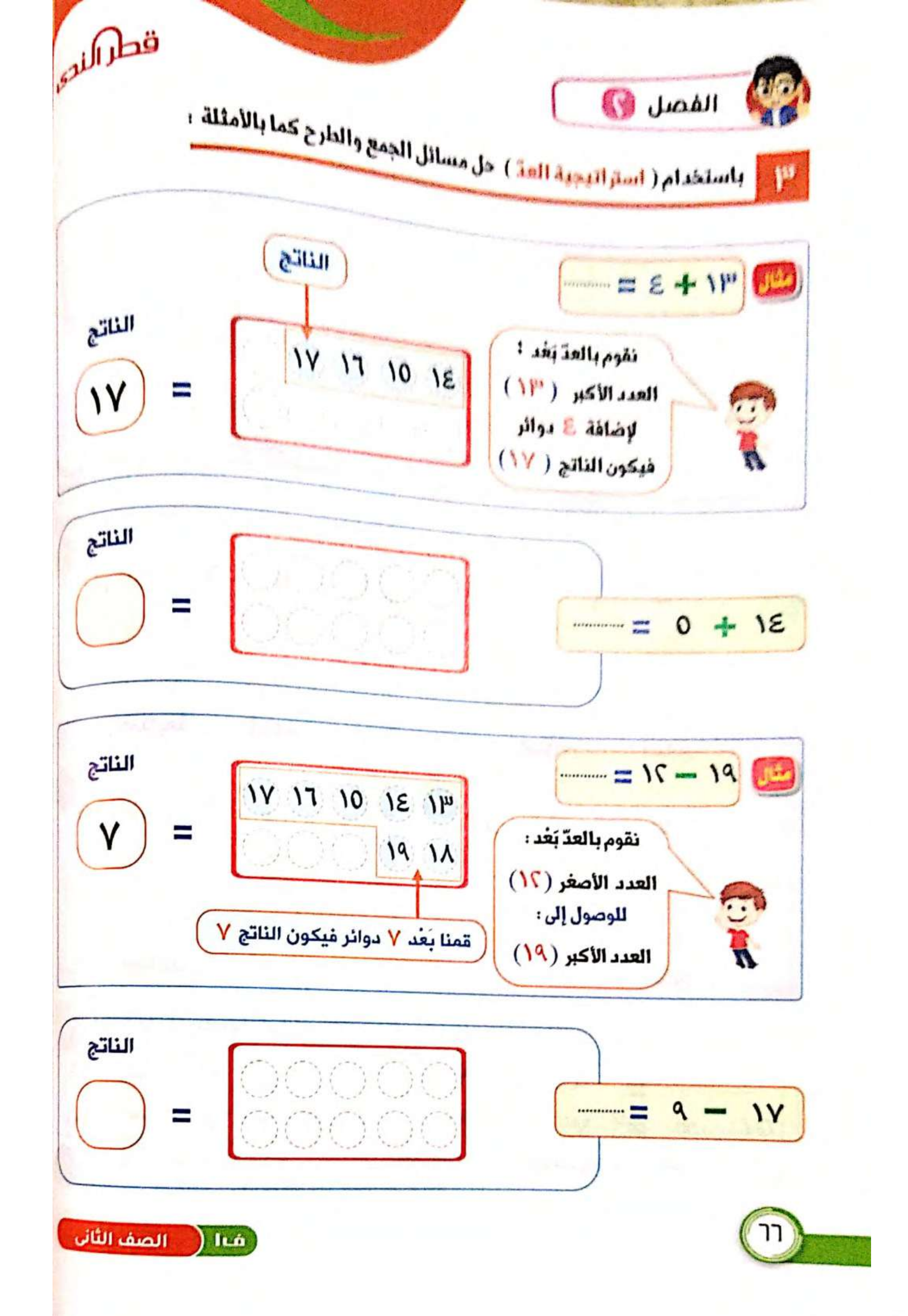
٢ اطرح ما يأتي باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١١ − ٩ = ...	١٣ − ٦ = ...
١٥ − ٨ = ...	١٢ − ٧ = ...



ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) للطرح مثل : ١٠ − ٤ = ☐ حيث نقوم بالعدّ بَعْد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٠) نجد أننا قمنا بعدّ ٦ أصابع فيكون الناتج هو ٦

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٣ باستخدام (استراتيجية العد) حل مسائل الجمع والطرح كما بالأمثلة :

مثال ١٣ + ٤ = ...

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأكبر (١٣)
لإضافة ٤ دوائر
فيكون الناتج (١٧)

الناتج ← ١٤ ١٥ ١٦ ١٧

= الناتج ١٧

---

١٤ + ٥ = ...

= الناتج ( )

مثال ١٩ − ١٢ = ...

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأصغر (١٢)
للوصول إلى :
العدد الأكبر (١٩)

١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
١٨ ١٩

قمنا بَعْد ٧ دوائر فيكون الناتج ٧

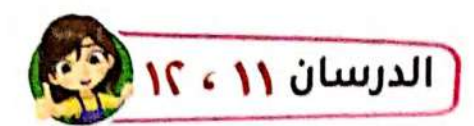
= الناتج ٧

---

١٧ − ٩ = ...

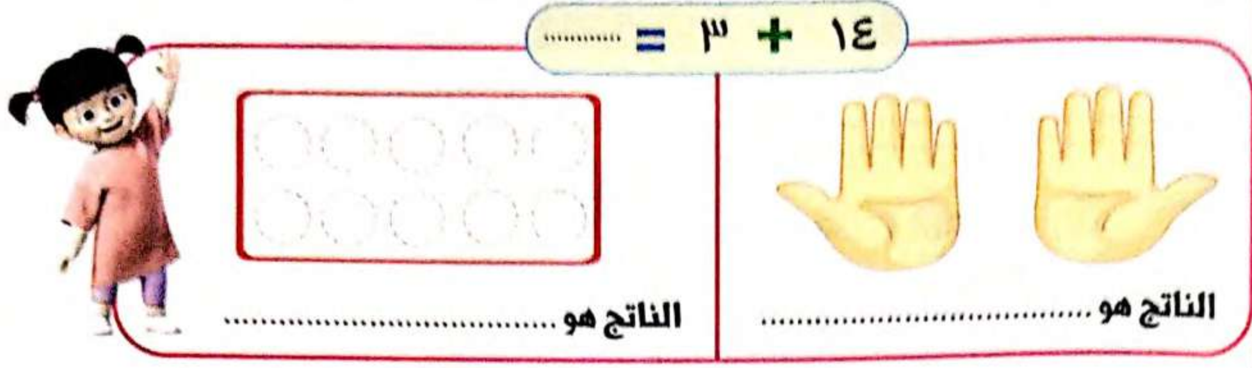
= الناتج ( )

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

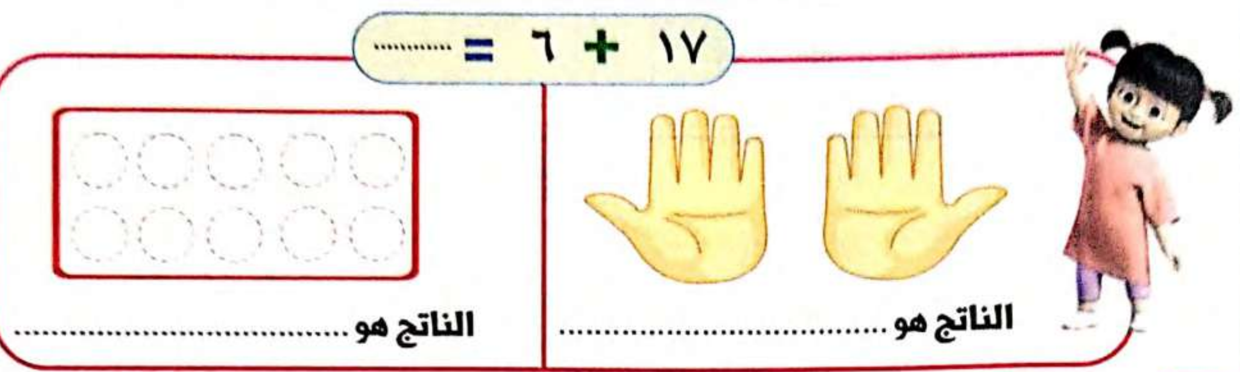


٤ اجمع مستخدمًا (استراتيجية العدّ من العدد الأكبر) بطريقتين :

١٤ + ٣ = ...

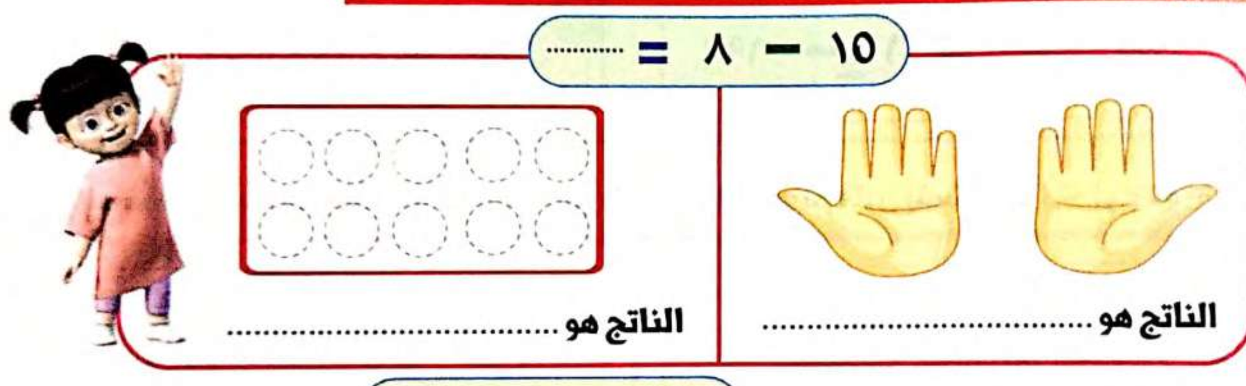


١٧ + ٦ = ...

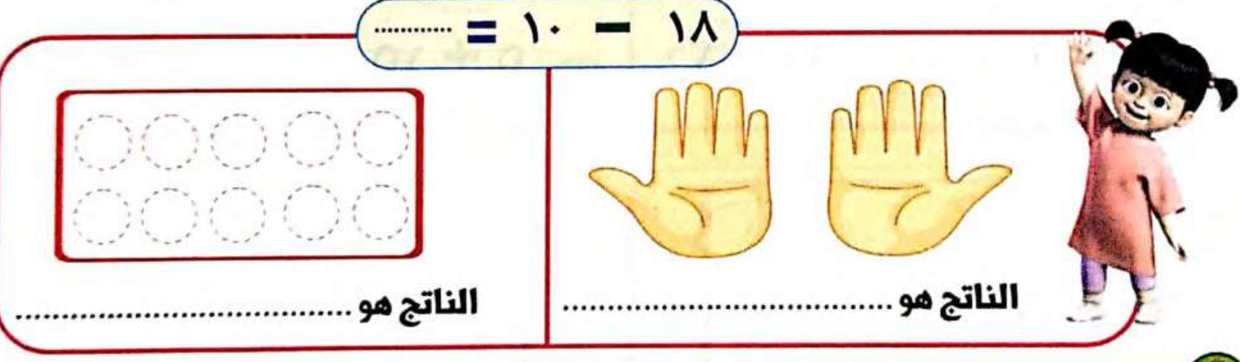


٥ اطرح مستخدمًا (استراتيجية العدّ من العدد الأصغر) بطريقتين :

١٥ − ٨ = ...

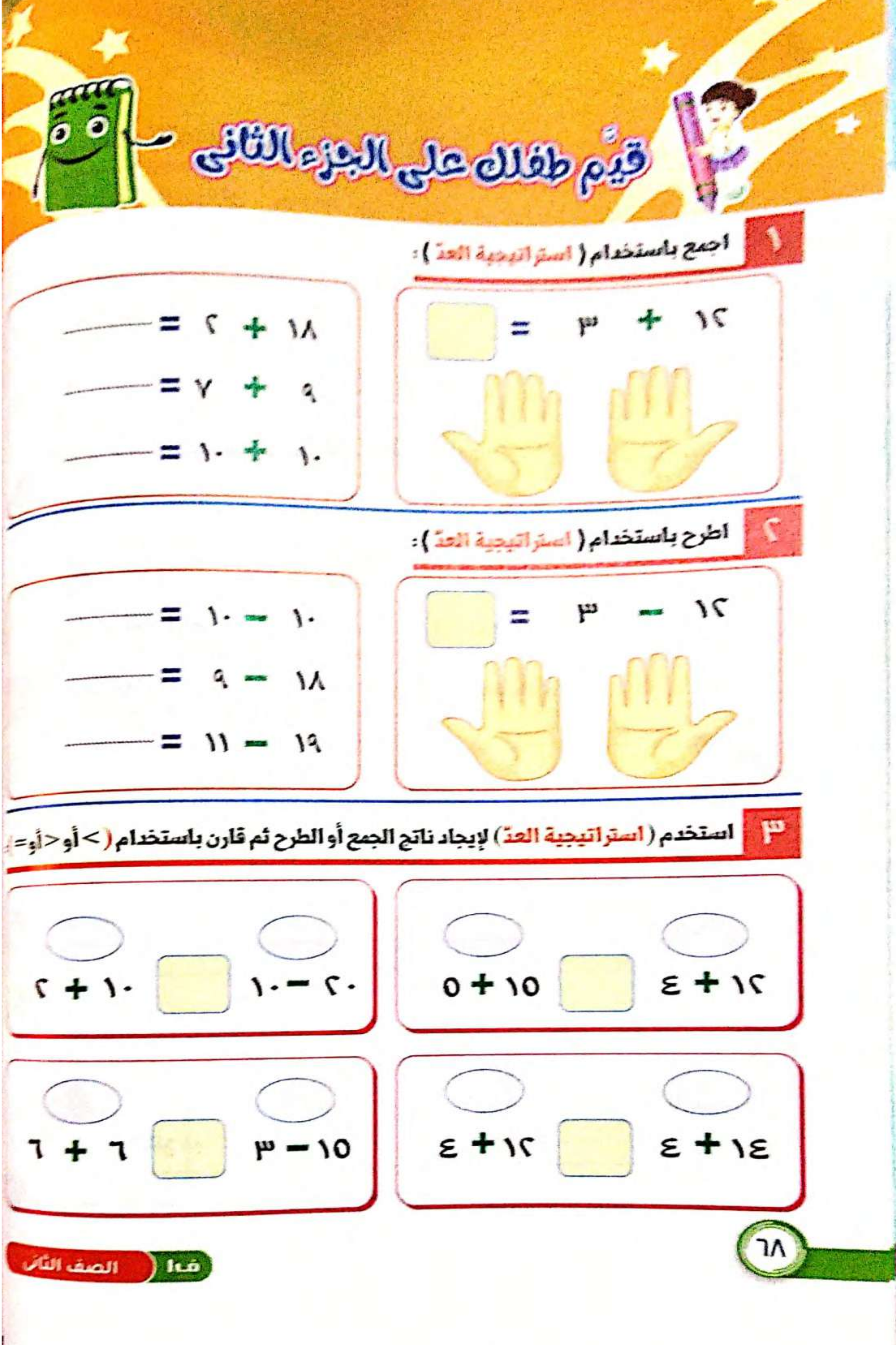


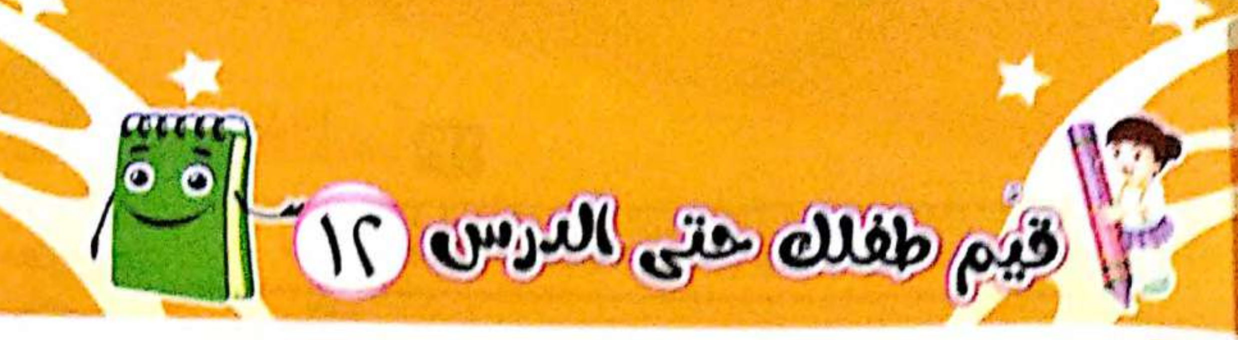
١٨ − ١٠ = ...



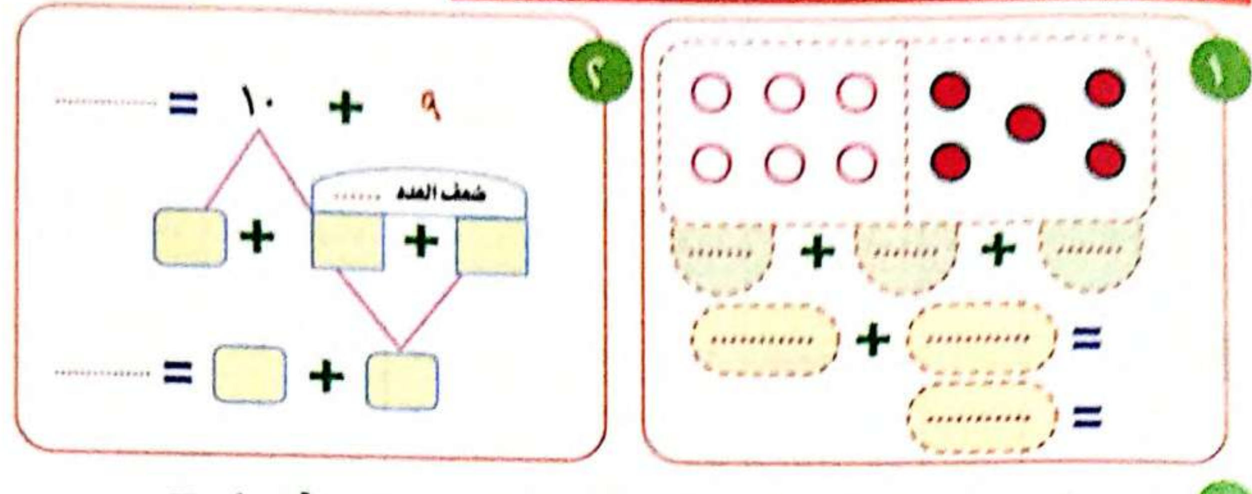
تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العدّ) لحل مسائل الجمع والطرح.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner


قيّم طفلك على الجزء الثاني
١ اجمع باستخدام (استراتيجية العدّ):
١٢ + ٣ =
١٨ + ٢ = ______
٩ + ٧ = ______
١٠ + ١٠ = ______
٢ اطرح باستخدام (استراتيجية العدّ):
١٢ − ٣ =
١٠ − ١٠ = ______
١٨ − ٩ = ______
١٩ − ١١ = ______
٣ استخدم (استراتيجية العدّ) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ثم قارن باستخدام (> أو < أو =
١٢ + ٤ ١٥ + ٥
٢٠ − ١٠ ١٠ + ٢
١٤ + ٤ ١٢ + ٤
١٥ − ٣ ٦ + ٦
٦٨



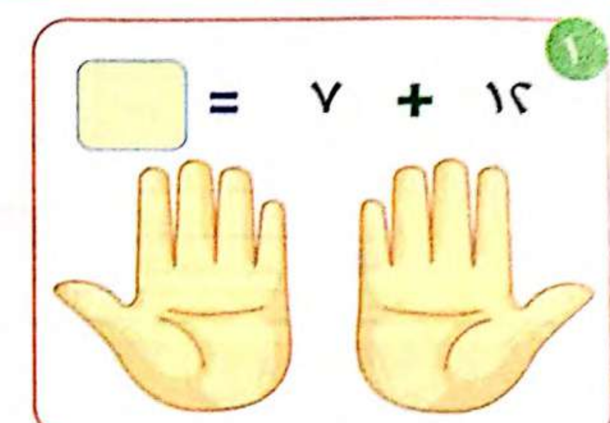
١ استخدم (استراتيجية جمع المضاعفات) لإيجاد الناتج :



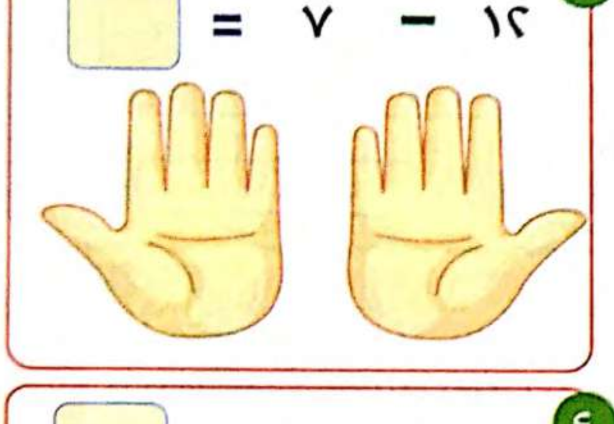
٣ ٦ + ٧ = ٦ + ... + ١ = ... + ١ = ...

٢ استخدم (استراتيجية العدّ) في إيجاد الناتج :

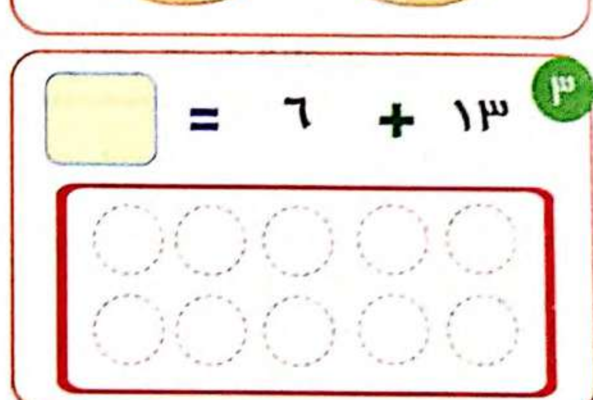
١ ١٢ + ٧ =



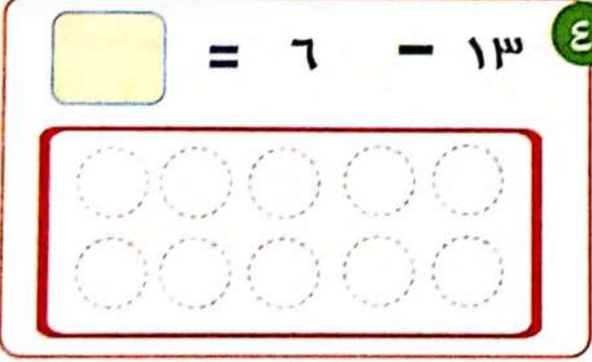
٢ ١٢ − ٧ =



٣ ١٣ + ٦ =



٤ ١٣ − ٦ =



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



الدرس ١٣ استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠)

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

لاحظ

الحركة عبر الصف و العمود على (مخطط ١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أولاً استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عمليات الجمع بمقدار ١٠

١ عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة :

١ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، ٧٠

٢ ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، .... ، .... ، ٧٦

٣ ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ، ، ، ٧٣

راجع مع طفلك الحركة عبر الصف وعبر العمود باستخدام (مخطط ١٢٠) .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ





٢ استخدم (مخطط ٠ ١٢) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :



١٥ + ١٠ = ٢٥

١ + ١٠ = ١١

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

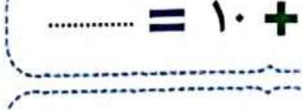
التحرك عبر العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار (١٠)



ساعد طفلك فى استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠

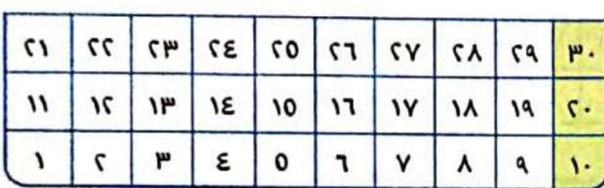
١





٧ + ١٠ = ...

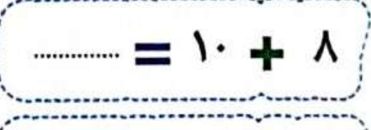
١٣ + ١٠ = ...



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٢



٨ + ١٠ = ...

١٢ + ١٠ = ...



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٣

١٩ + ١٠ = ...

٢٠ + ١٠ = ...



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner




ثانيًا استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عمليات الطرح بمقدار ١٠

١ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

١٥ − ١٠ = ٥

٢١ − ١٠ = ١١

التحرك عبر العمود لأسفل ينقص العدد بمقدار (١٠)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١

١٨ − ١٠ = ...

٢٢ − ١٠ = ...

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٢

١٦ − ١٠ = ...

٢٩ − ١٠ = ...

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٢ عدّ (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٩٥ ، ٨٥ ، ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، ٣٥

٣ عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، .... ، .... ، .... ، ٨٧

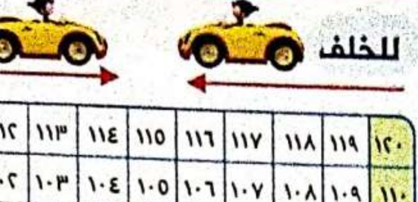
- أكد على طفلك أن الحركة عبر العمود لأعلى (زيادة بمقدار ١٠) ولأسفل (نقص بمقدار ١٠) .
- ساعد طفلك فى تطبيق استراتيجية التحرك لأسفل (نقص بمقدار ١٠) على مخطط (١٢٠) لإجراء عملية الطرح .



CamScanner

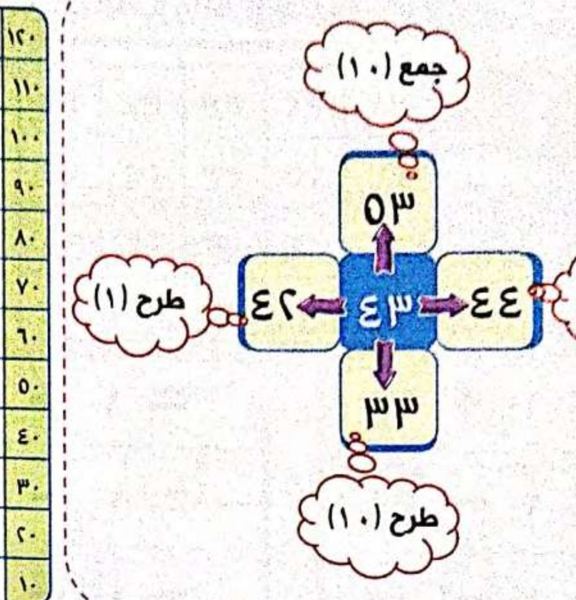
٤ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

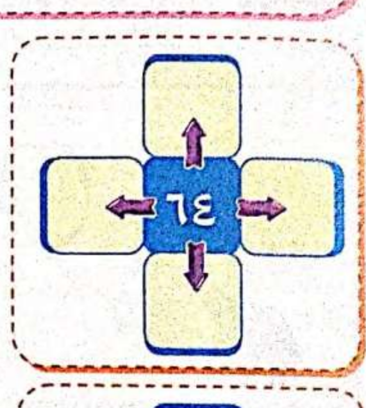


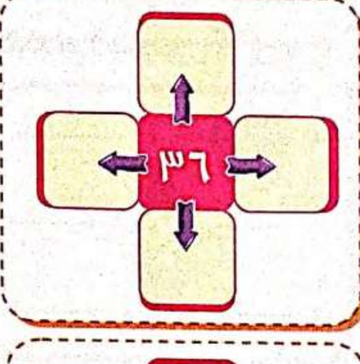


لأسفل | لأعلى

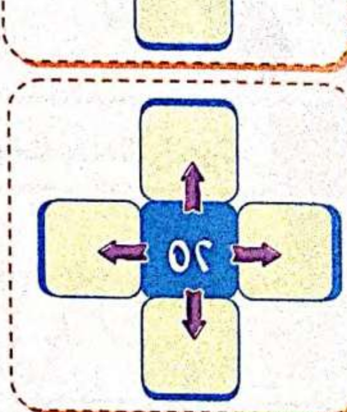
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

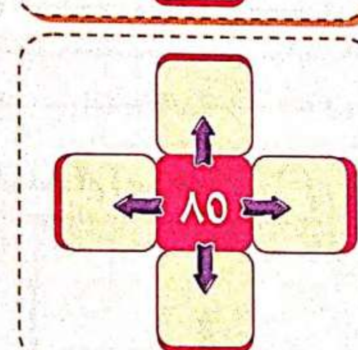


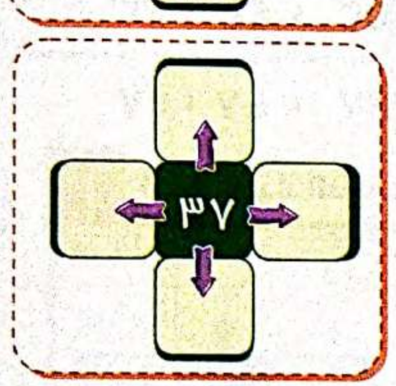




٢٥







ساعد طفلك فى التحرك عبر الصف (زيادة أو نقصان (١)) والتحرك عبر العمود (زيادة أو نقصان (١٠)) .

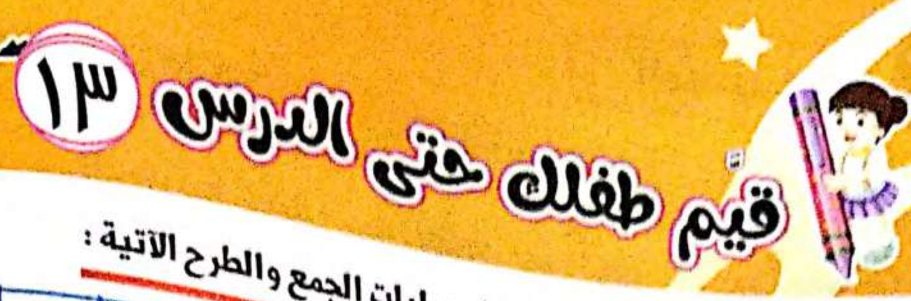




٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner



١ استخدم (مخطط ١٠٠) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢٥ − ١٠ = ...

١١ + ١٠ = ...

٢٥ + ١٠ = ...

١٤ + ١٠ = ...

٢٦ − ١٠ = ...

١٤ − ١٠ = ...

١٧ + ١٠ = ...

٣٨ − ١٠ = ...

١٧ − ١٠ = ...

٢ أكمل العدّ بالعشرات باستخدام (مخطط ١٠٠) :

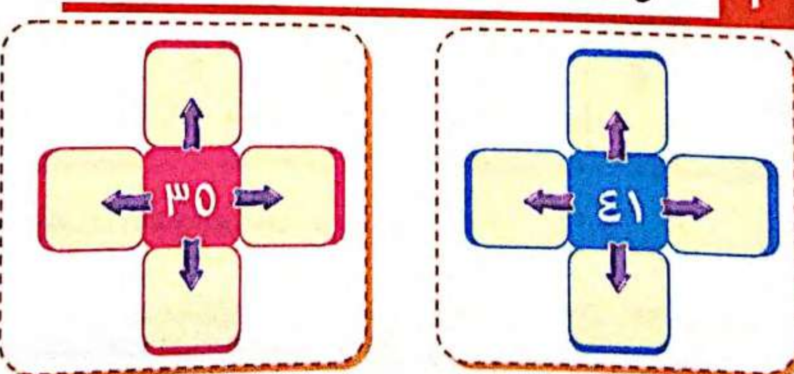
١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

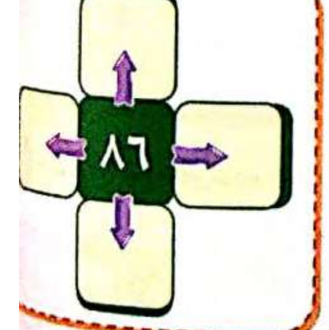
٨٤ ، ٧٤ ، ٦٤ ، .... ، .... ، ....

٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، .... ، .... ، ....

٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، .... ، .... ، ....

٣ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٠٠) :





ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرس ١٤

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) للجمع والطرح بسهولة

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

أولاً تطبيق استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع

١ أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال: ٨ ، ٢

١٠ ، ....

١ ، ....

٤ ، ....

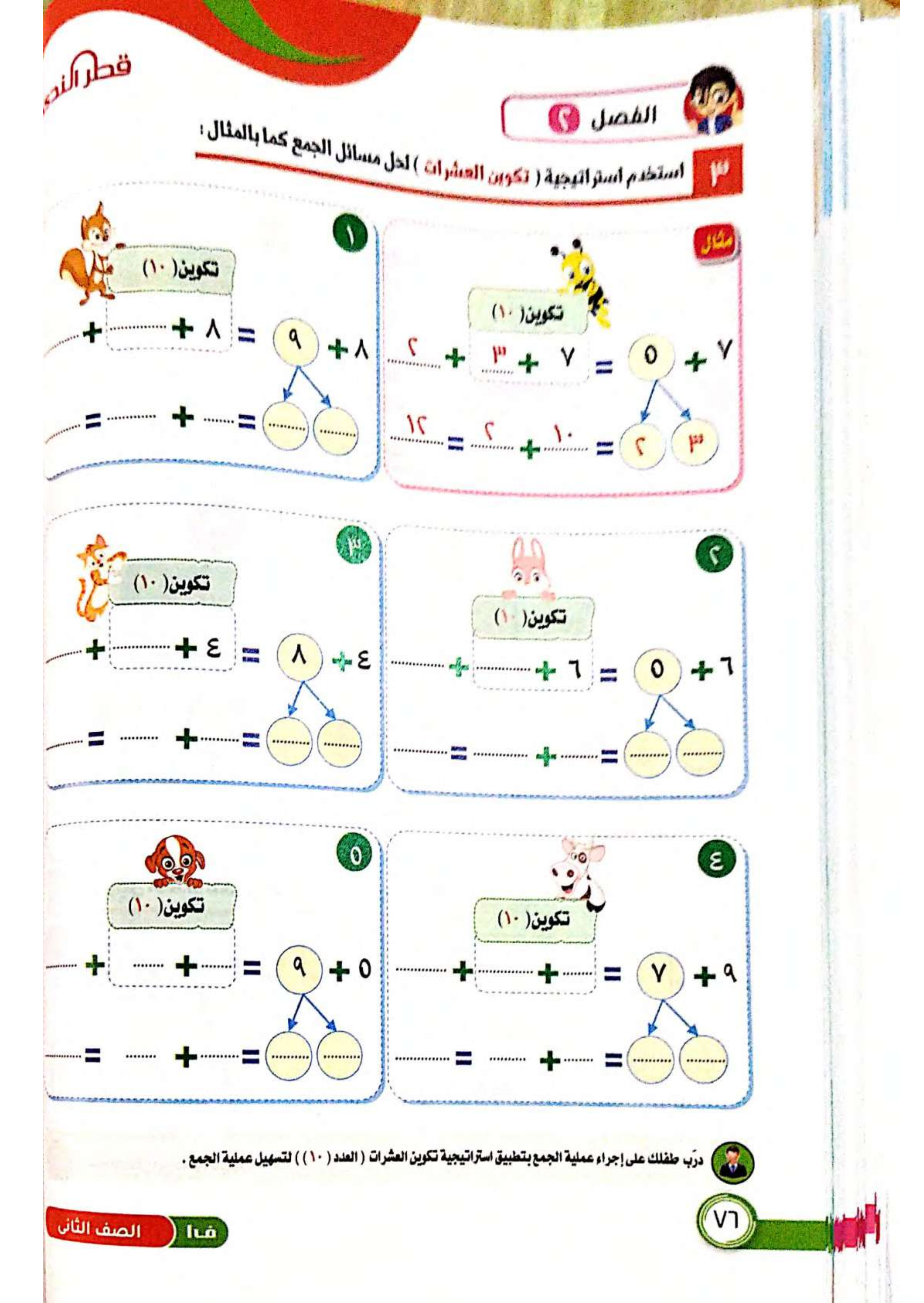
٥ ، ....

٣ ، ....

٢ عدّ وصِل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

ساعد طفلك فى إيجاد مكونات العدد (١٠) .

CamScanner حة ضوئيا بـ


قطر الندى
الفصل ٢
٣ استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع كما بالمثال :
مثال
تكوين (١٠)
٧ + ٥ = ٧ + ٣ + ٢
١٠ + ٢ = ١٢
١
٨ + ٩ = ٨ + ...
٢
٦ + ٥ = ٦ + ...
٣
٤ + ٨ = ٤ + ...
٤
٩ + ٧ = ...
٥
٥ + ٩ = ...
درّب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد (١٠)) لتسهيل عملية الجمع .
٧٦
الصف الثاني
ف١



٤ أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

مثال ٥ + ٨ = (٥ + ٥) + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
تكوين (١٠)

ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالى

٥ + ٨ = ٣ + (٢ + ٨) = ٣ + ١٠ = ١٣
تكوين (١٠)

١) ٩ + ٦ = (٩ + ...) + ... = ... + ... = ...
تكوين (١٠)

٢) ٨ + ٤ = (٨ + ...) + ... = ... + ... = ...
تكوين (١٠)

٣) ٧ + ٩ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...
تكوين (١٠)

٤) ٦ + ٥ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...
تكوين (١٠)

٥) ٤ + ٩ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...
تكوين (١٠)

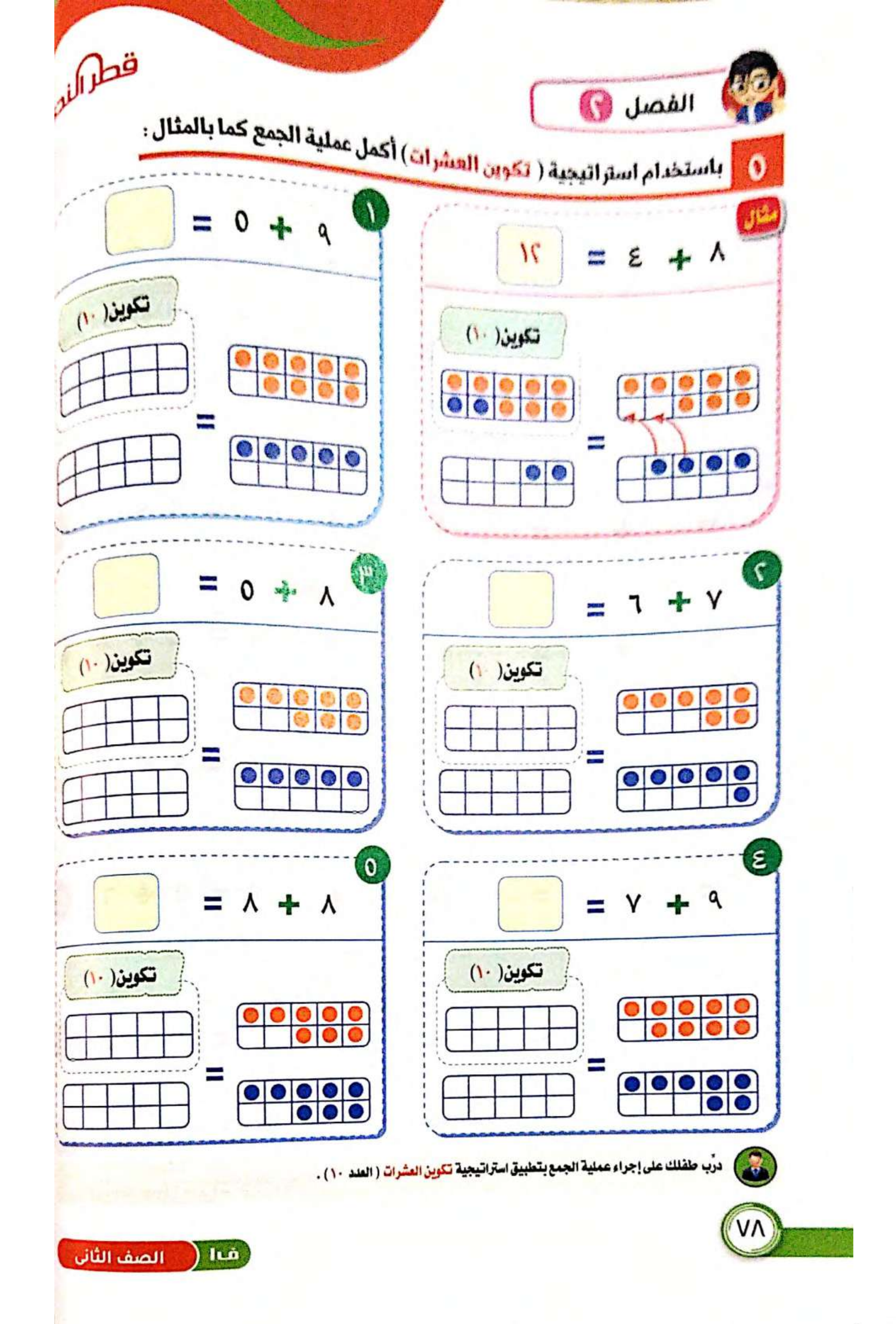
وضح لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منهما صحيح كالتالى :

٥+٨ = ٥+٥ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣

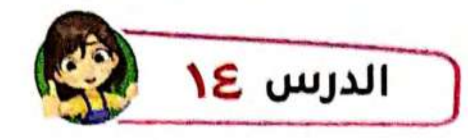
أو = ٣ + ٢+٨ = ٣ + ١٠ = ١٣

حة ضوئيا بـ CamScanner

٥ باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

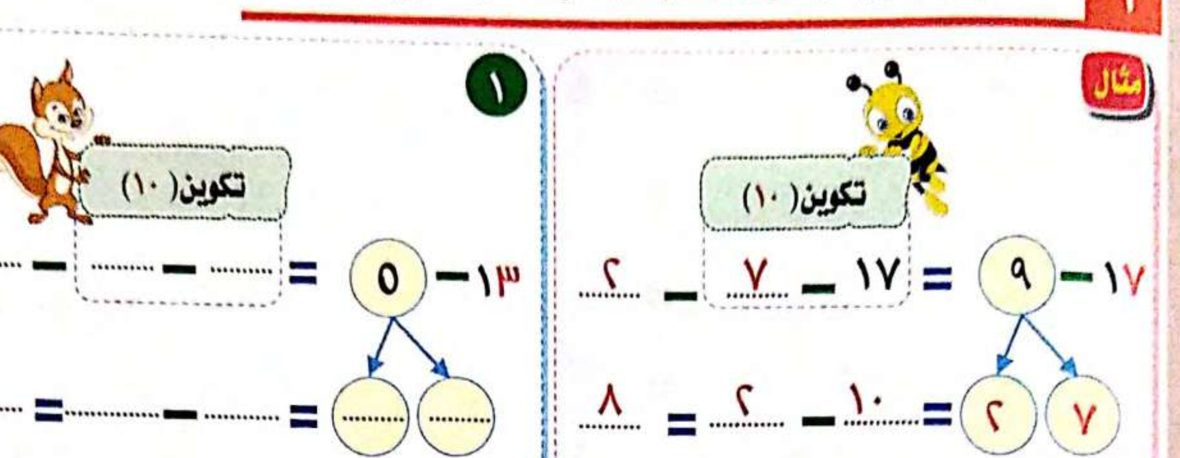


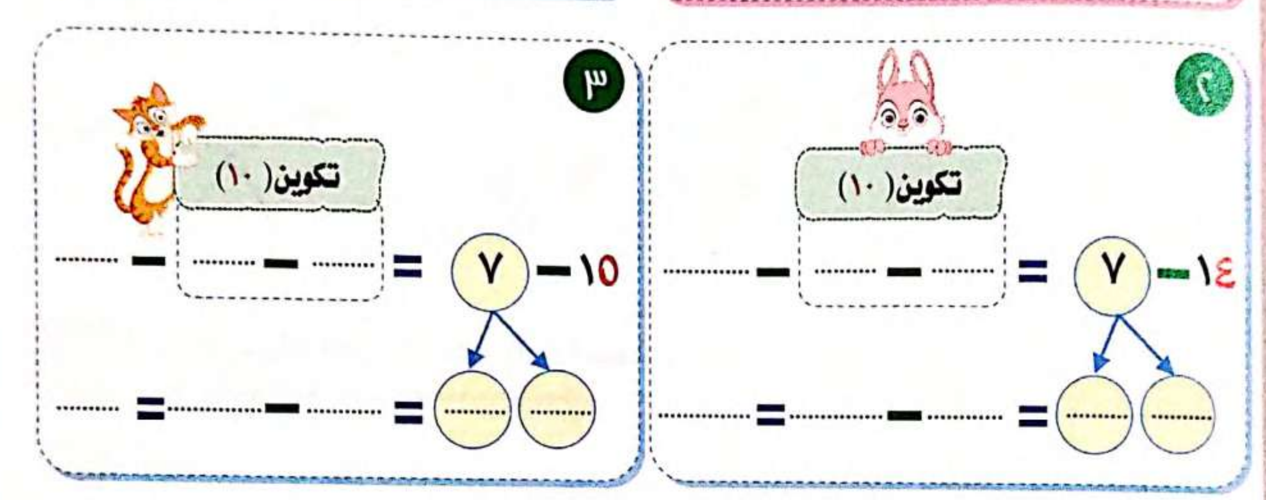
درِّب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠).

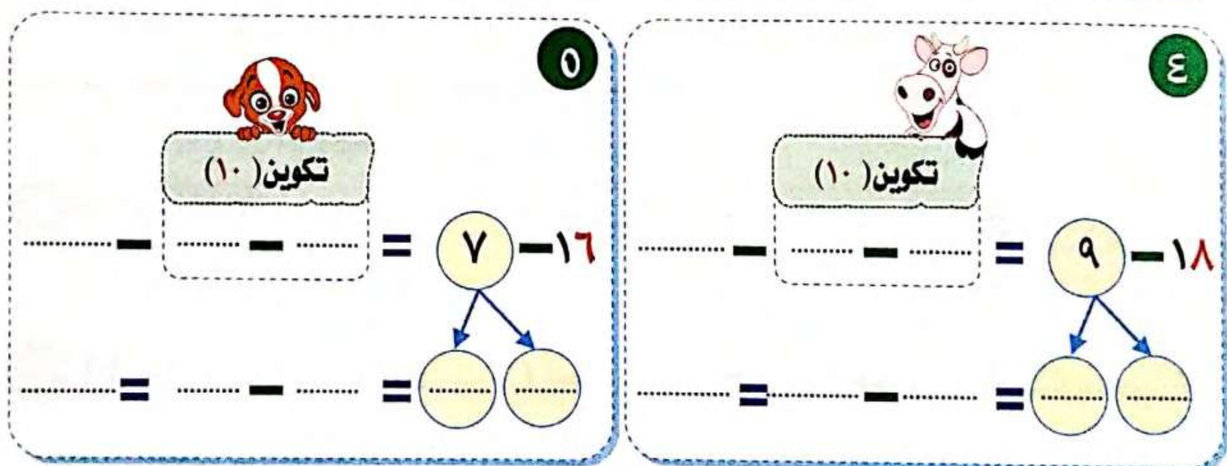


ثانيًا تطبيق استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح

١ استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالمثال :

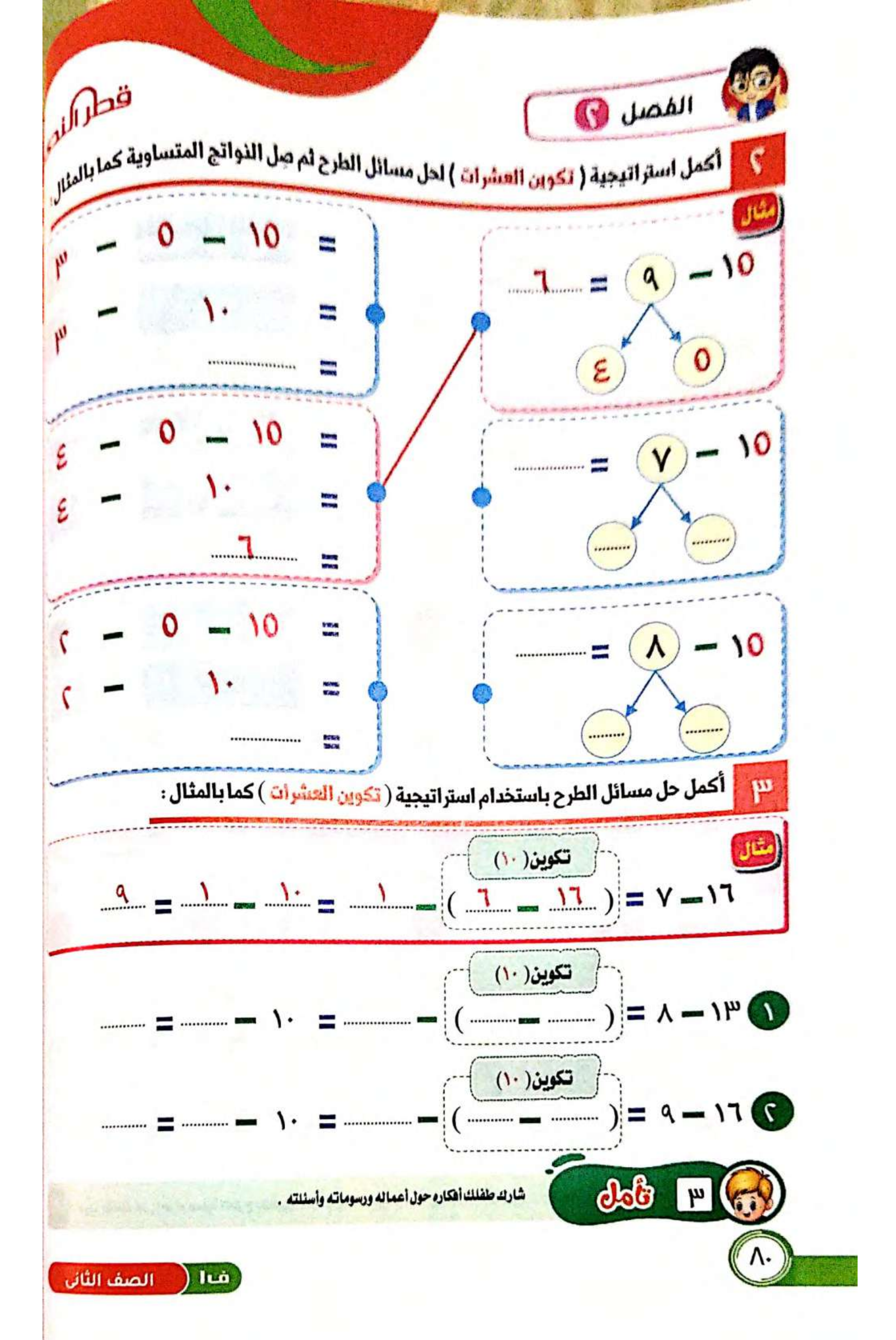







درِّب طفلك على إجراء عملية الطرح بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠).

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ أكمل استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح ثم صل النواتج المتساوية كما بالمثال :

مثال

١٥ − ٩ = ...٦...

(٥) (٤)

١٥ − ٧ = ...

١٥ − ٨ = ...

= ١٥ − ٥ − ٣
= ١٠ − ٣
= ....

= ١٥ − ٥ − ٤
= ١٠ − ٤
= ...٦...

= ١٥ − ٥ − ٢
= ١٠ − ٢
= ....

٣ أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

مثال

١٦ − ٧ = (١٦ − ٦) − ١ = ١٠ − ١ = ٩
تكوين (١٠)

١) ١٣ − ٨ = (...... − ......) − ...... = ١٠ − ...... = ...
تكوين (١٠)

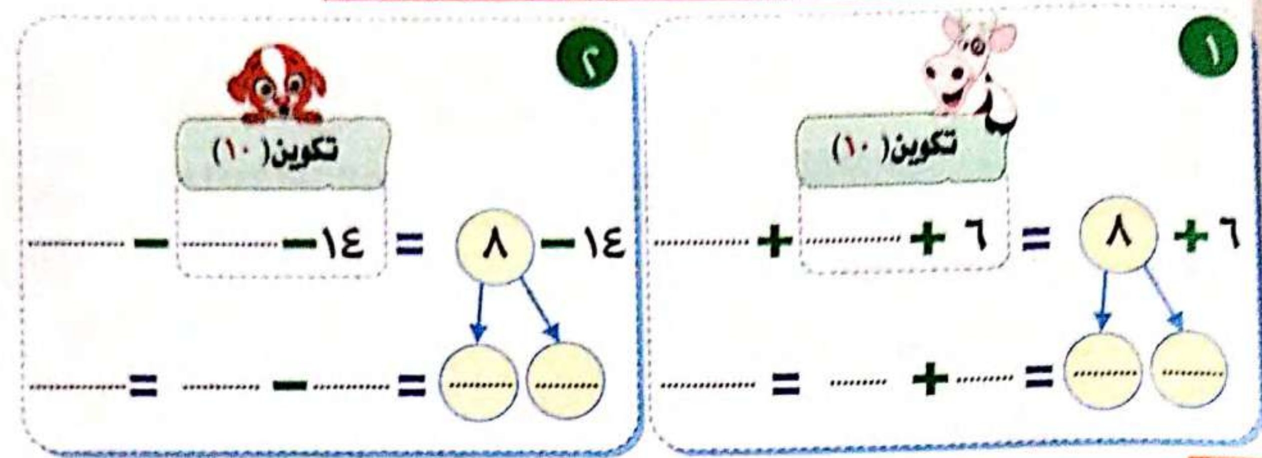
٢) ١٦ − ٩ = (...... − ......) − ...... = ١٠ − ...... = ...
تكوين (١٠)

تأمل ٣

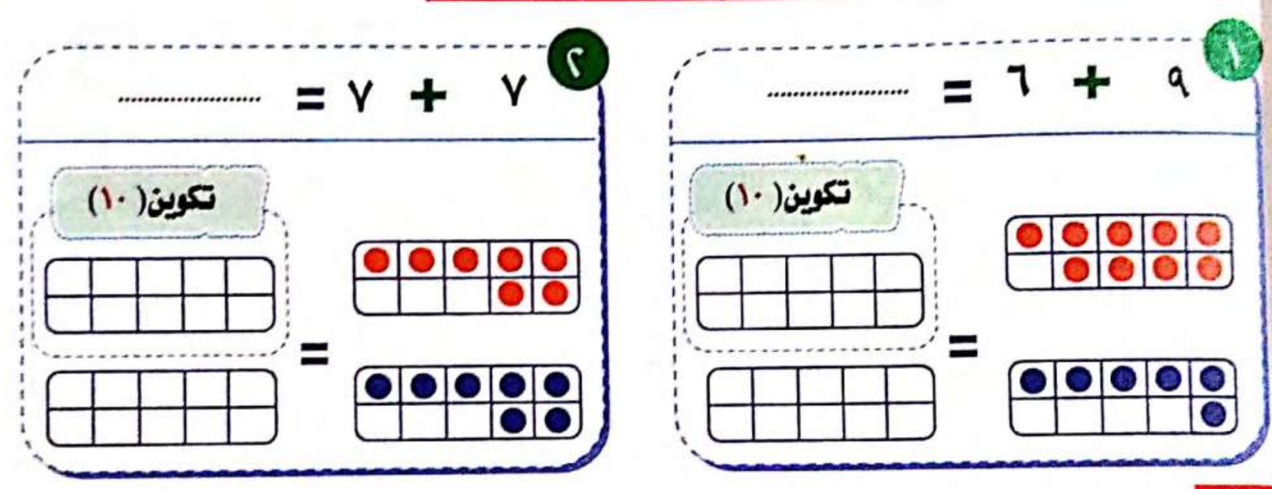
شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

قيم طفلك حتى الدرس ١٤

١ أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :



٢ أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :



٣ أكمل الأعداد على (مخطط ١٢٠) ثم استخدمه فى حل مسائل الجمع والطرح الآتية :

٥٢ + ١٠ = ...

٤٣ + ١٠ = ...

٦٥ − ١٠ = ...

٣٥ + ١٠ = ...

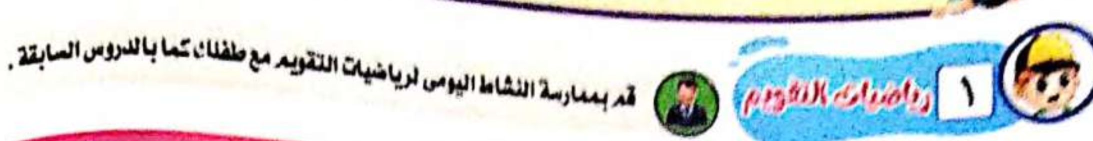
٦١ − ١٠ = ...

٧٠									٦١
٦٠									٥١
٥٠									٤١
٤٠									٣١

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



مسائل كلامية على الجمع والطرح

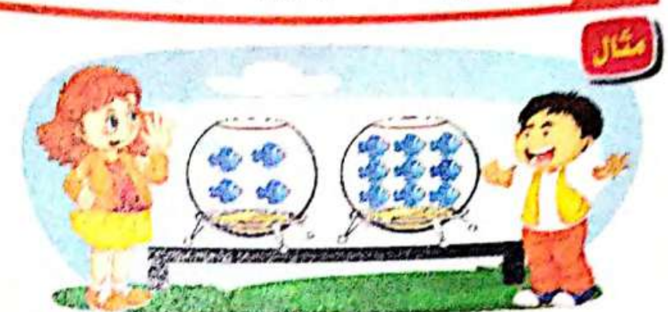


١ رياضيات اليوم — قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلّم — الجزء ١ — مسائل كلامية على الجمع

١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال

مثال

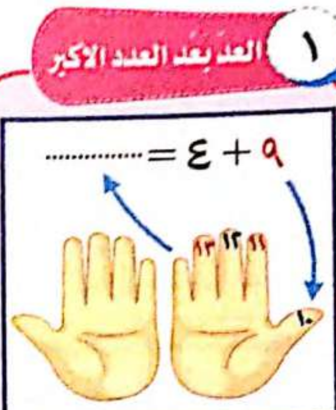


عدّ (عادل) ٩ 🐟 فى حوضه وعدّ ٤ 🐟 فى حوض أخته . ما إجمالى عدد 🐟 التى عدّها (عادل) ؟

يمكنك اختيار أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية فى الحل كالتالى :

١ العدّ بعد العدد الأكبر

٩ + ٤ = ...



نعدّ بَعْد العدد الأكبر (٩) بمقدار (٤) فيكون الناتج (١٣)

٢ جمع المضاعفات

٩ + ٤ = ...



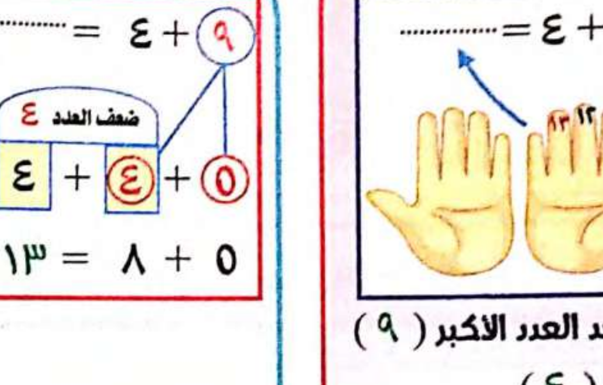
ضعف العدد ٤

٥ + ٤ + ٤

٥ + ٨ = ١٣

فيكون الناتج (١٣)

٣ تكوين العدد ١٠



٩ + ٤ = ...

تكوين (١٠)

(٩ + ١) + ٣

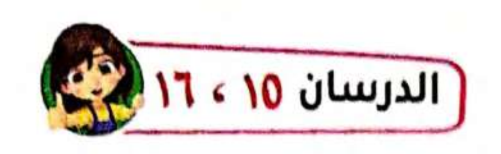
١٠ + ٣ = ١٣

فيكون الناتج (١٣)

إجمالى عدد 🐟 = ...٩... + ...٤... = ...١٣... 🐟

ساعد طفلك فى التعبير عن استراتيجية الرياضيات الذهنية التى يفضل استخدامها فى حل هذه المسائل الرياضية .

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner





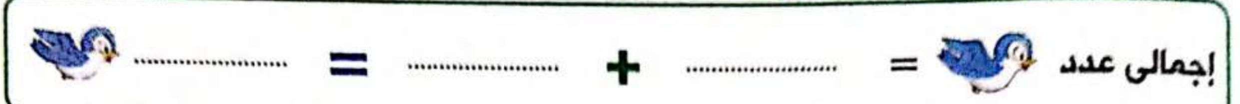
١

رأت (منال) ٧ فوق الشجرة ،

كما رأت ٥ في الجو .

ما إجمالى عدد التى رأتها (منال) ؟





إجمالى عدد = ... + ... = ...



٢

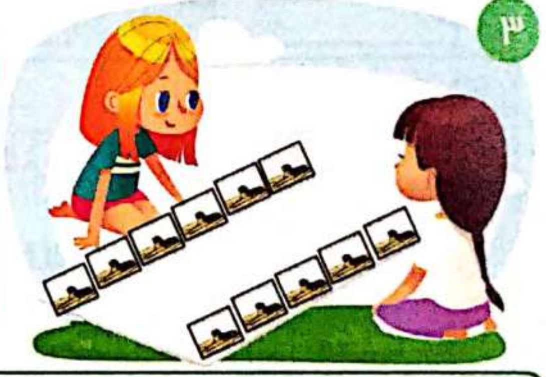
مع (على) ٦ قطع من ،

ومعه كذلك ٨ أخرى على مكتبه .

ما إجمالى عدد التى مع (على) ؟



إجمالى عدد = ... + ... = ...

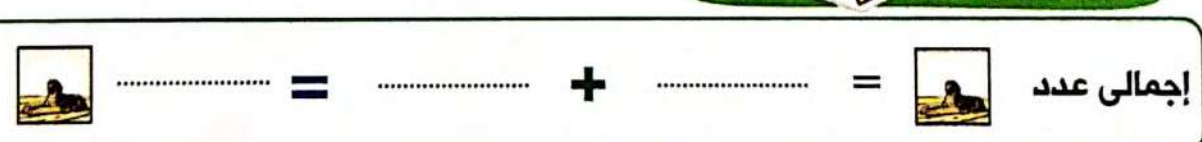


٣

مع (دينا) ٦ ،

ومع أختها ٥ .

ما إجمالى عدد التى معهما معًا ؟



إجمالى عدد = ... + ... = ...

اطلب من طفلك حل المسائل السابقة باستخدام الاستراتيجية التى يفضلها .





ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيّم طفلك على الجزء الأول

حل المسائل الآتية باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها :

١

مع (سمر) ٤ ،
مع أختها ٥ .
فما إجمالى عدد معهما معًا ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

٢

مع (جودى) ٧ ،
وأعطاها والدها ٦ .
فما إجمالى عدد مع (جودى) ؟

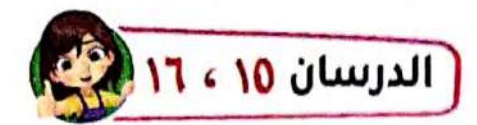
إجمالى عدد = ... + ... = ...

٣

اشترت (هدى) ٨ ،
واشترى (على) ٤ .
فما إجمالى عدد معهما معًا ؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



الجزء ٢ مسائل كلامية على الطرح

١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال



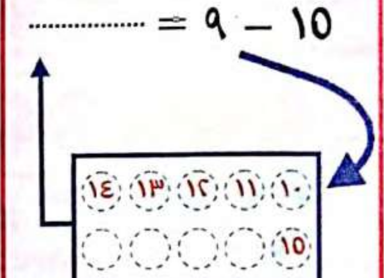
جمعت (سارة) ١٥ 🌹
وأخذت منها أختها ٩ 🌹 .
فكم 🌹 تبقت مع (سارة) ؟

يمكنك اختيار أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية فى الحل كالتالى :



١ العدّ (بَعْد العدد الأصغر)

١٥ − ٩ = ...



نعدّ بَعْد العدد الأصغر (٩)
للوصول إلى العدد (١٥)
قمنا بعد (٦) دوائر
فيكون الناتج (٦)

٢ الحذف

١٥ − ٩ = ...

نقوم بحذف (٩) 🌹 من (١٥) 🌹 يتبقى (٦) 🌹
فيكون الناتج (٦)

٣ تكوين العدد ١٠

١٥ − ٩ = ...

تكوين (١٠)

(١٥ − ٥) − ٤

١٠ − ٤ = ٦

فيكون الناتج (٦)

ما تبقى مع (سارة) = ١٥ − ٩ = ٦ 🌹



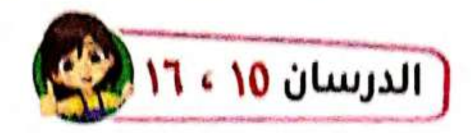
ساعد طفلك فى التعبير عن استراتيجية الرياضيات الذهنية التى يفضل استخدامها فى حل المسالة الكلامية السابقة .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ





٢ عبّر بمسألة طرح كلامية مناسبة ولوّن استراتيجية الرياضيات الذهنية المستخدمة فى حل المسألة الآتية كما بالمثال :

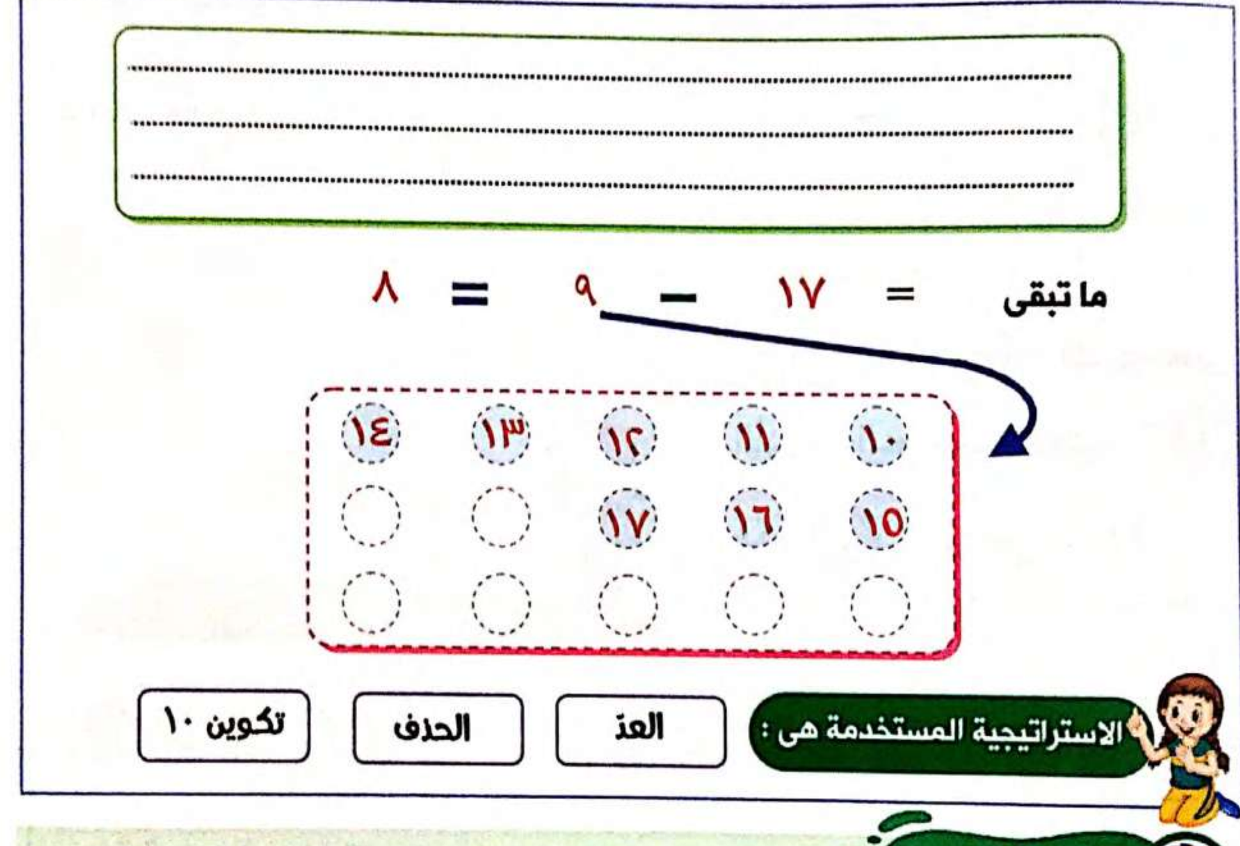
مثال

اشترت الأم ١٠ برتقالة ، أكل منها أطفالها ٥ برتقالات .

كم برتقالة تبقت مع الأم ؟

ما تبقى مع الأم = ١٥ − ٥ = ١٠

الاستراتيجية المستخدمة هى : العدّ | الحذف | تكوين ١٠



....

....

....

الاستراتيجية المستخدمة هى : العدّ | الحذف | تكوين ١٠

٣ تأمل — شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

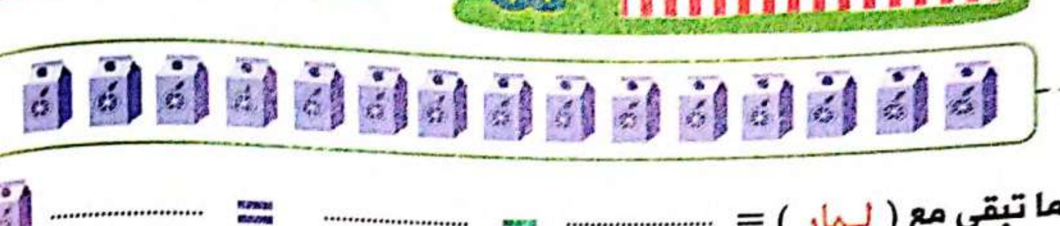


حل المسائل الكلامية الآتية :

١



اشترت (لمار) ١٥ ، تناولت
فى المساء هى وأسرتها ٥
فكم تبقت مع (لمار) ؟

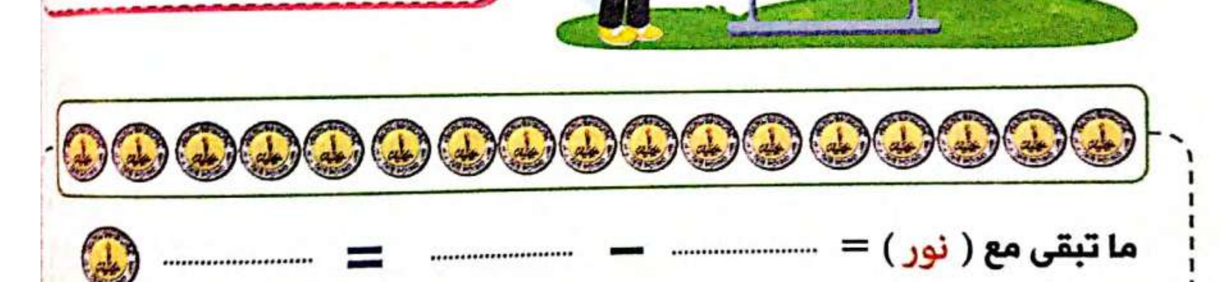


ما تبقى مع (لمار) = ... - .... = ...

٢



مع (نور) ١٧ ، اشترى بعض
الأدوات المدرسية ثمنها ٦
فكم تبقى مع (نور) ؟



ما تبقى مع (نور) = ... - .... = ...

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ

قيِّم طفلك حتى الدرس ١٦

١ أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

١



زرع (أحمد) ١٤ في حديقة المنزل
وزرعت أخته (سلمى) ٧ .
فما إجمالى عدد في حديقة المنزل؟

إجمالى عدد = ... + ... = ...

٢



طبق به ١٣ ،
أكلت (جودى) منهم ٤ .
فكم تبقت فى الطبق ؟

ما تبقى فى الطبق = ... − .... = ...

٢ عبِّر بمسألة طرح كلامية مناسبة وأكمل الحل :

....

....

ما تبقى = ... − .... = ...

CamScanner



قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

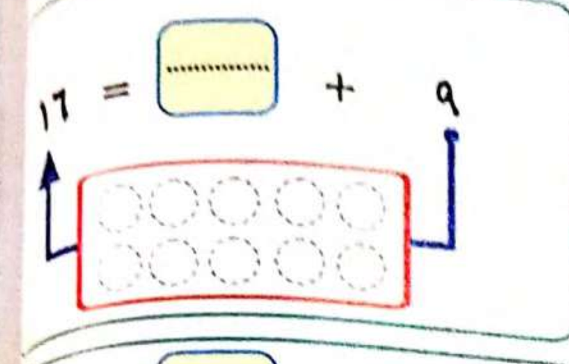
١ رياضيات التقويم

٢ تعلّم



الجزء ١ إيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع

١ أوجد العدد الناقص باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية كما بالمثال :



مثال

نقوم بالعدّ من بعد العدد الأصغر (١١) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

العدد الأصغر

العدد الناقص

١١ + ٤ = ١٥

١٢ ١٣ ١٤ ١٥

قمنا بعدّ (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

٩ + ... = ١٦

٧ + ... = ١٤

١٢ + ... = ١٨

١٣ + ... = ١٩

٦ + ... = ١٥

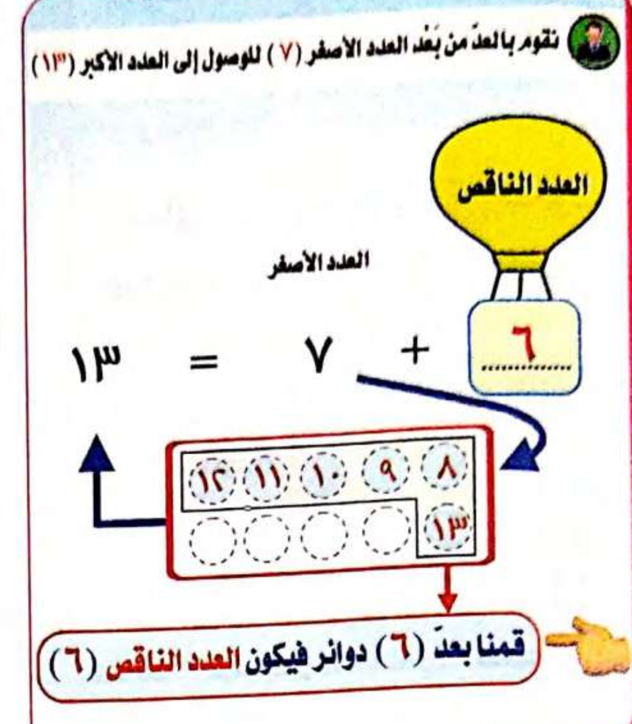
٤ + ... = ١٣

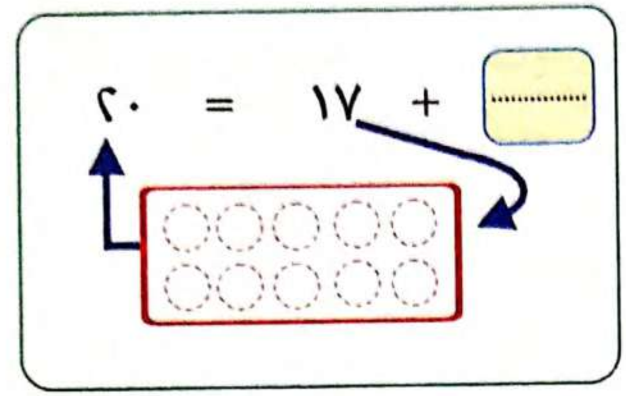
ساعد طفلك فى استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع .



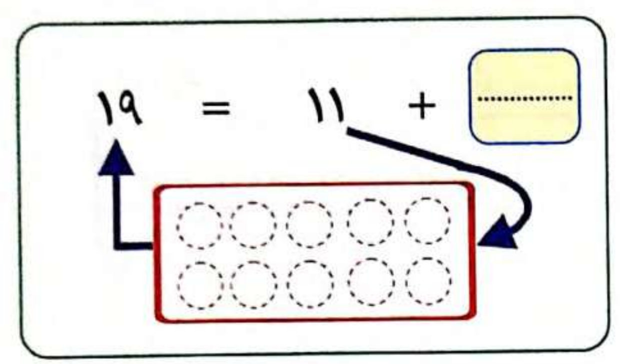
٢ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع كما بالمثال :

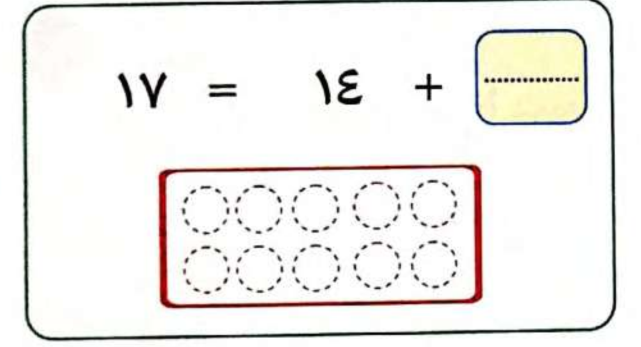




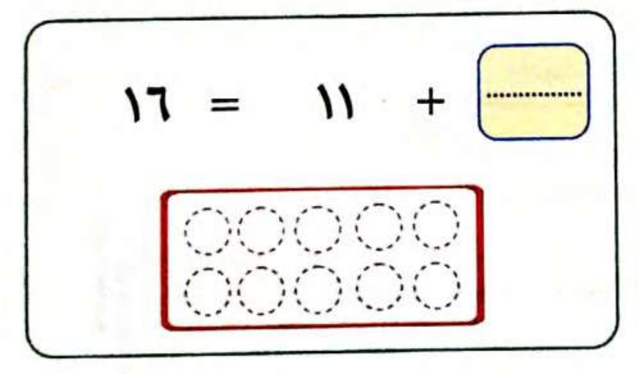


...... + ١٠ = ١٨





...... + ٦ = ١٥



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٣ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال



يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ، ويوجد خارجه عدد من الكتاكيت ليصبح :
إجمالى عدد الكتاكيت ١٢ كتكوت .
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟

عدد الكتاكيت داخل القفص	+	عدد الكتاكيت خارج القفص	=	إجمالى عدد الكتاكيت
٤	+	٨	=	١٢

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ قمنا بعدّ ٨ دوائر فيكون العدد الناقص ٨ كتاكيت

١

قامت (ملك) بالقضاء على ٦ حشرات حيث كان إجمالى عدد الحشرات هو ١٣ حشرة.
فما عدد الحشرات المتبقية ؟

عدد الحشرات التى تم القضاء عليها	+	عدد الحشرات المتبقية	=	إجمالى عدد الحشرات
	+	....	=	

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... حشرات

٢

صنعت (مريم) ١٢ قطعة كيك ،
وضعت عددًا منها فى الفرن ،
وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .
فما عدد قطع الكيك داخل الفرن؟

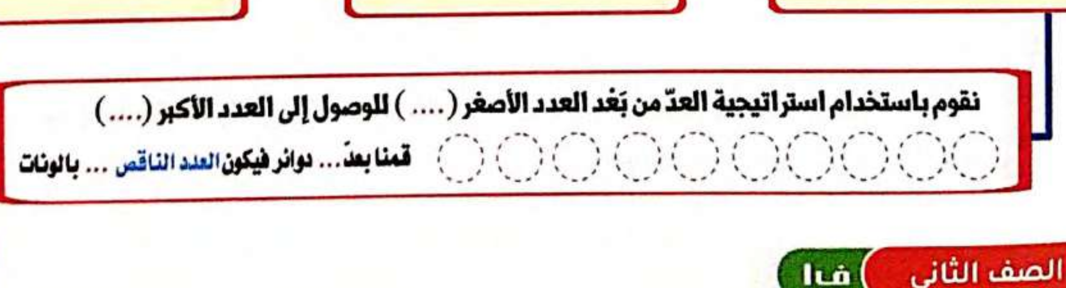
عدد قطع الكيك خارج الفرن	+	عدد قطع الكيك داخل الفرن	=	إجمالى عدد قطع الكيك
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... قطع كيك

٣

أحضر (عادل) ٦ بالونات فى عيد
ميلاد أخته ، فأصبح إجمالى عدد
البالونات معهما معًا ١٤ بالونة.
فكم بالونة كانت موجودة مع أخته ؟

عدد البالونات التى أحضرها (عادل)	+	عدد البالونات التى كانت مع أخته	=	إجمالى عدد البالونات
		....		



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بالونات

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



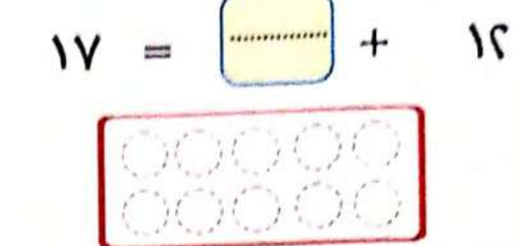
قطر الندى
الفصل ٢
٤
محفظة (أمجد) تحتوى على ١٧ جنيهًا
سقط منها بعض النقود ،
فإذا تبقى بها ٩ جنيهات .
فكم جنيهًا سقط من محفظة (أمجد) ؟
عدد الجنيهات التى تبقت بالمحفظة
+
عدد الجنيهات التى سقطت من المحفظة
=
إجمالى عدد الجنيهات فى المحفظة
نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... جنيهات
٥
أعطى (سامى) بعض الأقلام لأخيه
من مقلمته التى تحتوى على ١٢ قلم ،
فإذا تبقى فى مقلمة (سامى) ٥ أقلام .
فما عدد الأقلام التى أعطاها لأخيه ؟
عدد الأقلام التى تبقت مع (سامى)
+
عدد الأقلام التى أعطاها لأخيه
=
إجمالى عدد الأقلام فى المقلمة
نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... أقلام
٩٤
الصف الثانى



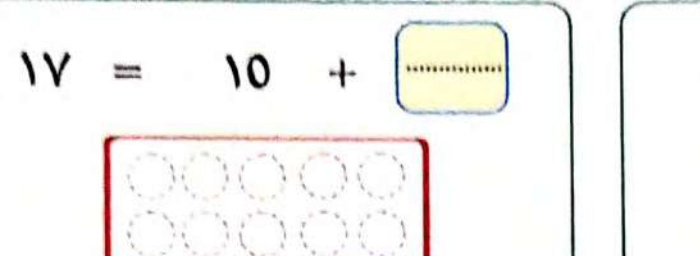
قيِّم طفلك على الجزء الأول



١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد **العدد الناقص** فى مسائل الجمع :



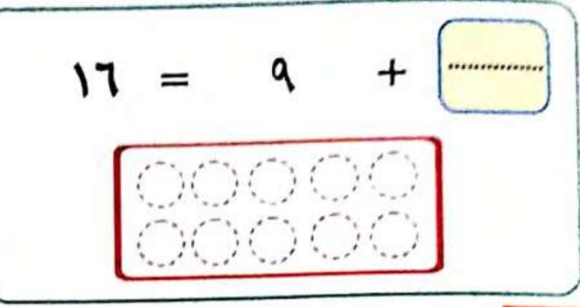
١٢ + ... = ١٧



.... + ١٥ = ١٧

.... + ٩ = ١٦

١٤ + ... = ١٩



٢ حل المسألة الكلامية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

قامت (منى) بزراعة ٦ نباتات ، وقام (جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى فأصبح إجمالى عدد النباتات ١٣ نبات. فكم عدد نباتات (جمال) ؟



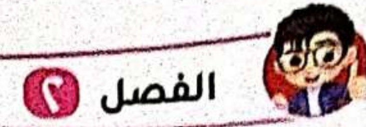
عدد نباتات (منى)	+	عدد نباتات (جمال)	=	إجمالى عدد النباتات
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... نباتات

CamScanner



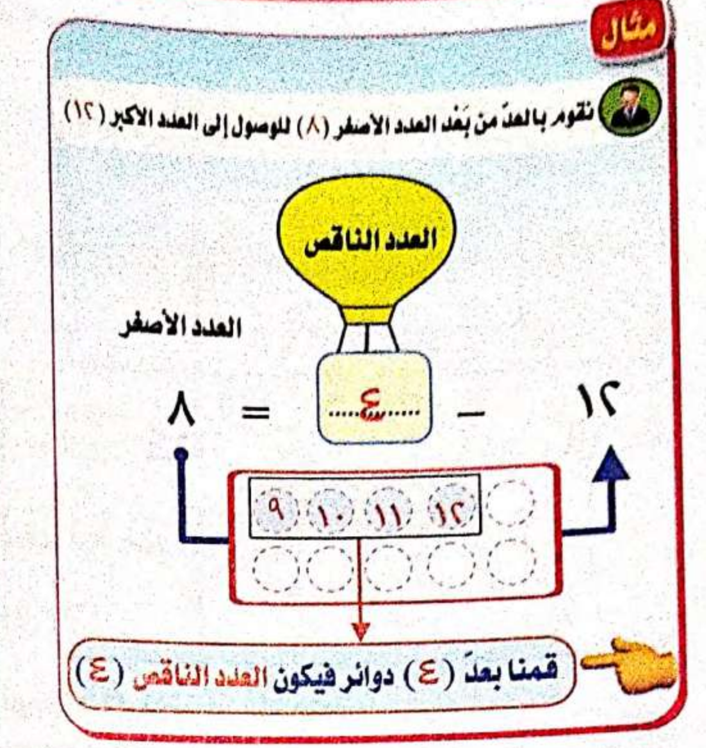


الجزء ٢ إيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح

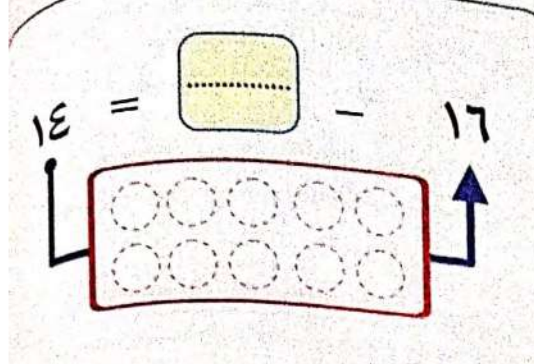
١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح:

مثال

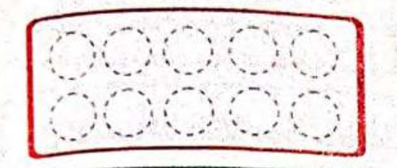
نقوم بالعدّ من بَعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)



قمنا بعدّ (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

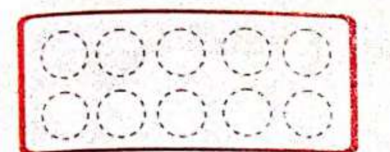


١٦ − .... = ١٤



١٥ − .... = ٦

١٦ − .... = ٩



١١ − .... = ٥

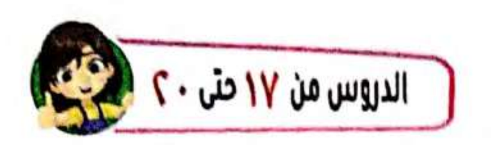
١٣ − .... = ٨

١٨ − .... = ٩



ساعد طفلك فى استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



١ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال



شجرة برتقال عليها ١٥ برتقالة ، قطفت (سهير) عددًا منها ، وتبقى على الشجرة ٨ برتقالات ، فما عدد البرتقال الذى قطفته (سهير) ؟

إجمالى عدد البرتقال		عدد البرتقال الذى قطفته (سهير)		عدد البرتقال المتبقى على الشجرة
١٥	=	٧	=	٨



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ قمنا بعدّ ..٧.. دوائر فيكون العدد الناقص ..٧.. برتقالات

١

قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ، خرج منه عددًا وتبقى ٤ كتاكيت فى الداخل ، فما عدد الكتاكيت التى خرجت من القفص ؟

إجمالى عدد الكتاكيت		عدد الكتاكيت خارج القفص		عدد الكتاكيت داخل القفص
	=	....	=	

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... كتاكيت



٢

قام (أرنوب) بتلوين ١٠ بيضة حيث لوّن في اليوم الأول عددًا منها ، ولوّن في اليوم الثاني ٦ بيضات . فكم بيضة لوّنها (أرنوب) في اليوم الأول ؟

إجمالي عدد البيض الملون	−	عدد البيض الملون في اليوم الأول	=	عدد البيض الملون في اليوم الثاني
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بيضات

٣

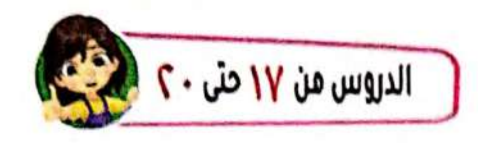
شجرة عليها ١٦ عصفورًا ، هبط عددًا منهم على الأرض ، فأصبح فوق الشجرة ٩ عصافير . فما عدد العصافير على الأرض ؟

إجمالي عدد العصافير	−	عدد العصافير على الأرض	=	عدد العصافير فوق الشجرة
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... عصافير





٤



فى مكتبة المنزل ١١ كتابًا ، أضاف الأب لها عددًا من الكتب فأصبح إجمالى عدد الكتب فى المكتبة ١٩ كتابًا.
فما عدد الكتب التى أضافها الأب؟

إجمالى عدد الكتب فى المكتبة	−	عدد الكتب التى أضافها الأب	=	عدد الكتب قبل إضافة الأب
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... كتب

٥



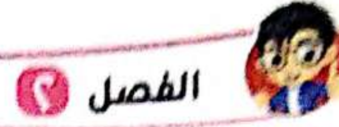
لدى (علياء) كشكول به ٢٠ ورقة، قطعت منه عددًا من الأوراق ، فأصبح عدد الورق بالكشكول ١٨ ورقة .
فكم ورقة قطعتها (علياء) ؟

إجمالى عدد ورق الكشكول	−	عدد الورق المقطوع	=	عدد الورق المتبقى
		....		ورقة

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... ورقة

CamScanner





إيجاد العدد الناقص فى بداية مسألة الطرح (العدد الأكبر فى مسألة الطرح)

١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح كما بالمثال :

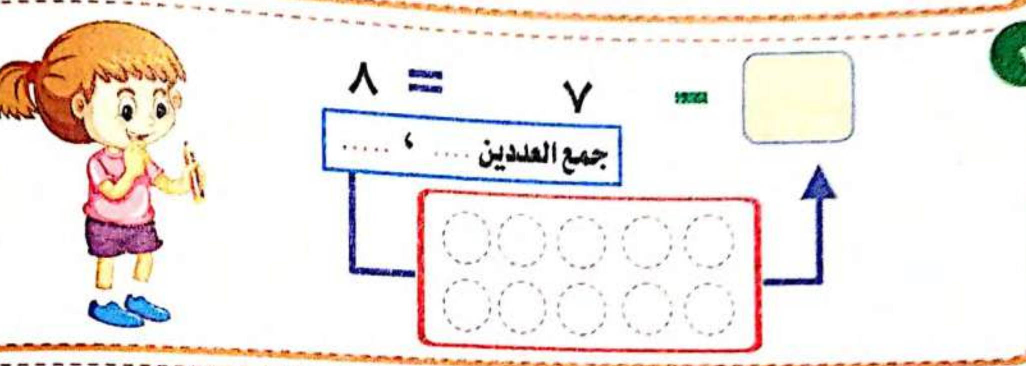


١٤ − ٤ = ١٠

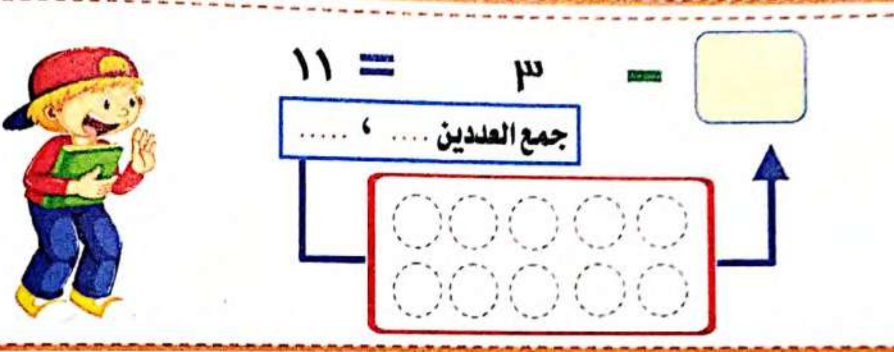


نجمع العددين (٤ + ١٠) حيث نقوم بالعدّ بَعد العدد الأكبر (١٠) بمقدار (٤) فيكون العدد الناقص (١٤)

١ ...... − ٧ = ٨



٢ ...... − ٣ = ١١





نبه طفلك إذا كان العدد الناقص فى بداية مسألة الطرح (فهو العدد الأكبر فى المسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعددين الآخرين.

٢ أكمل العدد الناقص :

.... − ٧ = ١٠	.... − ٥ = ١٣	.... − ٤ = ٩
.... − ٩ = ٦	.... − ٨ = ٧	.... − ١٠ = ٢



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner

قيّم طفلك على الجزء الثانى

١ حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

١



مع (هبة) ٧ ملصقات وأعطاها معلمها عدد آخر من الـملصقات فأصبح لديها ١٠ ملصق . ما عدد الـملصقات التى أعطاها لها معلمها؟

إجمالى عدد الملصقات		عدد الملصقات التى أعطاها المعلم		عدد الملصقات مع (هبة)
	−	....	=	

٢



أعدّت (الأم) ١٨ ساندويتش ، فأكل الأطفال عددًا منها وتبقى مع (الأم) ١٣ساندويتش .
فكم ساندويتش أكله الأطفال ؟

إجمالى عدد الساندويتشات		عدد الساندويتشات التى أكلت		عدد الساندويتشات المتبقية
	−	....	=	

٢ أوجد العدد الناقص :

٢٠ − .... = ١٣	.... − ٩ = ٩	.... − ١٠ = ٣
١٥ − .... = ٦	٢٠ − .... = ١٤	.... − ٧ = ١١

CamScanner ـحة ضوئيا بـ

قيم طفلك حتى الدرس ٢٠

١ أوجد العدد الناقص باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التى تفضلها :

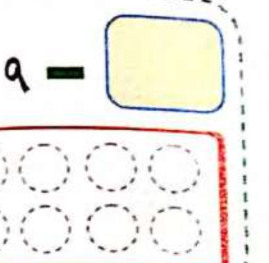
١٥ + ١٠ = ...	٢٣ + ١٠ = ...	٤١ − ١٠ = ...
٥٦ − ١٠ = ...	٨٧ + ١٠ = ...	٩١ − ١٠ = ...
١٢ + ... = ٢٠	١٦ − ...... = ٩	١٩ − ...... = ١٢
١٤ − ...... = ٤	...... − ٦ = ١٠	...... + ٨ = ١٣

٢ أكمل العدد الناقص :

١٣ + ☐ = ١٩

١٤ − ☐ = ٥

☐ − ٩ = ١٩



٣ أكمل حل المسألة الكلامية :

إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٠ طالب،
و فى أحد الأيام غاب بعض الطلاب،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط.
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم ؟

عدد طلاب الفصل	−	عدد الطلاب الغائبين	=	عدد الطلاب الحاضرين
		....		طالب

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

قيِّم طفلك حتى الفصل الثانى

١ أكمل ما يأتى :

١٢ + ٧ = ...	١٥ − ٤ = ...	٦ + ٦ = ...
٩ + ... = ١٠	١٥ + ٤ = ...	١٦ + ٥ = ...

٢ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) :

١٢   ٥٤   ٨٦

٣ صِل لتكوين مجموعات العدد (١٠) :



٤ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (عمر) ١٩ جنيهًا ،

اشترى أقلام بمبلغ ١١ جنيهًا .

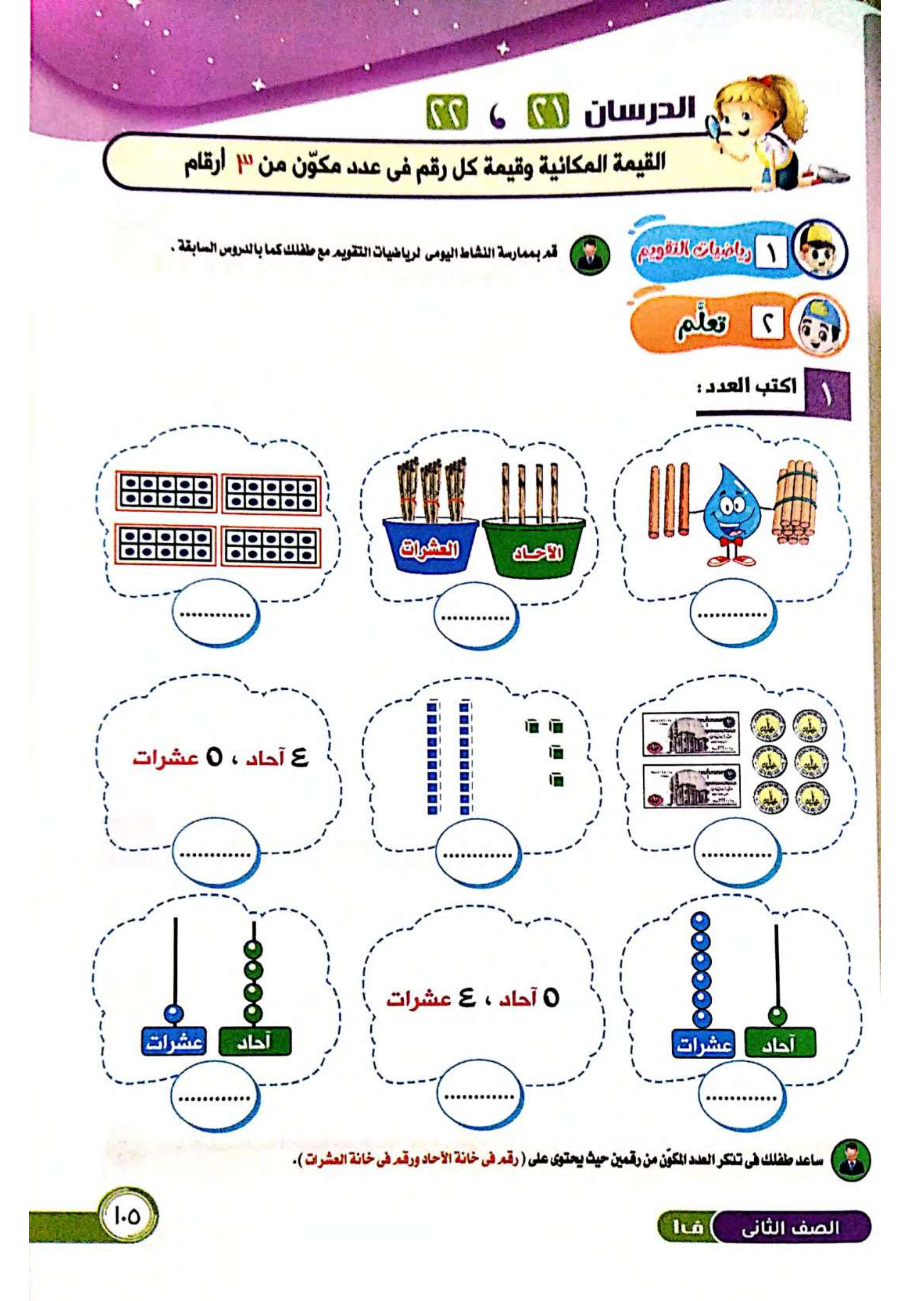
فكم جنيهًا تبقى مع (عمر) ؟

ما تبقى مع (عمر) = ... − .... = ...



الدرسان	اليوم (الدرس)	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : المشاركة فى أنشطة " تقويم الرياضيات ". (تتم فى كل درس)
الدرسان ٢١ ، ٢٢	٢١	• قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها . • تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام عدد مكوّن من ٣ أرقام .
	٢٢	• تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .
الدرسان ٢٣ ، ٢٤	٢٣	• تحديد القيمة المكانية لكل رقم فى عدد مكوّن من ٣ أرقام .
	٢٤	• قراءة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة . • تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .
الدرسان ٢٥ ، ٢٦	٢٥	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .
	٢٦	• مطابقة الصيغة الكلامية للعددين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .
الدرسان ٢٧ ، ٢٨	٢٧	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .
	٢٨	• استخدام الرموز (>) و (=) و (<) للتعبير عن المقارنات .
الدرسان ٢٩ ، ٣٠	٢٩	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .
	٣٠	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .

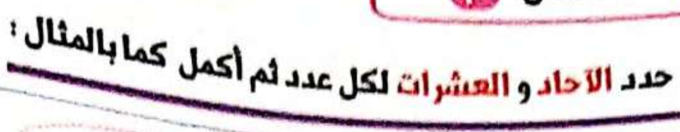
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



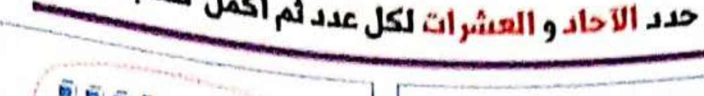
حة ضوئيا بـ CamScanner





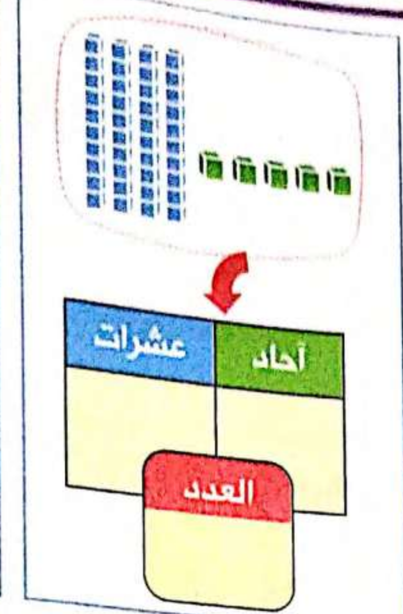


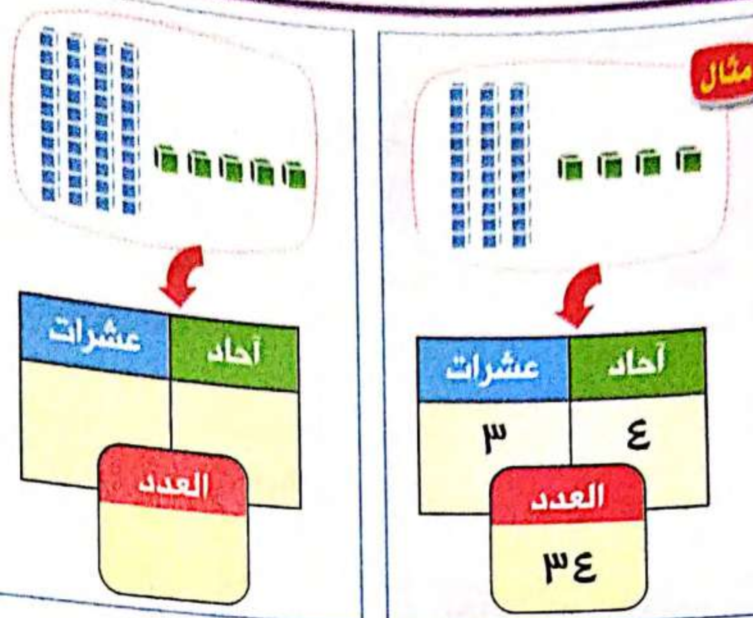




٢ حدد الآحاد و العشرات لكل عدد ثم أكمل كما بالمثال :







مثال

آحاد	عشرات
٤	٣

العدد: ٣٤

آحاد	عشرات

العدد:

آحاد	عشرات

العدد:

٣ أكمل ما يأتى :

٢٧ = ... آحاد ، .... عشرات

٧٥ = ... آحاد ، .... عشرات

٥٨ = ... آحاد ، .... عشرات

.... = ٦ آحاد ، ٣ عشرات

.... = ٩ آحاد ، ١ عشرات

.... = ٥ آحاد ، ٩ عشرات

٤ ضع خطًا تحت الرقم الموجود فى خانة الآحاد لكل عدد من الأعداد الآتية :

٢٤ ، ٨٧ ، ٩٨ ، ٢٧ ، ٤٠

٥ ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة العشرات لكل عدد من الأعداد الآتية :

١٧ ، ٢٨ ، ٩٩ ، ٨٣ ، ٣٨

راجع مع طفلك القيمة المكانية لكل رقم فى العدد المكوّن من رقمين .



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أولاً قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام

العدد ١٠٠ ويُقرأ مائة

اطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكون من رقمين فى (مخطط ١٢٠) ووضع دائرة عليه وشاركه فى كتابة هذا العدد فى مخطط الآحاد والعشرات السابق دراسته فى العام السابق .

ابحث عن أكبر عدد مكون من رقمين فى مخطط (١٢٠) :

١١٠	١٠٩	١٠٨
١٠٠	٩٩	
٩٠	٨٩	٨٨

	آحاد	عشرات
	٩	٩
القيمة	٩	٩٠

أكد على طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩) فى أى خانة ؛
(حيث لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من الرقم ٩ فى خانة الآحاد أو أكثر من الرقم ٩ فى خانة العشرات)
لذلك ماذا يحدث عندما نضيف (١) إلى (٩٩) ؟

ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟

آحاد	عشرات
٩	٩

+ ١

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١

ينتج العدد ١٠٠ و يُقرأ مائة



مخطط (الآحاد – العشرات – المئات):

اعرض على طفلك مخطط (الآحاد – العشرات – المئات)

حيث نستخدم (تعبيراً عن (١) آحاد)، (تعبيراً عن (١) عشرات)، (تعبيراً عن (١) مئات).

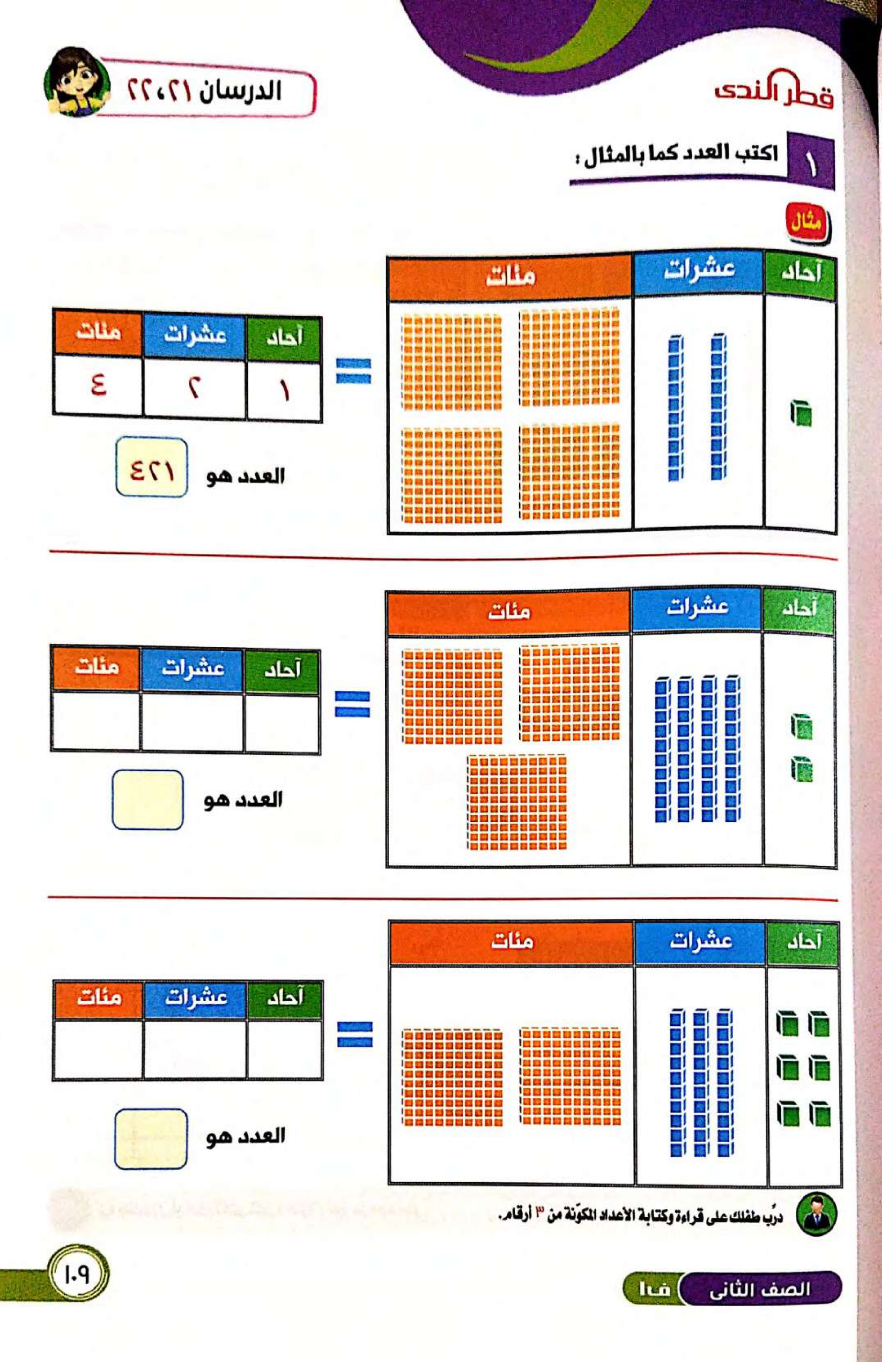
مئات	عشرات	آحاد

تمثيل العدد ١٢٣ باستخدام المخطط

	مئات	عشرات	آحاد
(القيمة المكانية) لأرقام العدد هي:	١ مئات	٢ عشرات	٣ آحاد
(القيمة) لكل رقم =	١٠٠	٢٠	٣

درّب طفلك على كيفية تحديد القيمة والقيمة المكانية لأى رقم من أرقام العدد المكوّن من ٣ أرقام.

حة ضوئيا بـ CamScanner



١ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤

العدد هو ٤٢١

آحاد	عشرات	مئات

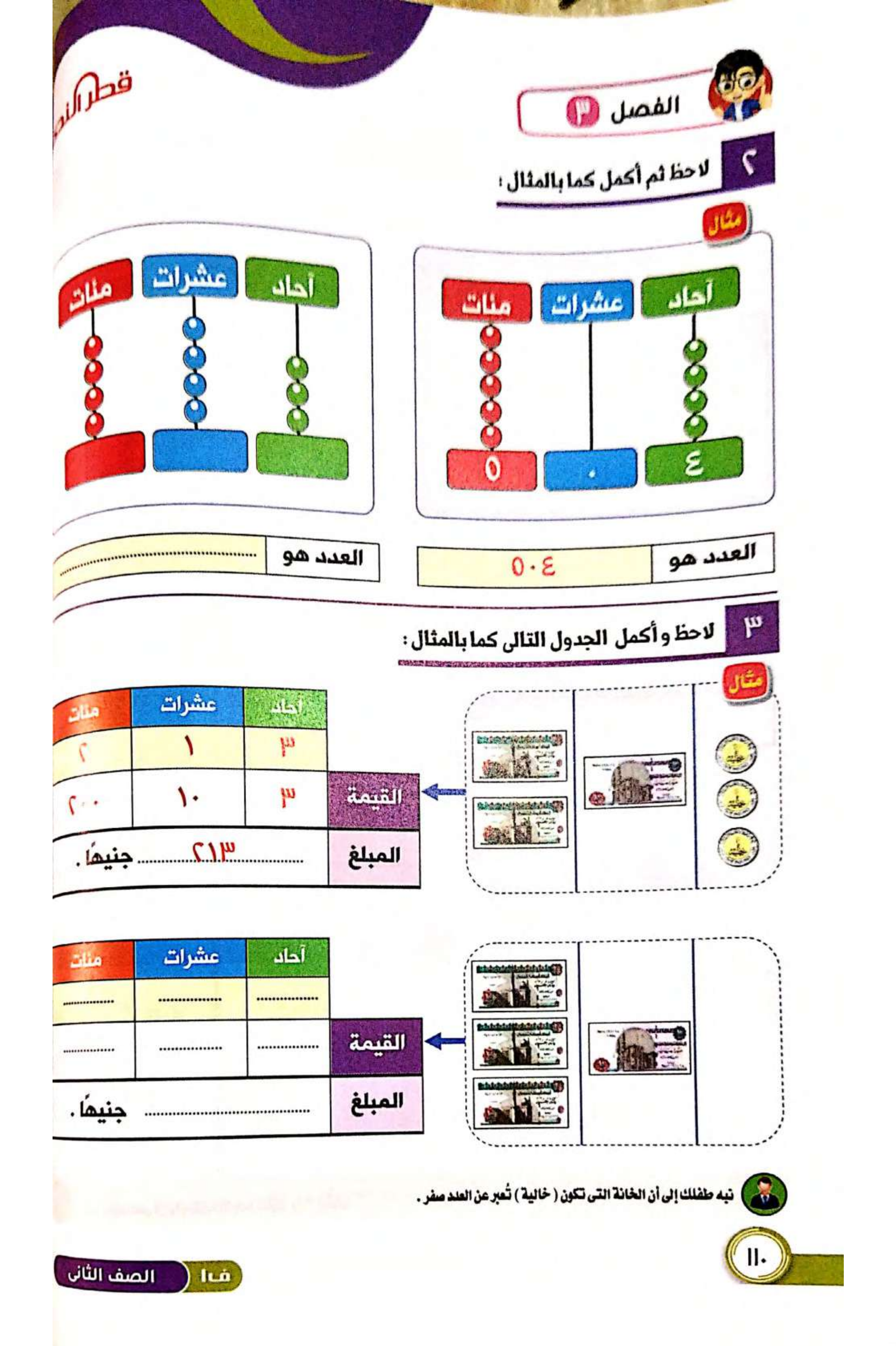
العدد هو

آحاد	عشرات	مئات

العدد هو

درِّب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.

CamScanner ضوئيا بـ



٢ لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	آحاد
٥	٠	٤

العدد هو ٥٠٤

مئات	عشرات	آحاد

العدد هو ....

٣ لاحظ وأكمل الجدول التالى كما بالمثال :

مثال

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	١	٢
القيمة	٣	١٠	٢٠٠
المبلغ	..........٢١٣.......... جنيهًا .		

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة	....	....	....
المبلغ	.... جنيهًا .		

نبه طفلك إلى أن الخانة التى تكون (خالية) تُعبر عن العدد صفر .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا القيمة - القيمة المكانية لكل رقم فى عدد مكوّن من ٣ أرقام

تحديد | **قيمة** | **كل رقم فى العدد المكوّن من ٣ أرقام**

٤	٣	٦
٤٠٠	٣٠	٦

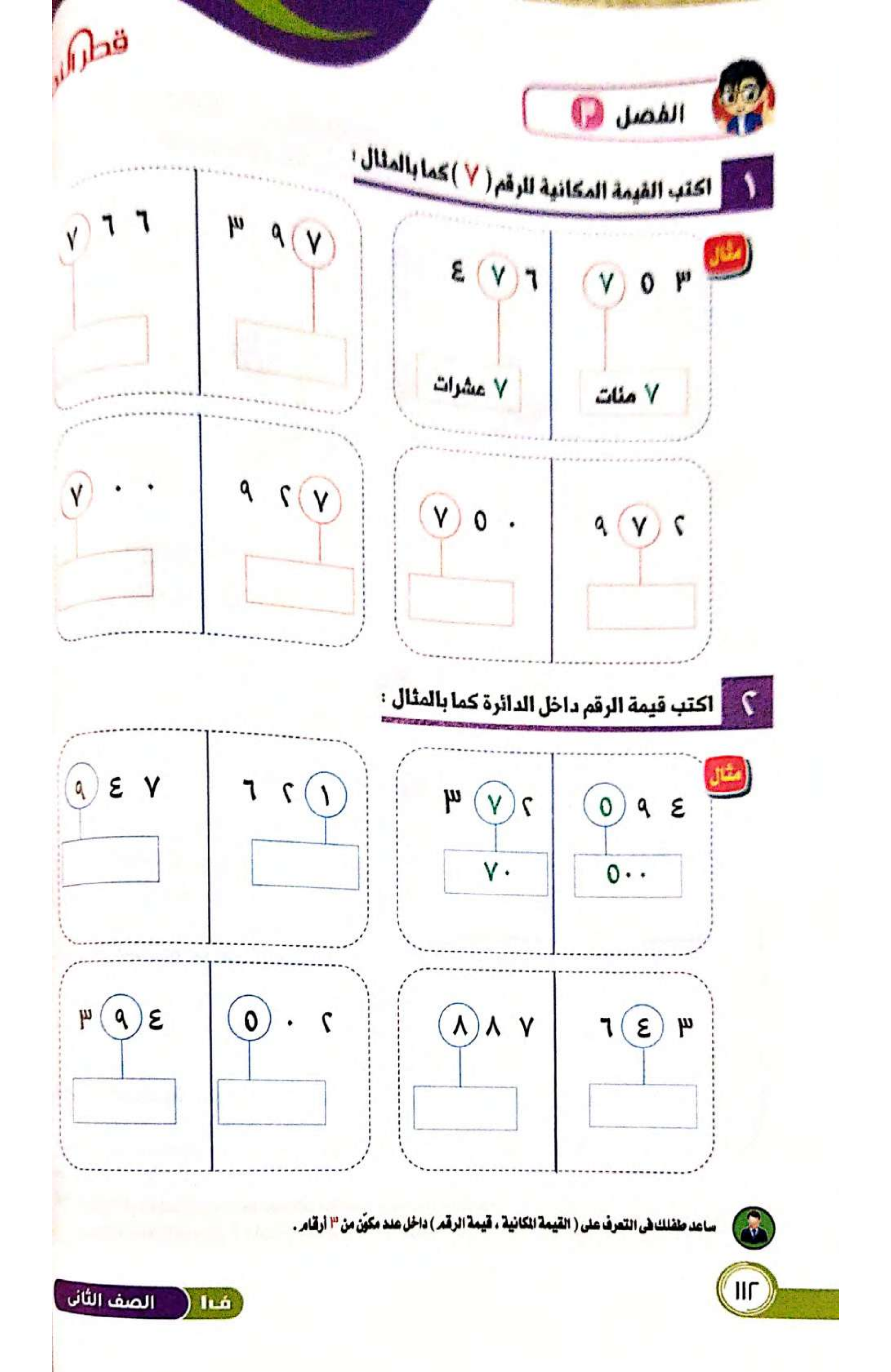
تحديد | **القيمة المكانية** | **لكل رقم فى العدد المكوّن من ٣ أرقام**

٤	٣	٦
٤ مئات	٣ عشرات	٦ آحاد

أنا استنتجت أن

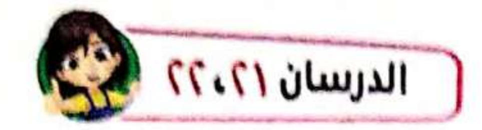
- القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٣٦ هى [الآحاد] و قيمته = [٦]
- القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣٦ هى [العشرات] و قيمته = [٣٠]
- القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٣٦ هى [المئات] و قيمته = [٤٠٠]

ساعد طفلك فى تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكوّن من ٣ أرقام وإيجاد قيمته أيضًا .
حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التى يقع فيها (احاد أم عشرات أم مئات) .
مثل :(٥ فى خانة الآحاد = ٥) ، (٥ فى خانة العشرات = ٥٠) ، (٥ فى خانة المئات = ٥٠٠).

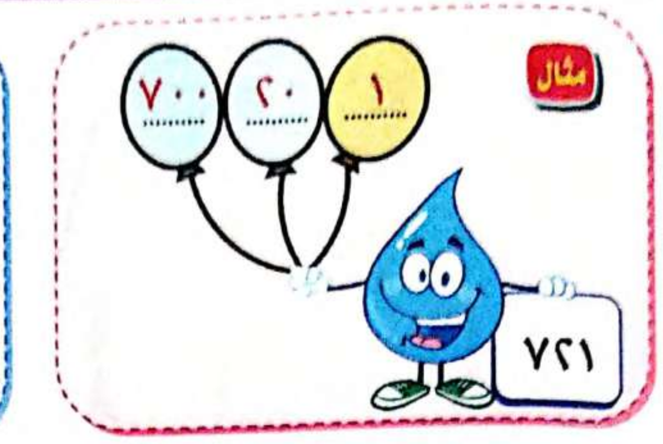


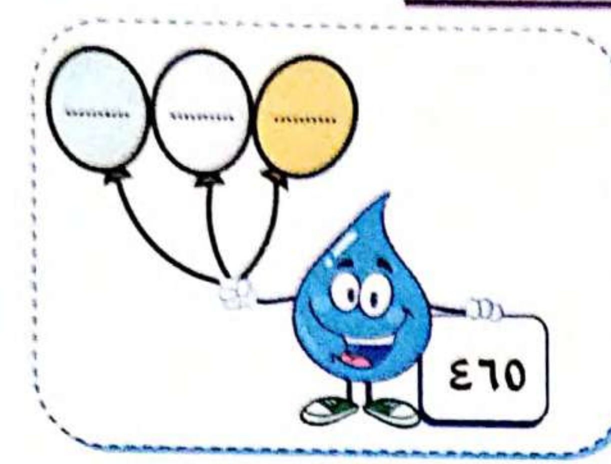
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

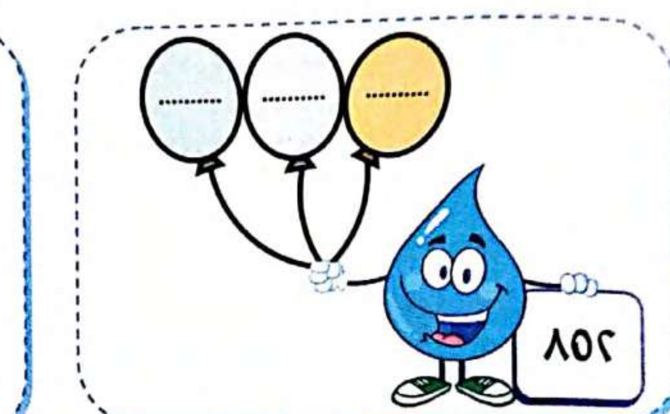


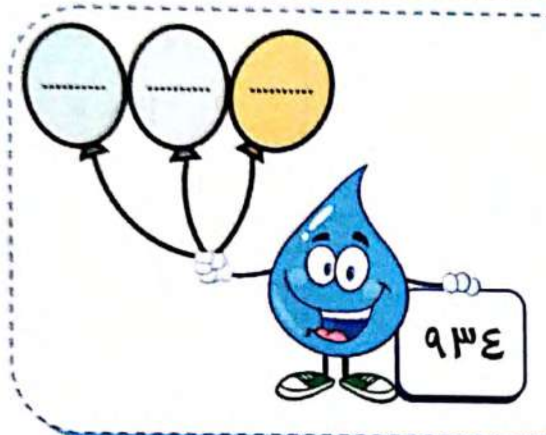


٣ **اكتب قيمة كل رقم فى كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال :**

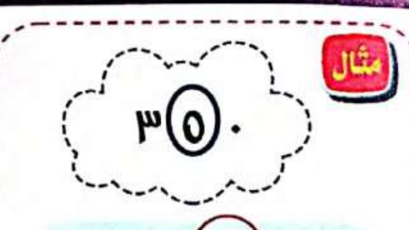






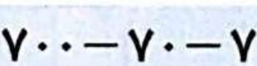


٤ **حوّط حول قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :**

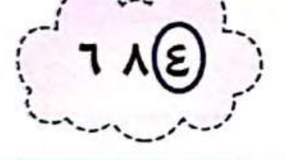


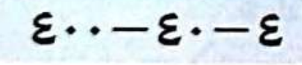






٤١٧







٣ — ٣٠ — ٣٠٠

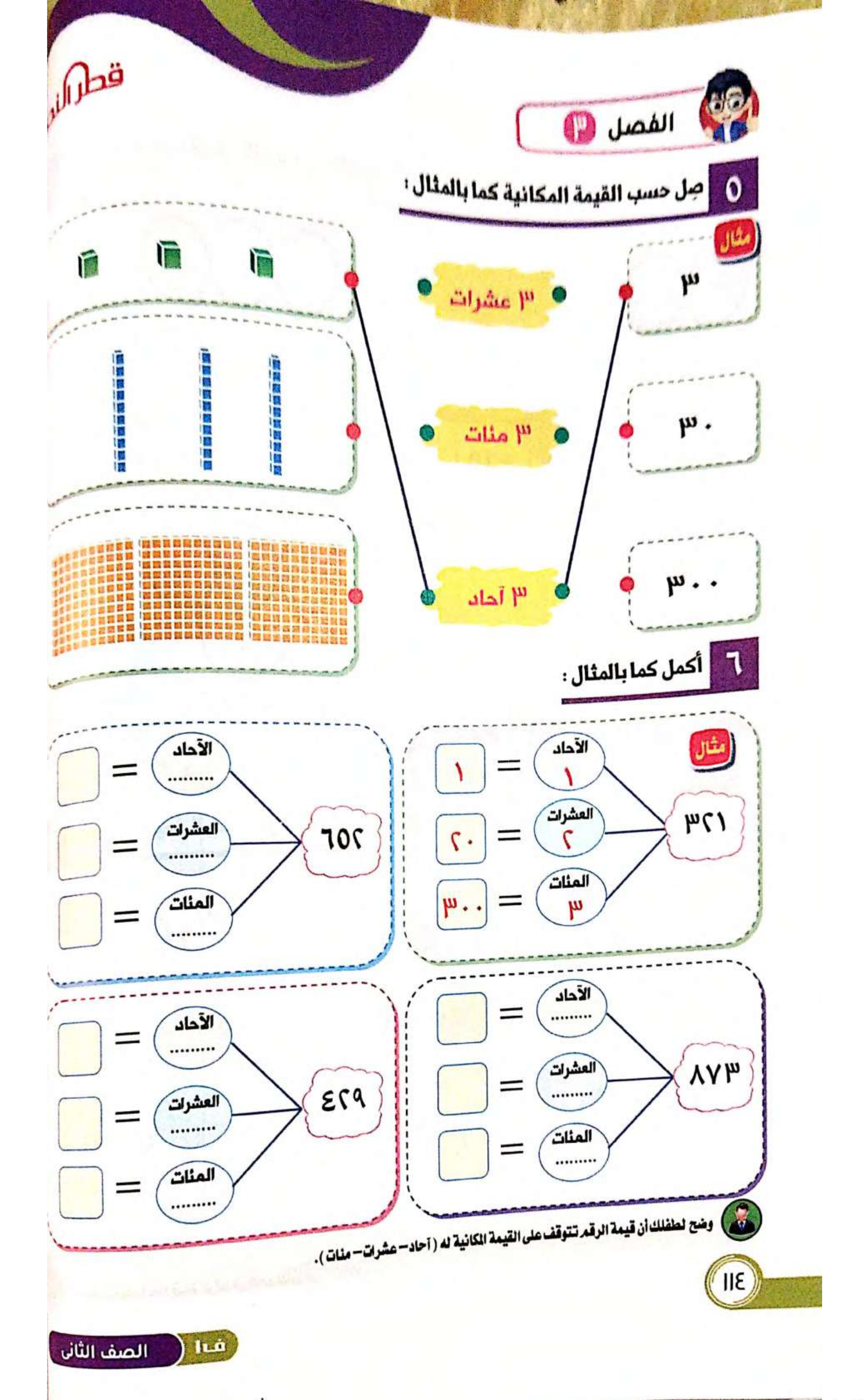
٢٣٩

٩ — ٩٠ — ٩٠٠





مرن طفلك على إيجاد قيمة الرقم فى العدد المكوّن من ٣ أرقام .



قطر الندى
الفصل ٣
٥ صِل حسب القيمة المكانية كما بالمثال :
مثال
٣
٣٠
٣٠٠
٣ عشرات
٣ مئات
٣ آحاد
٦ أكمل كما بالمثال :
مثال
٣٢١
الآحاد ١ = ١
العشرات ٢ = ٢٠
المئات ٣ = ٣٠٠
٦٥٢
الآحاد ....
العشرات ....
المئات ....
٨٧٣
الآحاد ....
العشرات ....
المئات ....
٤٢٩
الآحاد ....
العشرات ....
المئات ....
وضح لطفلك أن قيمة الرقم تتوقف على القيمة المكانية له (آحاد – عشرات – مئات).
١١٤
ف ١ الصف الثاني

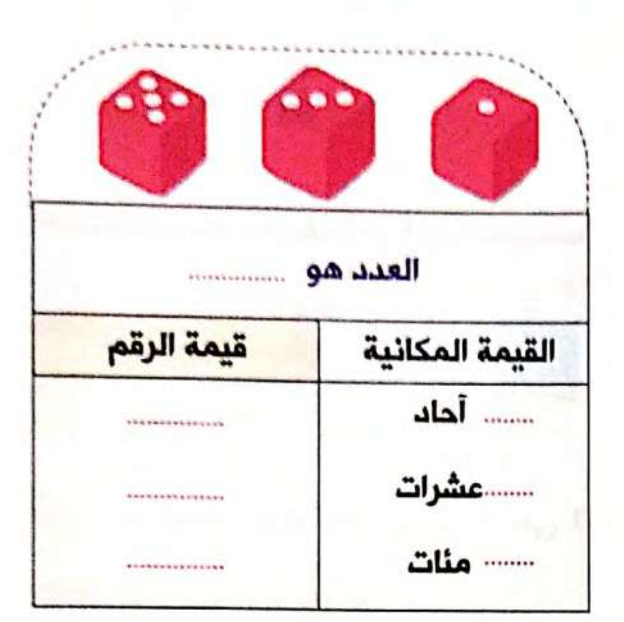
ثالثًا تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة

١ أكمل الجداول الآتية كما بالأمثلة :

مثال

العدد هو ٦٥٣

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣ آحاد	٣
٥ عشرات	٥٠
٦ مئات	٦٠٠



العدد هو ....

القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	....
......عشرات	....
...... مئات	....

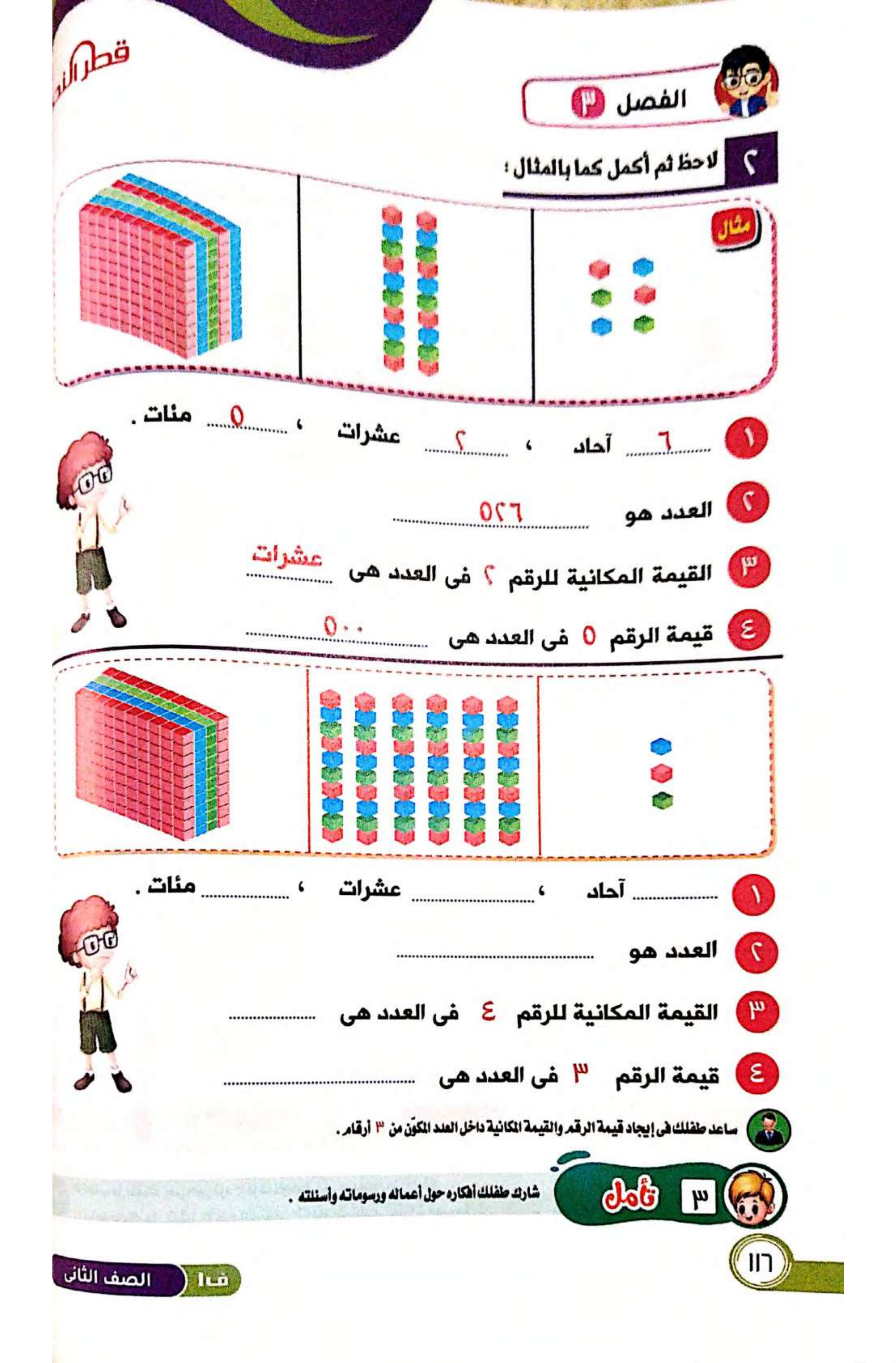
مثال

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٥	٤
القيمة =	٢	٥٠	٤٠٠

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة =	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة =	....	....	....

- اطلب من طفلك رمي حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكوّن من ٣ أرقام .
- ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (المكعبات - بطاقات الأعداد - ....) .



٢ لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

١ ...٦... آحاد ، ...٢... عشرات ، ...٥... مئات .

٢ العدد هو ...٥٢٦...

٣ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد هى ...عشرات...

٤ قيمة الرقم ٥ فى العدد هى ...٥٠٠...

---

١ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات .

٢ العدد هو ....

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد هى ....

٤ قيمة الرقم ٣ فى العدد هى ....

ساعد طفلك فى إيجاد قيمة الرقم والقيمة المكانية داخل العدد المكوّن من ٣ أرقام .

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



١ أكمل ما يأتى :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٤٥ هى ....

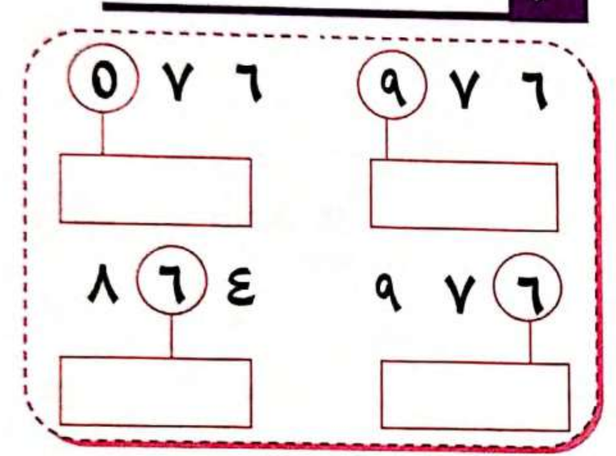
٢ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٧٥٨ هى ....

٣ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد .... هى مئات .

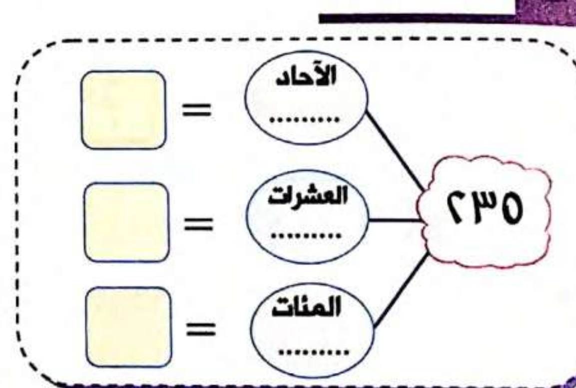
٢ صِل حسب القيمة المكانية :

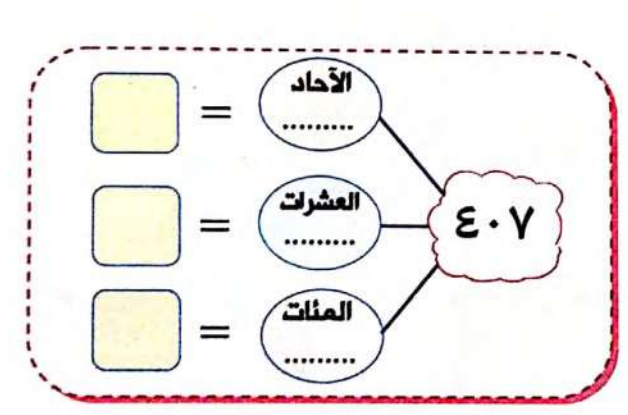


٣ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

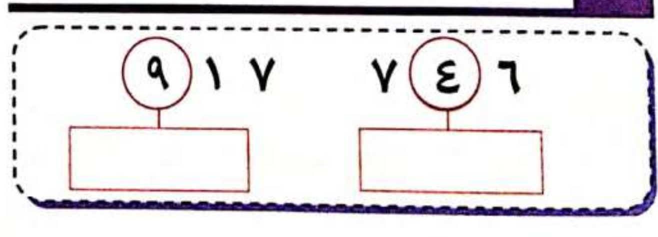


٤ أكمل ما يأتى :



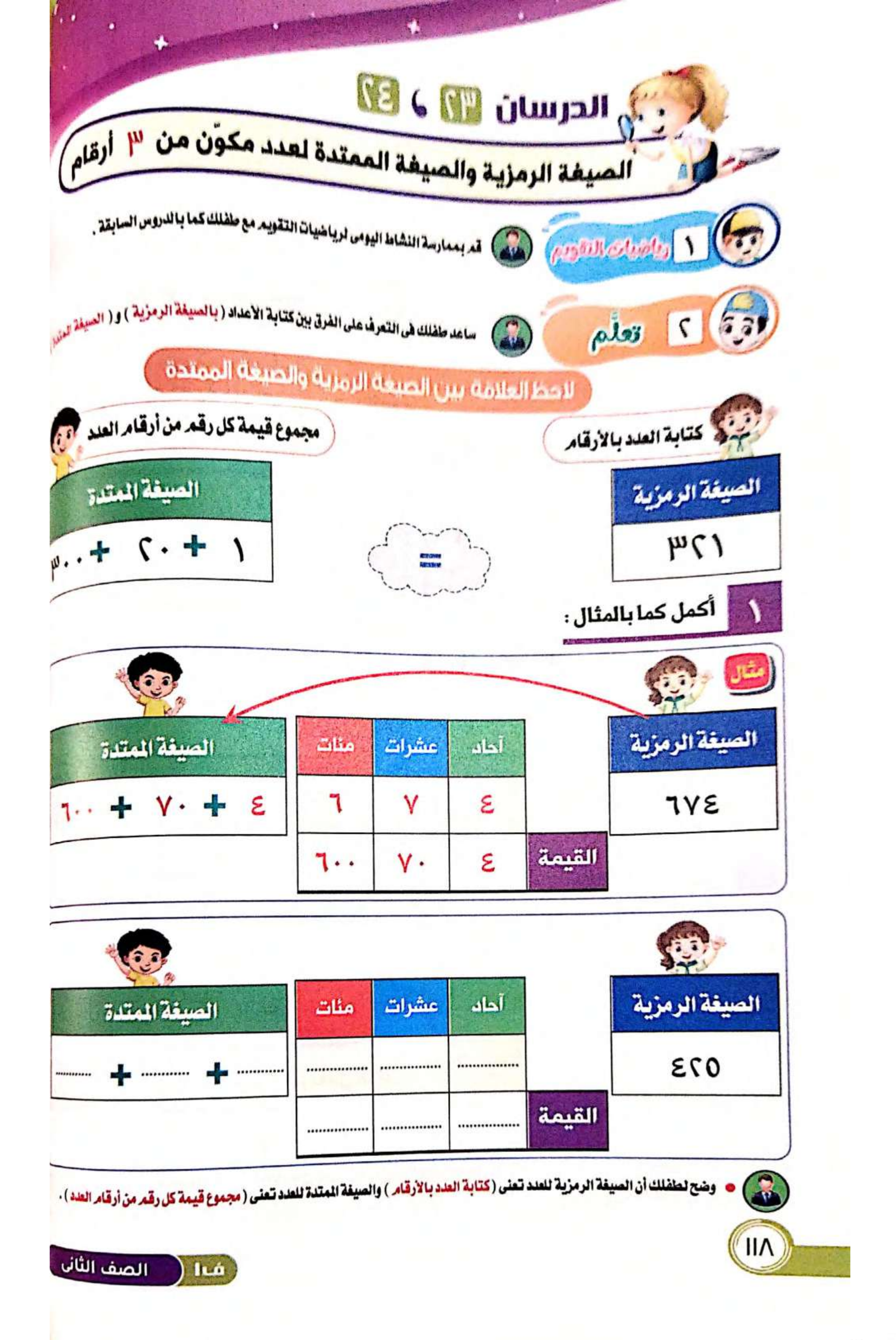


٥ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :



٣ ٥ ٢ ١ ١ ٨

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



الدرسان ٢٣ ، ٢٤

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكوّن من ٣ أرقام

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلّم

ساعد طفلك فى التعرف على الفرق بين كتابة الأعداد (بالصيغة الرمزية) و (الصيغة الممتدة)

لاحظ العلاقة بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

كتابة العدد بالأرقام — مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد

الصيغة الرمزية		الصيغة الممتدة
٣٢١	=	٣٠٠ + ٢٠ + ١

١ أكمل كما بالمثال :

مثال

الصيغة الرمزية
٦٧٤

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٧	٦
القيمة	٤	٧٠	٦٠٠

الصيغة الممتدة
٦٠٠ + ٧٠ + ٤

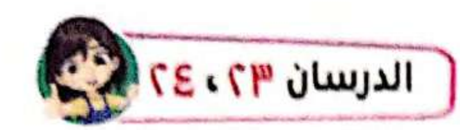
الصيغة الرمزية
٤٢٥

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة	....	....	....

الصيغة الممتدة
.... + ... + ...

• وضح لطفلك أن الصيغة الرمزية للعدد تعنى (كتابة العدد بالأرقام) والصيغة الممتدة للعدد تعنى (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد) .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



٢ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثال :

مثال: ٣٠٥ = ٥ + ٠ + ٣٠٠

١) ٥٨٣ = ... + ... + ...

٢) ٧٦٠ = ... + ... + ...

٣) ٥٠٤ = ... + ... + ...

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثال :

مثال: ٥٠ + ٣٠٠ = ٣٥٠

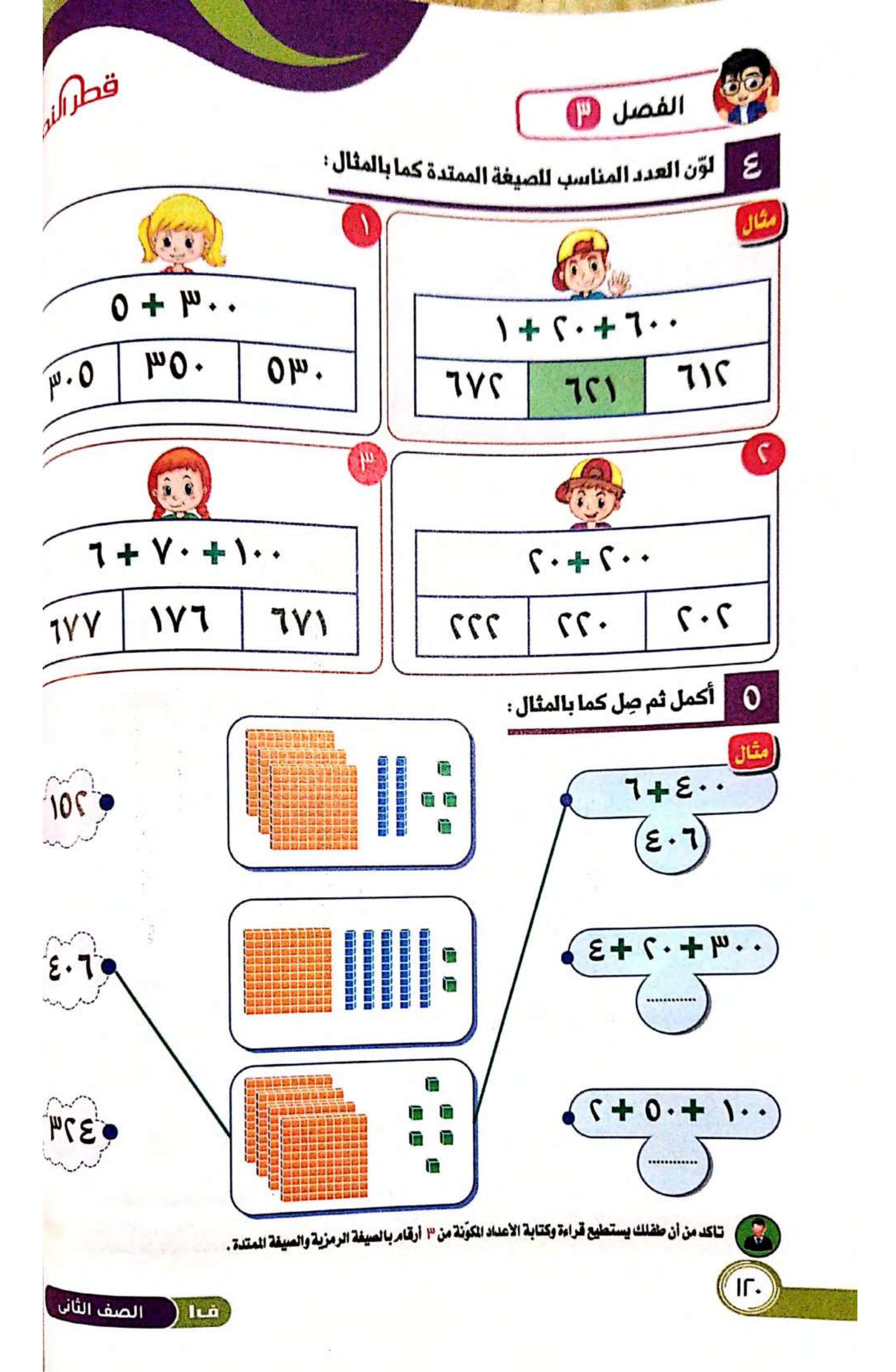
١) ٧ + ٦٠٠ = ...

٢) ٣ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

٣) ٤ + ٧٠ + ٧٠٠ = ...

- وضح لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد ٣٠٥ = (٥ + ٣٠٠) لأن قيمة العشرات فى العدد ٣٠٥ هى (٠)
- وضح لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد ٣٥٠ = (٥٠ + ٣٠٠) لأن قيمة الآحاد فى العدد ٣٥٠ هى (٠)
- درّب طفلك على كتابة عدد مكوّن من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



٤ لوّن العدد المناسب للصيغة الممتدة كما بالمثال :

مثال

٦٠٠ + ٢٠ + ١		
٦١٢	٦٢١	٦٧٢

١

٣٠٠ + ٥		
٥٣٠	٣٥٠	٣٠٥

٢

٢٠٠ + ٢٠		
٢٠٢	٢٢٠	٢٢٢

٣

١٠٠ + ٧٠ + ٦		
٦٧١	١٧٦	٦٧٧

٥ أكمل ثم صِل كما بالمثال :

مثال

٤٠٠ + ٦ ← ٤٠٦

٣٠٠ + ٢٠ + ٤ ← ....

١٠٠ + ٥٠ + ٢ ← ....

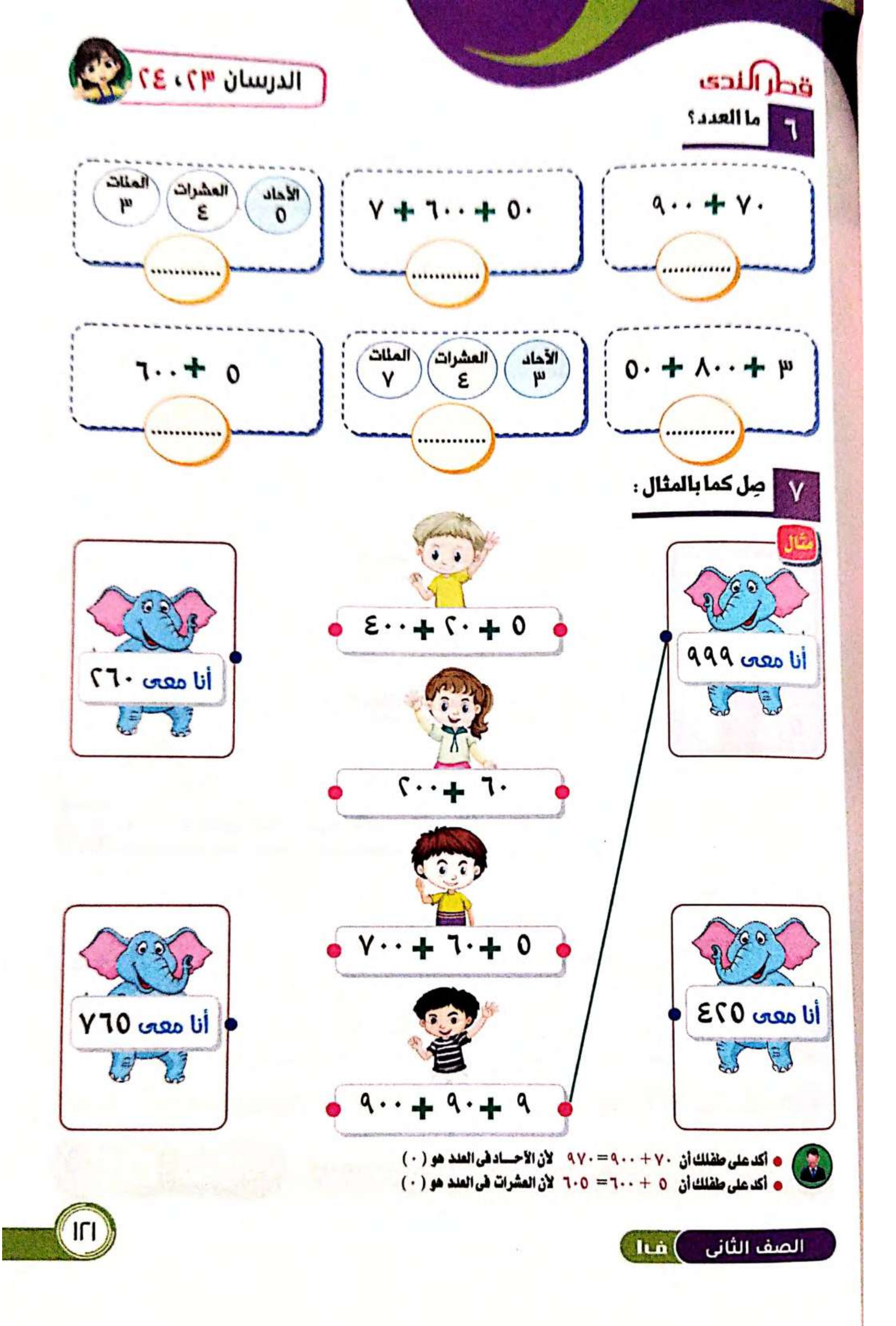
١٥٢

٤٠٦

٣٢٤

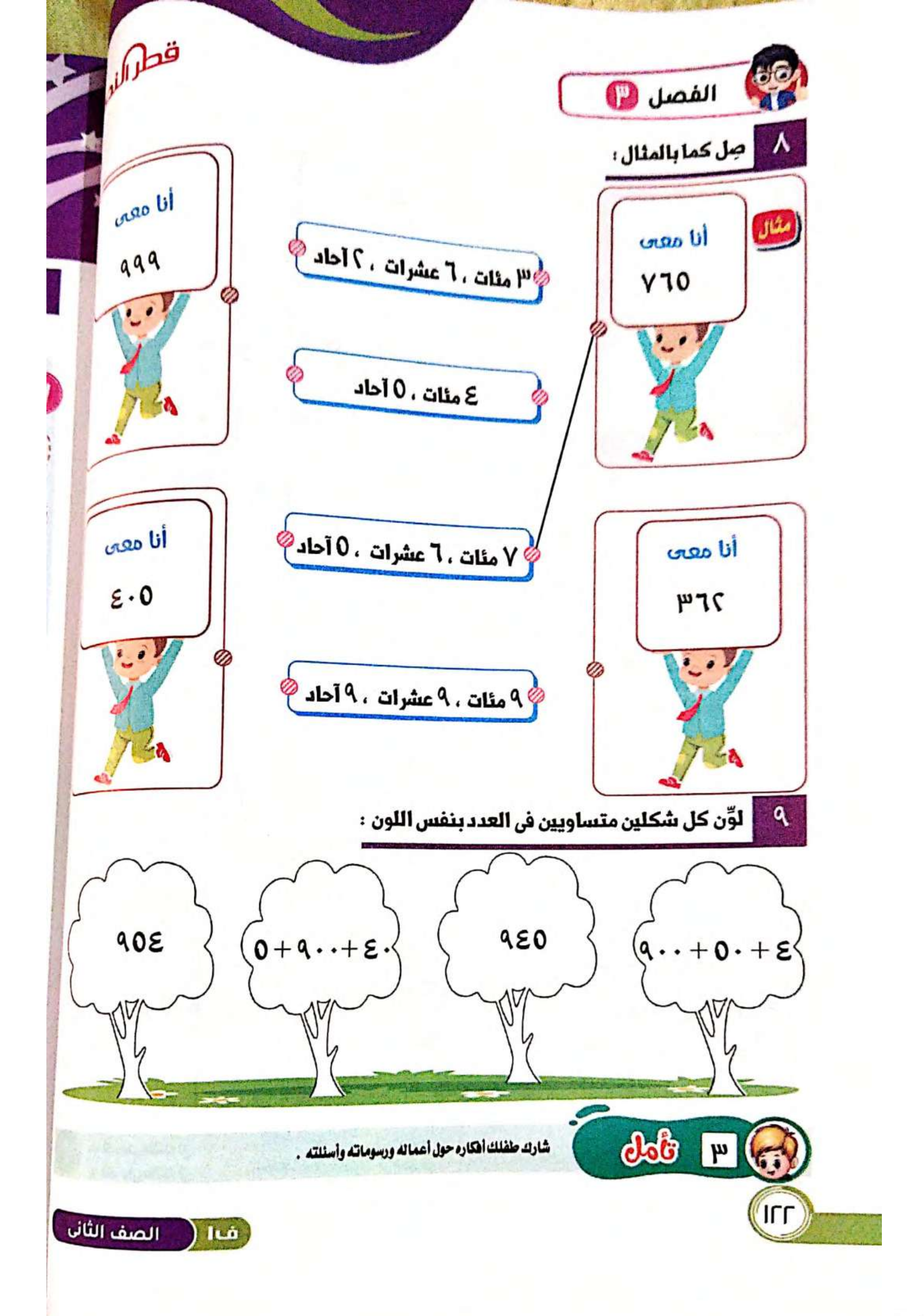
تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



حة ضوئيا بـ CamScanner

٨ صِل كما بالمثال :



٩ لوِّن كل شكلين متساويين فى العدد بنفس اللون :

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



١ حل ولوّن :

الصيغة الرمزية		الصيغة الممتدة
١ ٣ ٢	←	...... + ... + ...
٧ ٠ ٦	←	...... + ... + ...
٠ ٨ ٥	←	...... + ... + ...
٢ ٦ ٤	←	...... + ... + ...
٥ ٠ ٤	←	...... + ...
٠ ٣ ٢	←	...... + ...

٤٠٠ + ٦٠ + ٢

٥٠٠ + ٨٠ + ٠

٢٠٠ + ٣٠ + ١

٧٠٠ + ٦٠

٢٠٠ + ٣٠

٤٠٠ + ٥

٢٣٠ — ٤٠٥ ٥٨٠ — ٢٣١ ٦٠٧ — ٤٦٢

٢ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة :

١) ٥٩٤ = ... + ... + ...

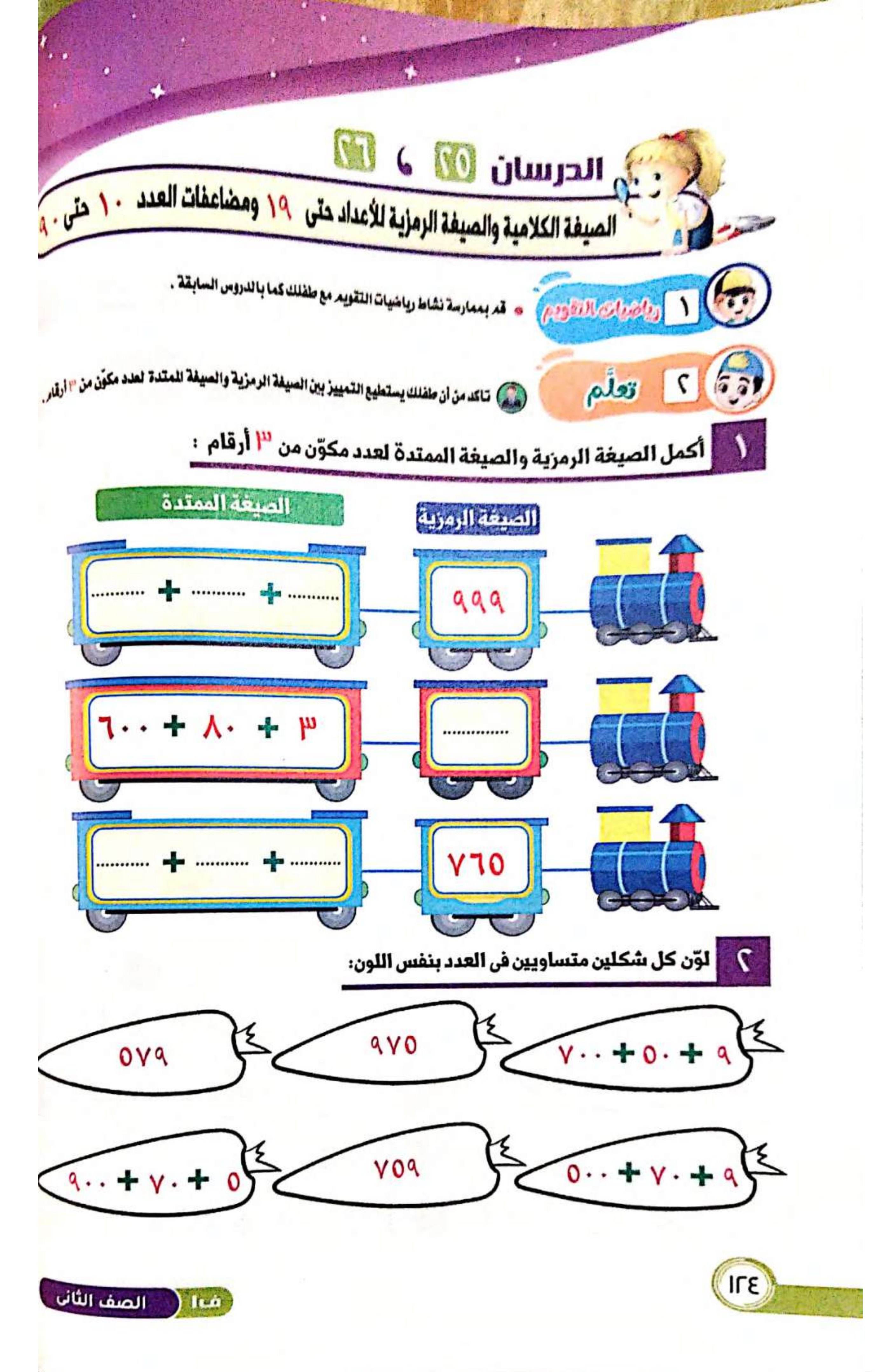
٢) ٦٠٧ = ... + ...

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :

١) ٧ + ٣٠ + ٥٠٠ = ...

٢) ١٠ + ٨٠٠ = ...

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ


الدرسان ٢٥ ، ٢٦
الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد حتى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠
١ رياضيات التقويم
قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .
٢ تعلَّم
تأكد من أن طفلك يستطيع التمييز بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكوّن من ٣ أرقام .
١ أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكوّن من ٣ أرقام :
الصيغة الممتدة
الصيغة الرمزية
.... + ... + ...
٩٩٩
٦٠٠ + ٨٠ + ٣
....
.... + ... + ...
٧٦٥
٢ لوّن كل شكلين متساويين فى العدد بنفس اللون:
٥٧٩
٩٧٥
٧٠٠ + ٥٠ + ٩
٩٠٠ + ٧٠ + ٥
٧٥٩
٥٠٠ + ٧٠ + ٩
١٢٤
فا الصف الثانى

الجزء ١ مخطط الصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الرمزية (بالأرقام)

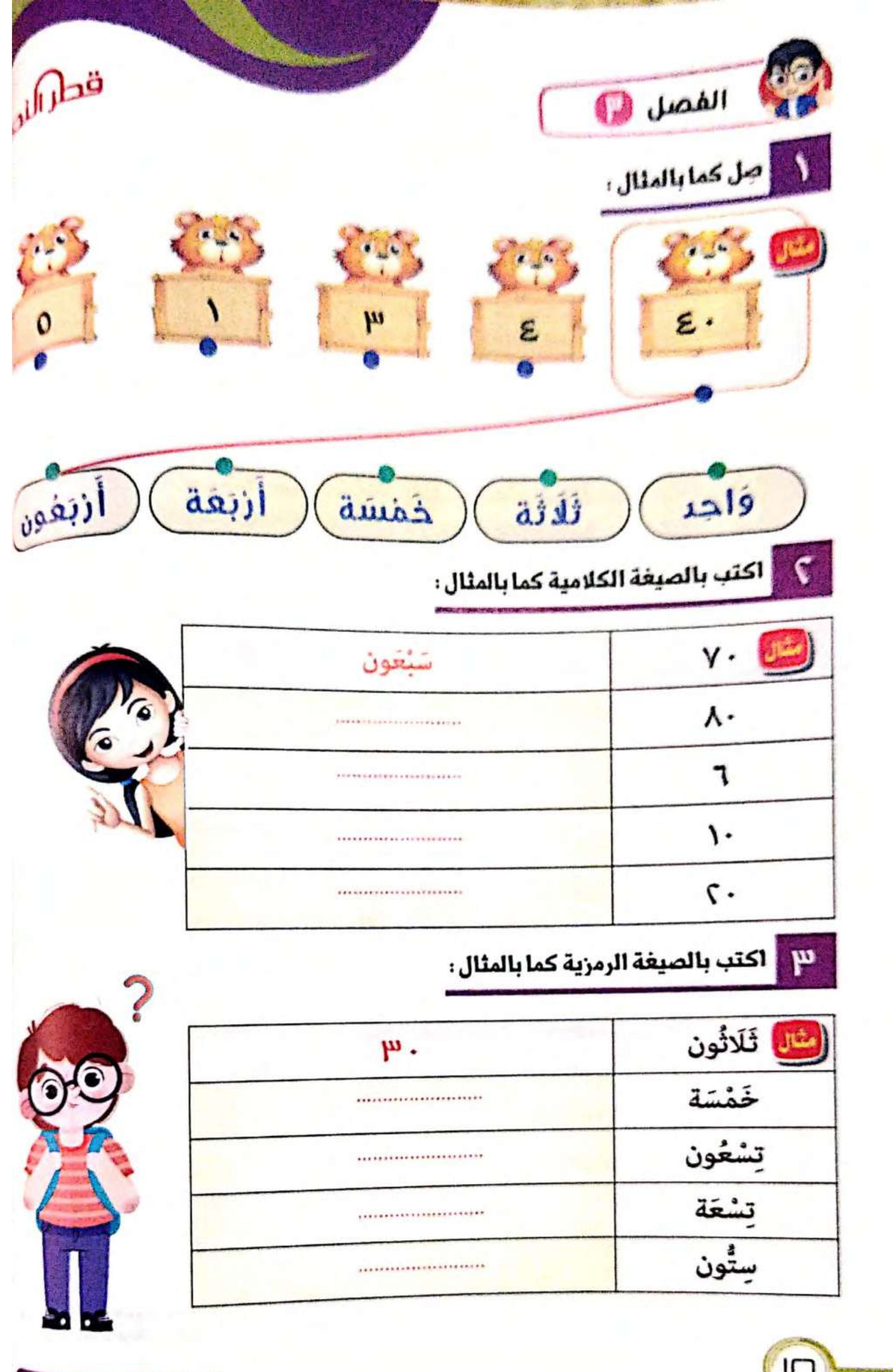
من (١ إلى ٩) و (مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠)

الصيغة الرمزية (الأرقام)	الصيغة الكلامية (الحروف)
١	وَاحِد
٢	اثْنان
٣	ثَلَاثَة
٤	أَرْبَعَة
٥	خَمْسَة
٦	سِتَّة
٧	سَبْعَة
٨	ثَـمَانِيَة
٩	تِسْعَة
١٠	عَشَرَة
٢٠	عِشْرُون
٣٠	ثَلَاثُون
٤٠	أَرْبَعُون
٥٠	خَمْسُون
٦٠	سِتُّون
٧٠	سَبْعُون
٨٠	ثَـمَانُون
٩٠	تِسْعُون

ساعد طفلك فى كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) ، (مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠) بالحروف وذلك من خلال : مخطط الصيغة الرمزية (الأرقام) / الصيغة الكلامية (الحروف).



حة ضوئيا بـ CamScanner



١ صِل كما بالمثال :

مثال

٤٠	٤	٣	١	٥
وَاحِد	ثَلَاثَة	خَمْسَة	أَرْبَعَة	أَرْبَعُون

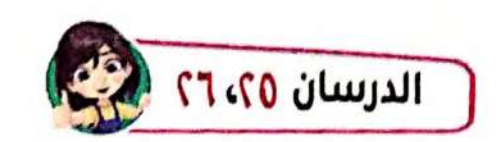
٢ اكتب بالصيغة الكلامية كما بالمثال :

مثال ٧٠	سَبْعُون
٨٠	....
٦	....
١٠	....
٢٠	....

٣ اكتب بالصيغة الرمزية كما بالمثال :

مثال ثَلَاثُون	٣٠
خَمْسَة	....
تِسْعُون	....
تِسْعَة	....
سِتُّون	....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



٤ أكمل الصيغة الكلامية أو الرمزية الناقصة كما بالأمثلة :

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
مثال ٥	خَمْسَة
مثال ٥٠	خَمْسُون
٦	....
....	سِتُّون
....	سَبْعَة
٧٠	....

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
٨	....
....	ثَـمَانُون
....	تِسْعَة
٩٠	....
٤	....
....	أَرْبَعُون

٥ اقرأ ولوّن العدد الصحيح كما بالمثال :

مثال: ثَمَانِيَة — ١٨ ، ٨ ، ٨١

تِسْعَة — ٩ ، ١٩ ، ٩٠



تِسْعُون — ١٩ ، ٩٠ ، ٩



خَمْسُون — ٥ ، ٥٠ ، ١٥



عِشْرُون — ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠



سِتُّون — ٦ ، ١٦ ، ٦٠



اطلب من طفلك كتابة بعض الأعداد بالصيغة الكلامية والرمزية.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



١ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

٩٠	٣	١٠	٦٠	٧
....	....	....	....	....

٢ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

أَرْبَعُون	خَمْسُون	ثَلَاثُون	ثَمَانُون	عِشْرُون
....	....	....	....	....

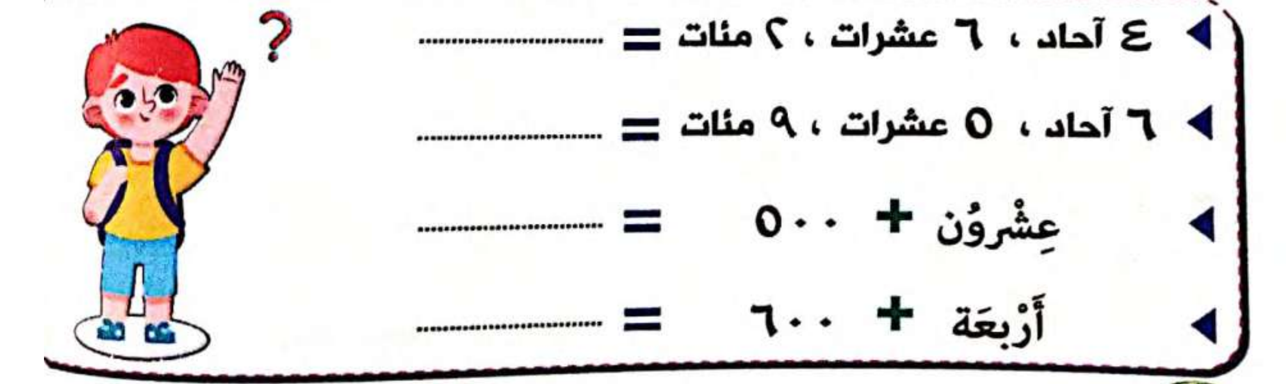
٣ اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) فى الأعداد الآتية :

٧٨٧ .... ، ٨٥٦ .... ، ٢٨٩ .... ، ٦١٨ ....

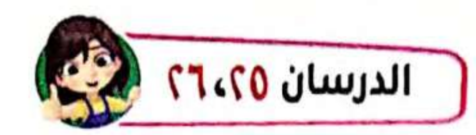
٤ اكتب قيمة الرقم (٩) فى الأعداد الآتية :

٠٠٩ .... ، ١٩٢ .... ، ٨١٩ .... ، ٩٣٦ ....

٥ اكتب العدد :



- ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = ...
- ٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ٩ مئات = ...
- عِشْرُون + ٥٠٠ = ...
- أَرْبَعَة + ٦٠٠ = ...



الجزء ٢ الصيغة الرمزية والكلامية للأعداد من ١٠ إلى ١٩

١ لاحظ و اقرأ وتعرف على الصيغ المختلفة ثم أكمل الصيغة الممتدة :

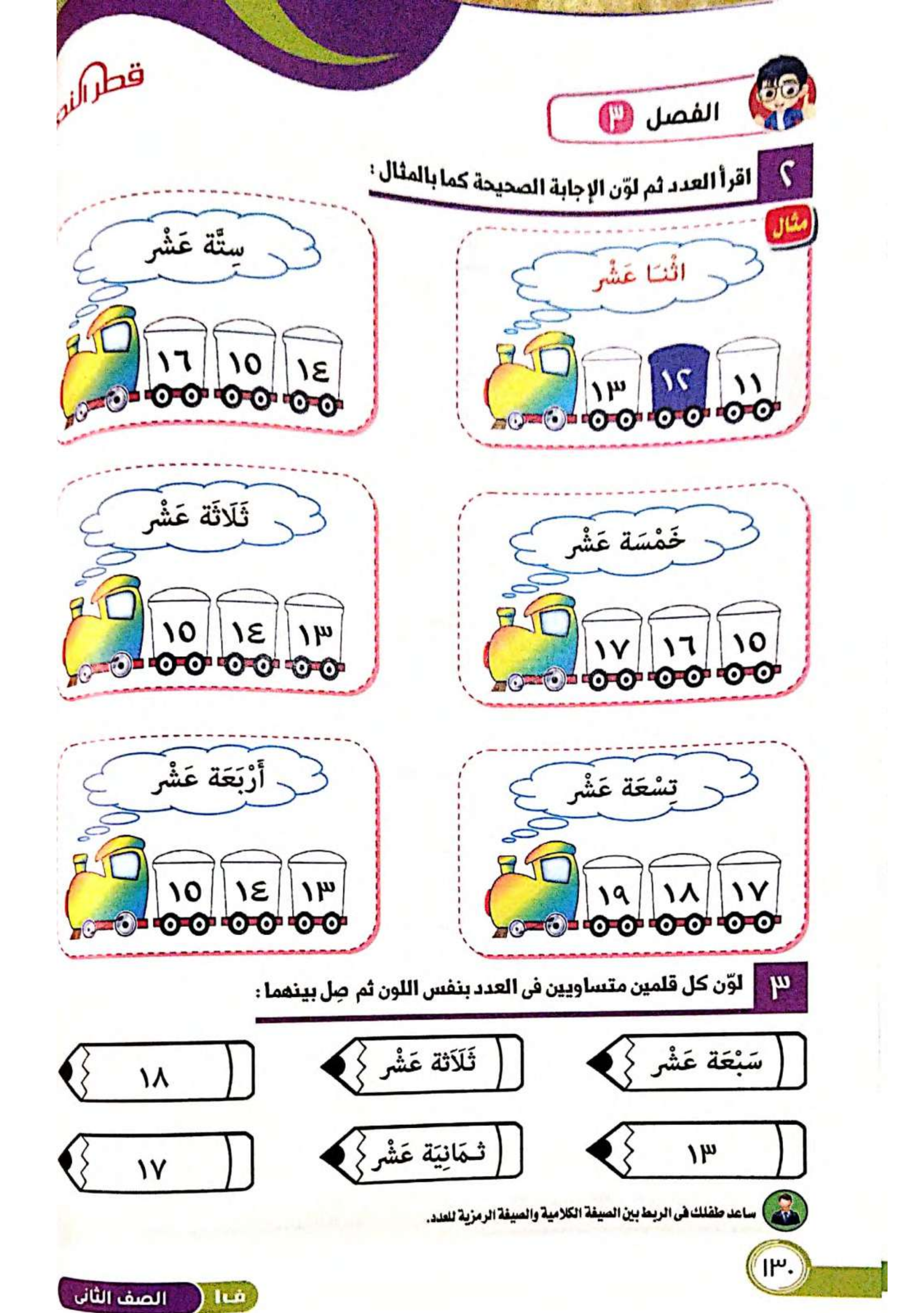


الصيغة الرمزية (بالأرقام)	الصيغة الكلامية (بالحروف)	الصيغة الممتدة
١٠	عَشْرَة	١٠ + ٠
١١	أَحَد عَشْر	١٠ + ١
١٢	اثْنَا عَشْر	١٠ + ٢
١٣	ثَلَاثَة عَشْر	١٠ + ٣
١٤	أَرْبَعَة عَشْر	.... + ...
١٥	خَمْسَة عَشْر	.... + ...
١٦	سِتَّة عَشْر	.... + ...
١٧	سَبْعَة عَشْر	.... + ...
١٨	ثـمَانِيَة عَشْر	.... + ...
١٩	تِسْعَة عَشْر	.... + ...


تأكد من أن طفلك يستطيع كتابة الأعداد بالصيغة الرمزية (بالأرقام) والصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الممتدة (مجموع قيمة أرقام العدد) .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ اقرأ العدد ثم لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :



٣ لوّن كل قلمين متساويين فى العدد بنفس اللون ثم صِل بينهما :

سَبْعَة عَشْر	ثَلَاثَة عَشْر	١٨
١٣	ثَمَانِيَة عَشْر	١٧

ساعد طفلك فى الربط بين الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للعدد.

حة ضوئيا بـ CamScanner

٤ صِل كما بالمثال :

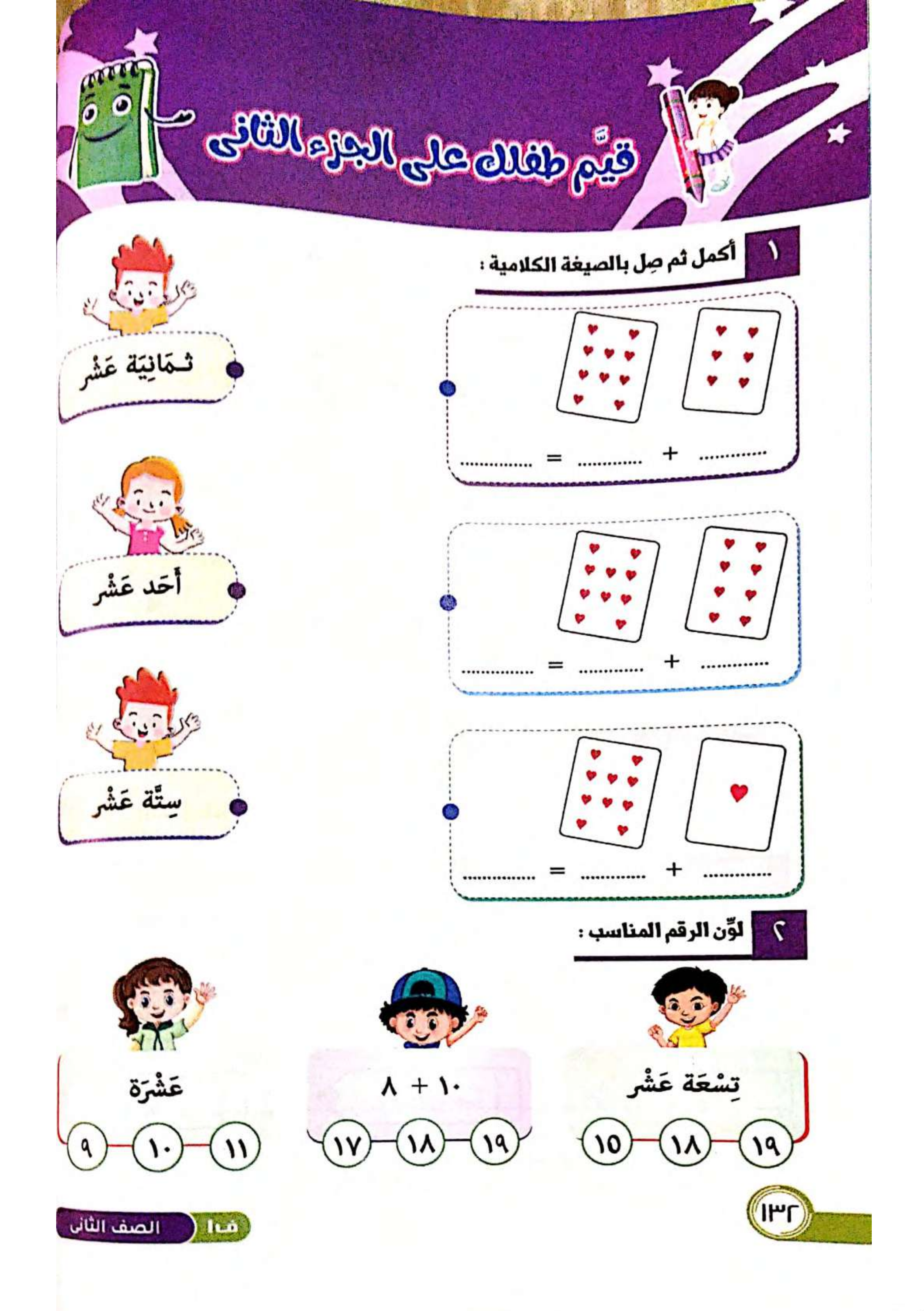
مثال

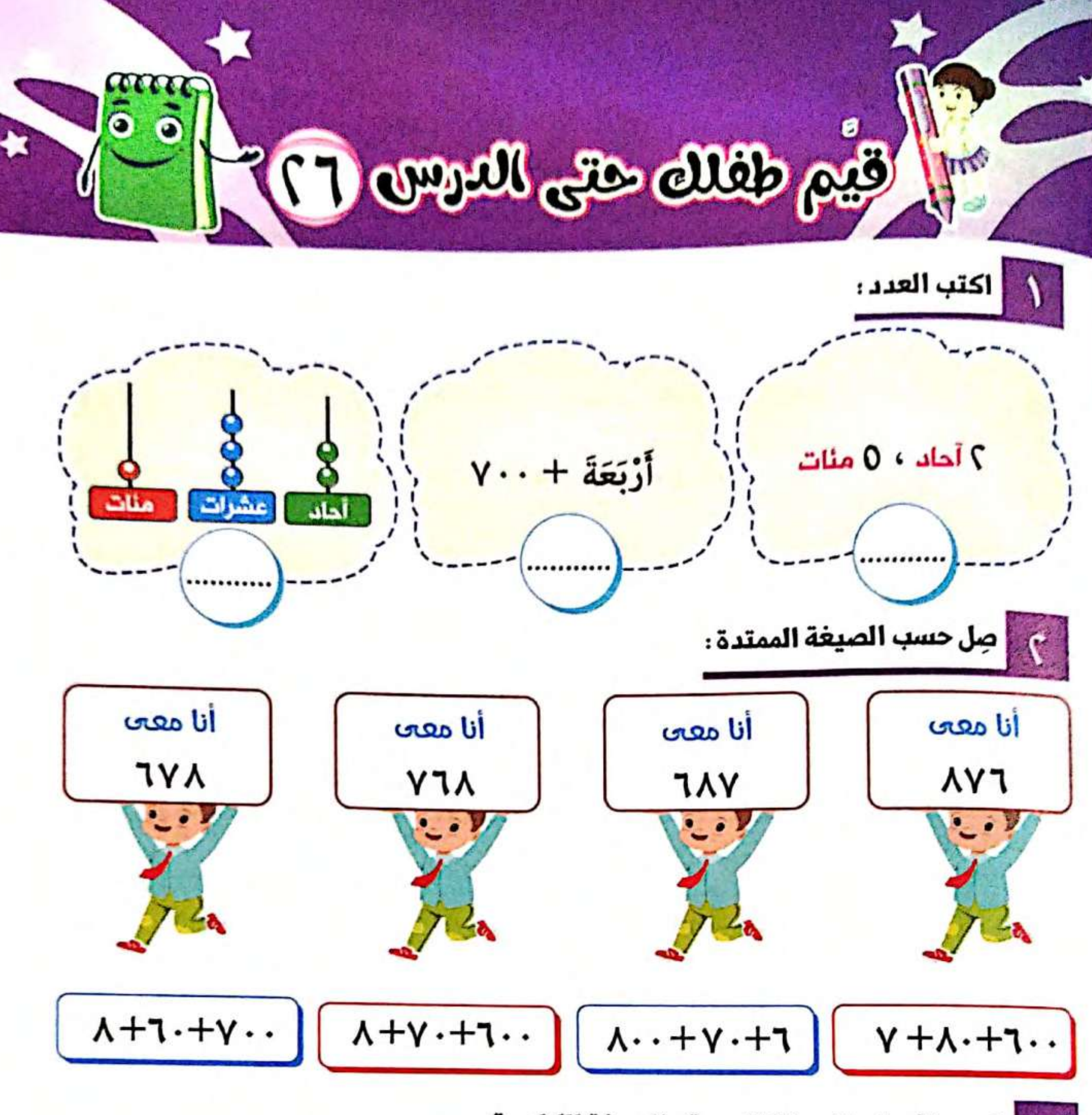
١٥	١٠ + ٢	سِتَّة عَشْر
١٢	١٠ + ٦	ثَلَاثَة عَشْر
١٣	١٠ + ٥	خَمْسَة عَشْر
١٦	١٠ + ٩	تِسْعَة عَشْر
١٩	١٠ + ٣	اثْنَا عَشْر

٥ أكمل الجدول التالى :

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
....	٣ + ١٠	....
....	.... + ...	أَحَد عَشْر
١٩	.... + ...	....
....	٧ + ١٠	....

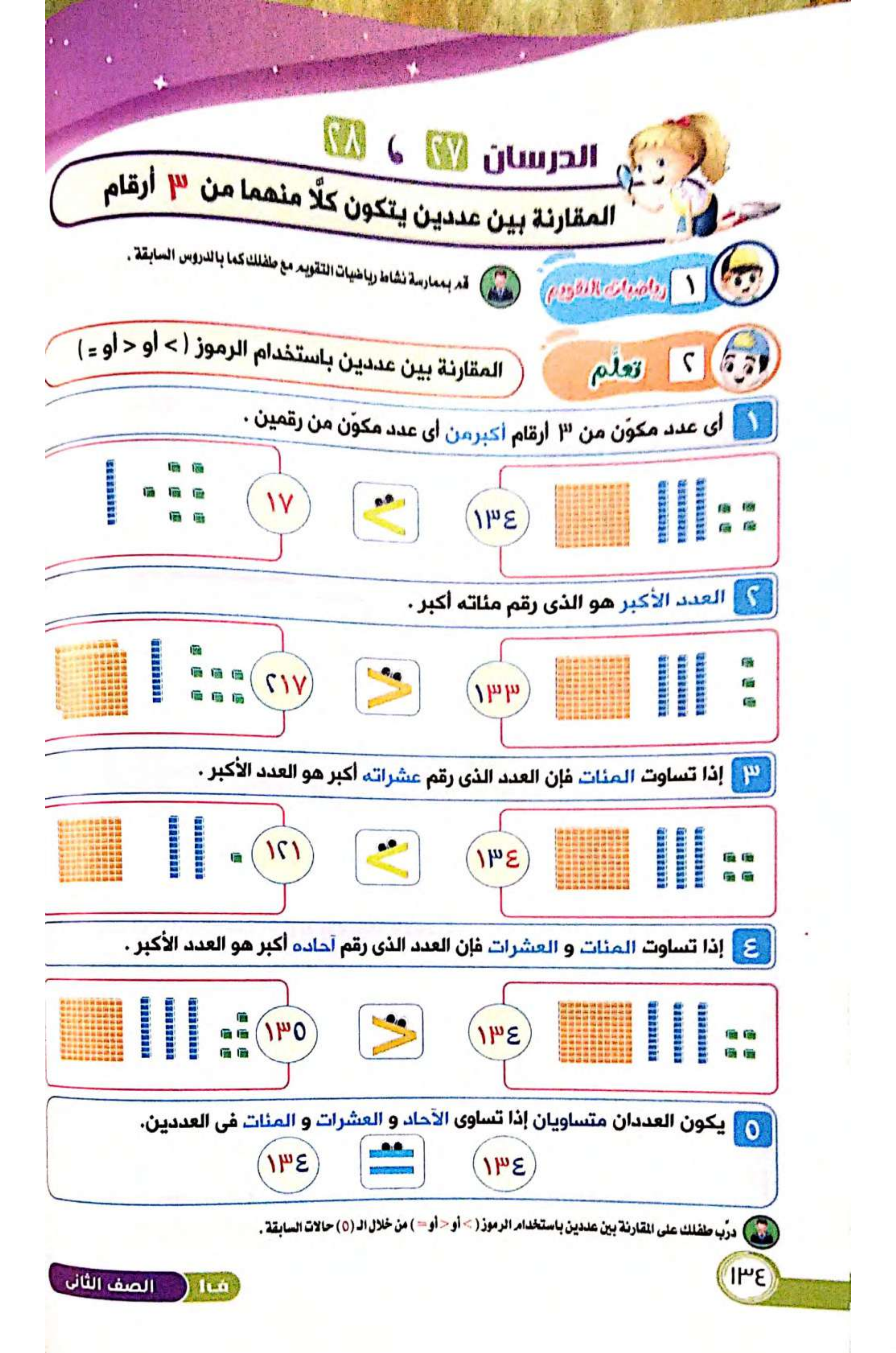
حة ضوئيا بـ CamScanner


قيِّم طفلك على الجزء الثانى
١ أكمل ثم صِل بالصيغة الكلامية :
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... + ... = ...
ثـمَانِيَة عَشْر
أحَد عَشْر
سِتَّة عَشْر
٢ لوِّن الرقم المناسب :
تِسْعَة عَشْر
١٩ ١٨ ١٥
١٠ + ٨
١٩ ١٨ ١٧
عَشْرَة
١١ ١٠ ٩
١٣٢
ف١ الصف الثانى



٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية :

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
٤ + ١٠	....	....
١٠ + ٩	....	....
٠ + ٩٠	....	....
٨ + ١٠	....	....



الدرسان ٢٧ ، ٢٨

المقارنة بين عددين يتكون كلًّا منهما من ٣ أرقام

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =)

١ أى عدد مكوّن من ٣ أرقام أكبرمن أى عدد مكوّن من رقمين .

١٧ < ١٣٤

٢ العدد الأكبر هو الذى رقم مئاته أكبر .

٢١٧ > ١٣٣

٣ إذا تساوت المئات فإن العدد الذى رقم عشراته أكبر هو العدد الأكبر .

١٢١ < ١٣٤

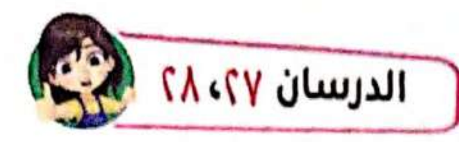
٤ إذا تساوت المئات و العشرات فإن العدد الذى رقم آحاده أكبر هو العدد الأكبر .

١٣٥ > ١٣٤

٥ يكون العددان متساويان إذا تساوى الآحاد و العشرات و المئات فى العددين.

١٣٤ = ١٣٤

درِّب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =) من خلال الـ (٥) حالات السابقة .



١ اكتب العدد ثم قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٧	٨

.... ◯ ....

الآحاد	العشرات	المئات
٧	٤	٨

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٩	٣

.... ◯ ....

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٩	٤

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٦

.... ◯ ....

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٦

٢ قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :

٦١٠ ◯ ٦٠٧

٥٧٣ ◯ ٩٧٥

٨١٢ ◯ ٨١٢

٥٥٦ ◯ ٣٤١

٤٢٣ ◯ ٥٣٢

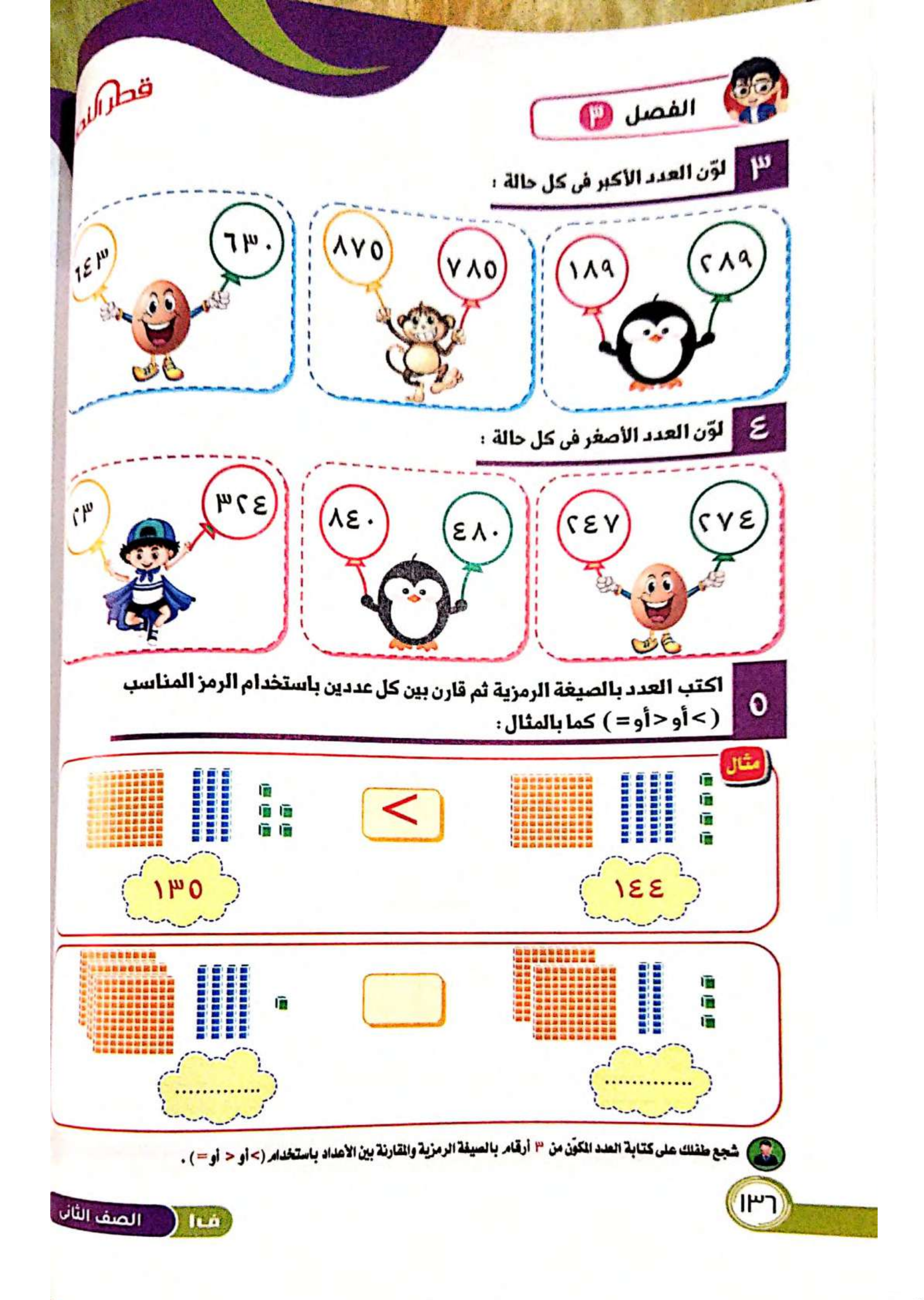
٦٧٠ ◯ ٦٧٠

٩٥٠ ◯ ٥٩٠

٧٠٣ ◯ ٧٣٠

ساعد طفلك فى المقارنة بين عددين يتكون كلاً منهما من ٣ أرقام.

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



٣ لوّن العدد الأكبر في كل حالة :

٢٨٩ ، ١٨٩

٧٨٥ ، ٨٧٥

٦٣٠ ، ٦٤٣

٤ لوّن العدد الأصغر في كل حالة :

٢٧٤ ، ٢٤٧

٤٨٠ ، ٨٤٠

٣٢٤ ، ٢٣

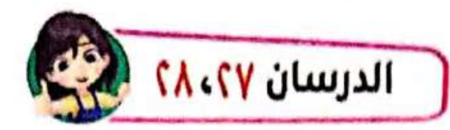
٥ اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال

١٤٤ < ١٣٥

.... ، ....

شجع طفلك على كتابة العدد المكوّن من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والمقارنة بين الأعداد باستخدام (> أو < أو =) .



٦ **اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال :**

مثال

٥ + ٤٠ + ٦٠٠		٩ + ٥٠ + ٦٠٠
٦٤٥	>	٦٥٩



٥ + ٣٠ + ٧٠٠		٢ + ٣٠ + ٧٠٠
....		....



٦ + ٤٠ + ١٠٠		٦ + ٤٠ + ١٠٠
....		....

٢ مئات ، ٩ عشرات ، ١ آحاد		٩٠ + ٣٠٠
....		....

٧ + ٧٠ + ٤٠٠		٧ مئات ، ٤ عشرات ، ٧ آحاد
....		....

راجع مع طفلك الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية وتأكد أنه يستطيع المقارنة بين الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.

حة ضوئيا بـ CamScanner



١ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

٥٤	☐	٩٦٠	٤٢	☐	١٠٠ + ٤٠ + ٢
٦٠٨	☐	٣٠٨	٥٣٩	☐	٥٠٠ + ٣٠ + ٩

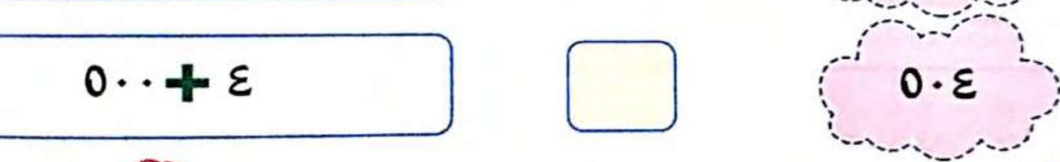
٢ اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	(٦)٠٠	١٦(٠)	٦٠(١)	٩٤(٥)	٥(٤)
القيمة المكانية	....	....	....	....	....
قيمة الرقم	....	....	....	....	....

٣ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):



١٧٨	☐	٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات
٣٠٠	☐	٢ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات
٦٠٠ + ٣٠	☐	٣ + ٣٠ + ٢٠٠
٥٠٤	☐	٤ + ٥٠٠



٤ أكمل ما يأتي:

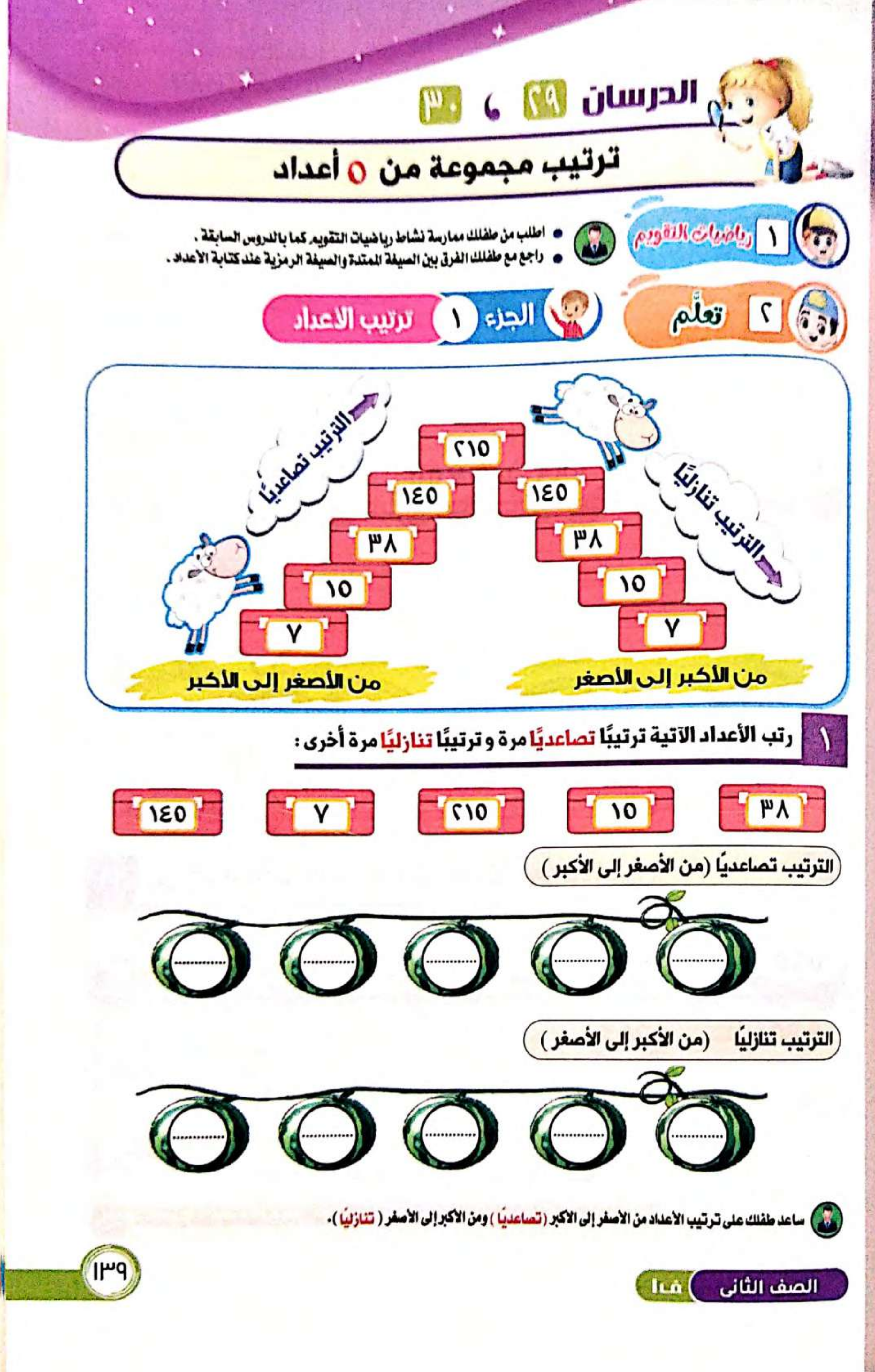


١) ٧٩٤ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

٢) .... = ٩ مئات ، ٧ عشرات

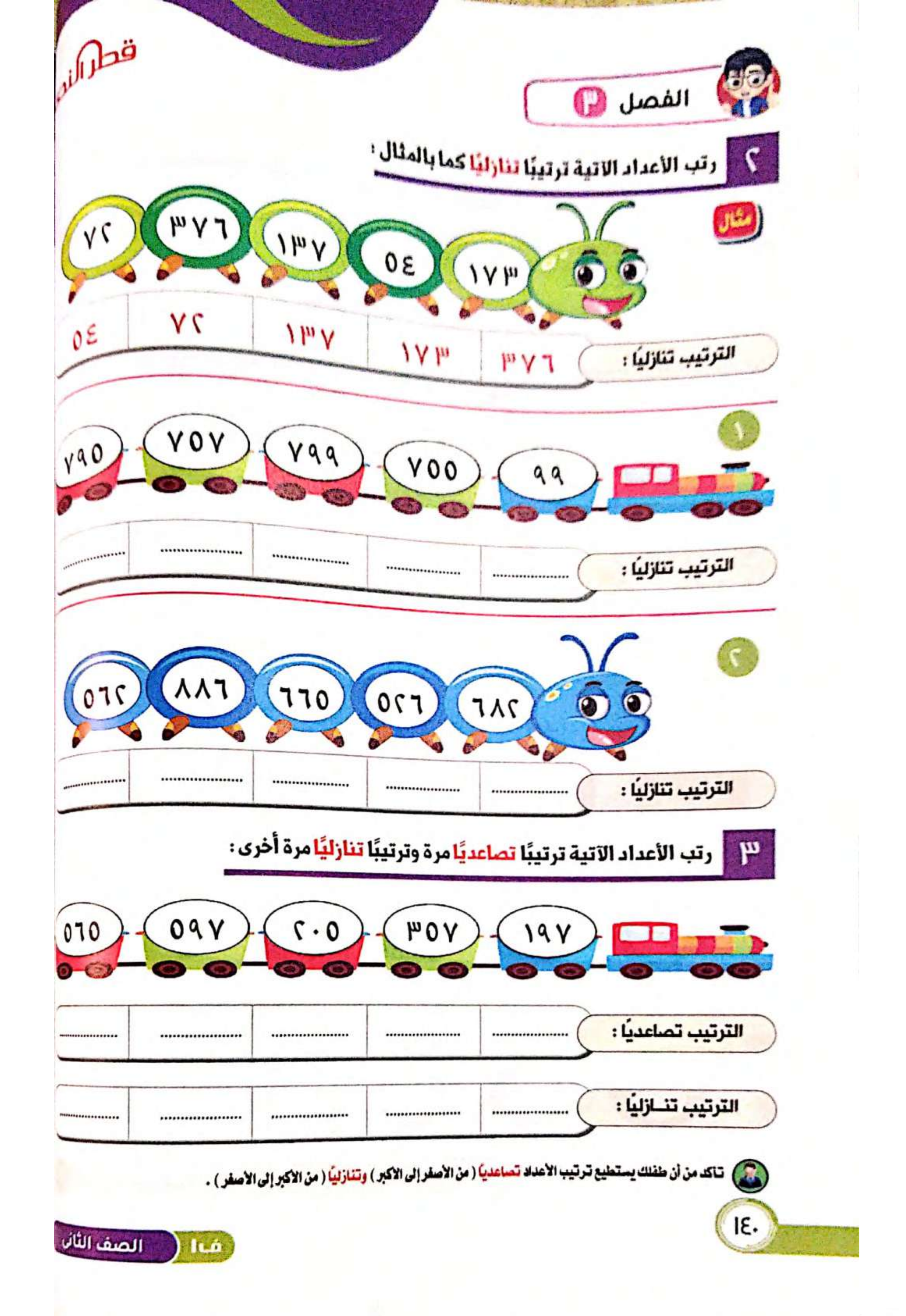


CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



الدرسان ٢٩ ، ٣٠
ترتيب مجموعة من ٥ أعداد
١ رياضيات التقويم
اطلب من طفلك ممارسة نشاط رياضيات التقويم كما بالدروس السابقة .
راجع مع طفلك الفرق بين الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية عند كتابة الأعداد .
٢ تعلَّم
الجزء ١ ترتيب الأعداد
الترتيب تصاعديًا
الترتيب تنازليًا
٢١٥
١٤٥
٣٨
١٥
٧
٢١٥
١٤٥
٣٨
١٥
٧
من الأصغر إلى الأكبر
من الأكبر إلى الأصغر
١ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة و ترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :
٣٨
١٥
٢١٥
٧
١٤٥
الترتيب تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)
....
الترتيب تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)
....
ساعد طفلك على ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا).
١٣٩
الصف الثاني ف١

CamScanner



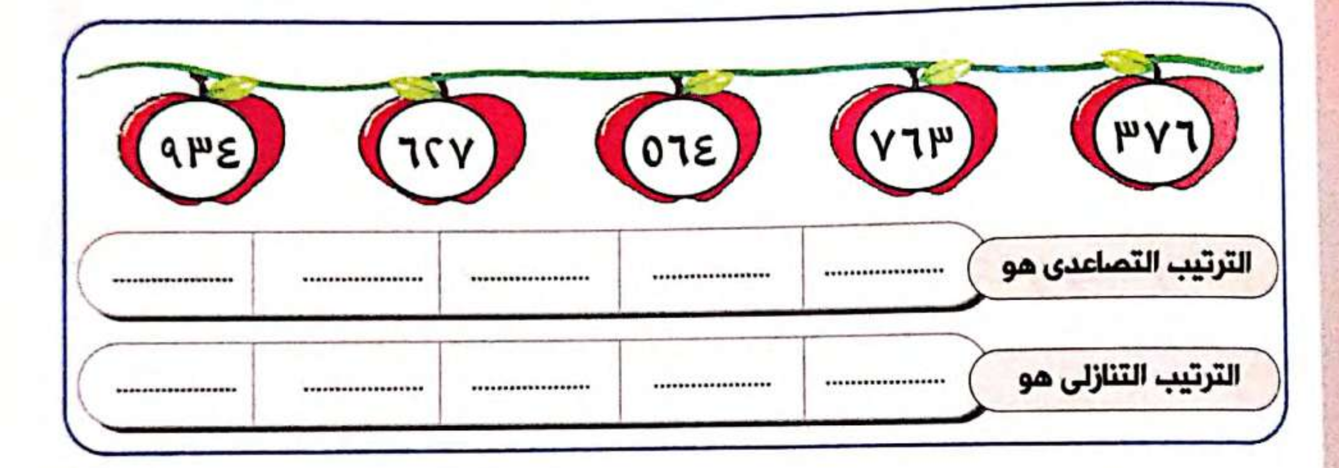
قطر الندى
الفصل ٣
٢ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا كما بالمثال :
مثال
٧٢ ٣٧٦ ١٣٧ ٥٤ ١٧٣
الترتيب تنازليًا : ٣٧٦ ١٧٣ ١٣٧ ٧٢ ٥٤
١
٧٩٥ ٧٥٧ ٧٩٩ ٧٥٥ ٩٩
الترتيب تنازليًا : ....
٢
٥٦٢ ٨٨٦ ٦٦٥ ٥٢٦ ٦٨٢
الترتيب تنازليًا : ....
٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :
٥٦٥ ٥٩٧ ٢٠٥ ٣٥٧ ١٩٧
الترتيب تصاعديًا : ....
الترتيب تنازليًا : ....
تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .
١٤٠
ف ١ الصف الثاني

قيّم طفلك على الجزء الأول

ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٩٥٤ ٥٢٢ ٣٧٣ ٤٦٥ ٨٣٩

الترتيب التصاعدى هو	....	....	....	....	....
الترتيب التنازلى هو	....	....	....	....	....



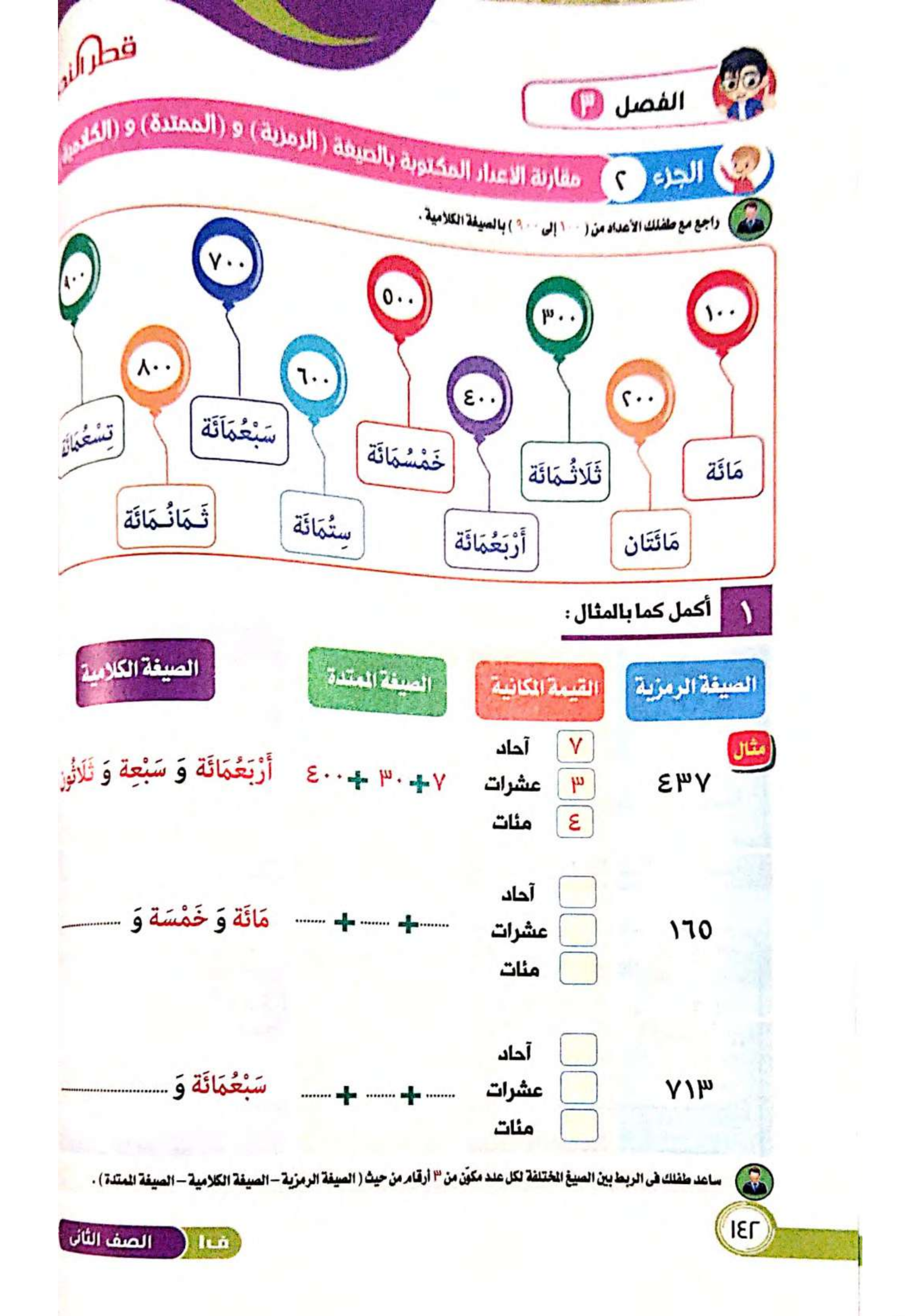
٣٧٦ ٧٦٣ ٥٦٤ ٦٢٧ ٩٣٤

الترتيب التصاعدى هو	....	....	....	....	....
الترتيب التنازلى هو	....	....	....	....	....

٨٥٤ ٤٨٥ ٥٨٤ ٧٦٣ ٦٩٤

الترتيب التصاعدى هو	....	....	....	....	....
الترتيب التنازلى هو	....	....	....	....	....

CamScanner



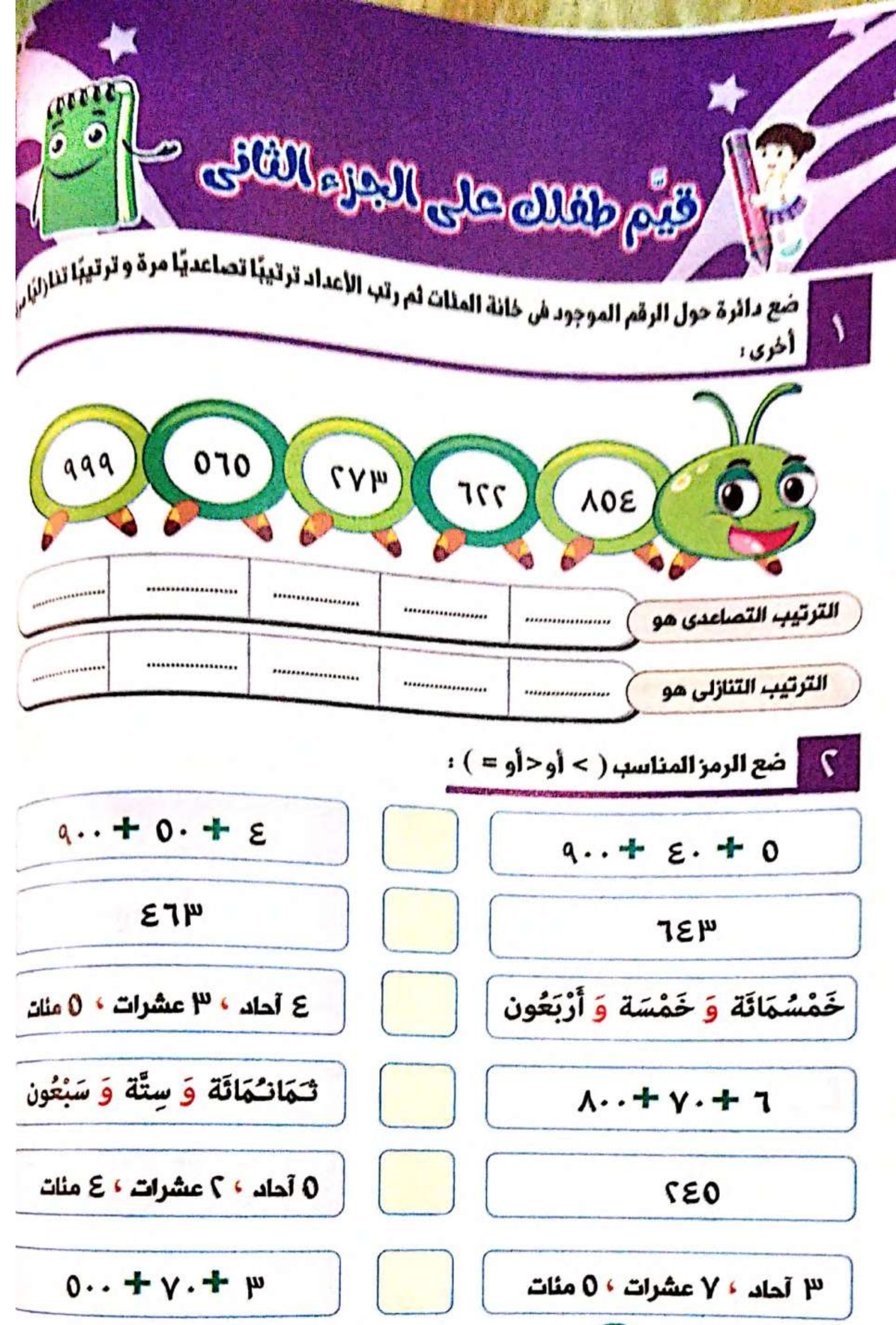
الفصل ٣
الجزء ٢ مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة (الرمزية) و (الممتدة) و (الكلامية)
راجع مع طفلك الأعداد من (١٠٠ إلى ٩٠٠) بالصيغة الكلامية .
١٠٠
مَائَة
٢٠٠
مَائَتَان
٣٠٠
ثَلَاثُمَائَة
٤٠٠
أَرْبَعُمَائَة
٥٠٠
خَمْسُمَائَة
٦٠٠
سِتُمَائَة
٧٠٠
سَبْعُمَائَة
٨٠٠
ثَمَانُمَائَة
٩٠٠
تِسْعُمَائَة
١ أكمل كما بالمثال :
الصيغة الرمزية
القيمة المكانية
الصيغة الممتدة
الصيغة الكلامية
مثال
٤٣٧
٧ آحاد
٣ عشرات
٤ مئات
٧ + ٣٠ + ٤٠٠
أَرْبَعُمَائَة وَ سَبْعة وَ ثَلَاثُون
١٦٥
آحاد
عشرات
مئات
.... + ... + ...
مَائَة وَ خَمْسَة وَ ....
٧١٣
آحاد
عشرات
مئات
.... + ... + ...
سَبْعُمَائَة وَ ....
ساعد طفلك فى الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكوّن من ٣ أرقام من حيث (الصيغة الرمزية – الصيغة الكلامية – الصيغة الممتدة) .
١٤٢
ف١ الصف الثاني

٢ خمّن العدد ثم صِل :



تأكد من أن طفلك يستطيع استخدام القيمة والقيمة المكانية لعدد مكوّن من ٣ أرقام.

حة ضوئيا بـ CamScanner



قيّم طفلك على الجزء الثانى

١ ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة و ترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٨٥٤ ، ٦٢٢ ، ٢٧٣ ، ٥٦٥ ، ٩٩٩

الترتيب التصاعدى هو ....

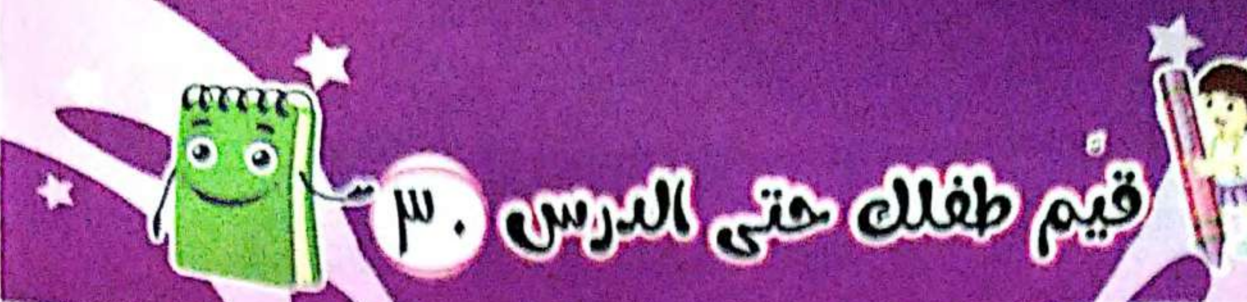
الترتيب التنازلى هو ....

٢ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

٥ + ٤٠ + ٩٠٠		٤ + ٥٠ + ٩٠٠
٦٤٣		٤٦٣
خَمْسُمَائَة وَ خَمْسَة وَ أَرْبَعُون		٤ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات
٦ + ٧٠ + ٨٠٠		ثَمَانُمَائَة وَ سِتَّة وَ سَبْعُون
٢٤٥		٥ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات
٣ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات		٣ + ٧٠ + ٥٠٠

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



١ اكتب العدد ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا :

٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٨ مئات	خَمْسُمَائَة وَ أَرْبَعُون	٩٠٠ + ٦٠ + ٢
....	....	....

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، ....

٢ اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٣٠٠ + ٧٠ + ٥	....	☐	....	٧ آحاد ، ٥ مئات
٤٠٠ + ٣٠ + ١	....	☐	....	٤٠٠ + ٣
٦ عشرات ، ٩ آحاد	....	☐	....	٦ عشرات ، ٩ آحاد
٧ عشرات ، مائة	....	☐	....	مَائَة وَ سَبْعُون

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

٣٥٢ ، ٢٠٥ ، ٥٢٠ ، ٩٩ ، ٤٦١

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٤٩٥ هى .... [٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]

٢ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٥١ هى .... [٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤]

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٥٤٧ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات]

٤ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٤٦٢ هى....... [آحاد ، عشرات ، مئات]

٥ قيمة الرقم ١ فى العدد ٥١٥ هى .... [١ ، ١٠ ، ١٠٠]

٢ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

١ ٣٢٥ ☐ ٥٩٩

٢ ٧٠٠ + ٢٠ + ٥ ☐ ٦١٤

٣ ٢١٧ ☐ ١٢٧

٤ أَرْبَعُمَائَة وَ سَبْعَة عَشْر ☐ ٤٧٣

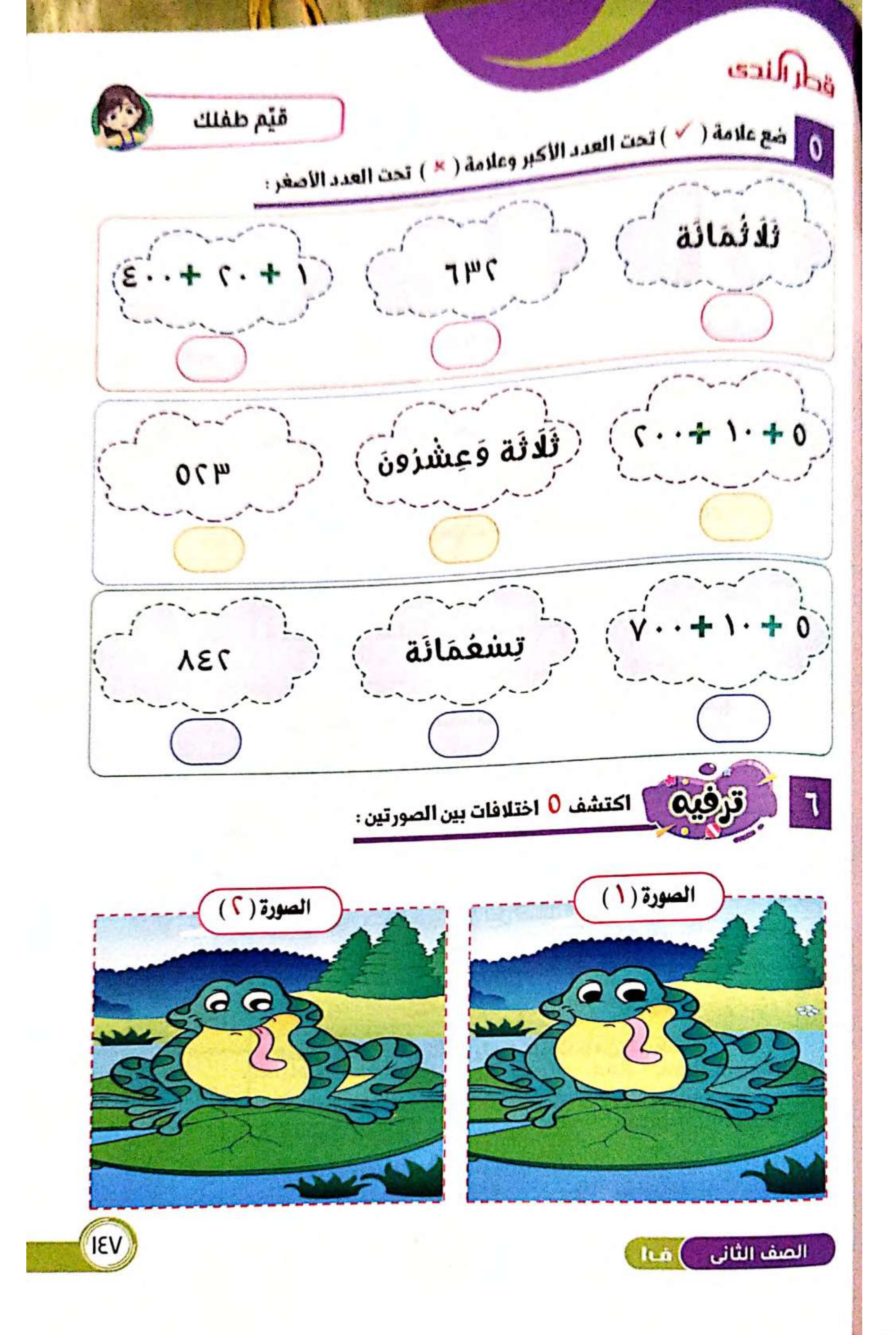
٣ لوّن البطاقات التى تحمل نفس العدد بلون واحد :

٦٠٠ + ٤٣	٤٦٥	أَرْبَعُمَائَة وَ خَمْسَة وَ سِتُّون
سِتُّمَائَة وَ ثَلَاثَة وَ أَرْبَعُون	٦٤٣	٦٠٠ + ٤٠ + ٣
٣ آحاد ، ٤ عشرات ، ٦ مئات		٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٤ مئات

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

٣١٦ ، ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٣٦ ، ٦٣١

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....



قيّم طفلك

٥ ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر وعلامة (×) تحت العدد الأصغر :

ثَلاثُمائة	٦٣٢	١ + ٢٠ + ٤٠٠
٥ + ١٠ + ٢٠٠	ثَلاثَة وَعِشرُونَ	٥٢٣
٥ + ١٠ + ٧٠٠	تِسعُمَائَة	٨٤٢

٦ ترفيه اكتشف ٥ اختلافات بين الصورتين :

الصورة (١)

الصورة (٢)

حة ضوئيا بـ CamScanner



الدرس	اليوم (الدرس)	◆ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات ". (تتم في كل درس)
الدرس ٣١	٣١	• شرح خاصية الإبدال في الجمع .
الدرس ٣٢	٣٢	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
الدرس ٣٣	٣٣	• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات .
الدرسان ٣٤ ، ٣٥	٣٤	• جمع وطرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع .
	٣٥	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
الدرسان ٣٦ ، ٣٧	٣٦	• استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح .
	٣٧	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح .
الدرسان ٣٨ ، ٣٩	٣٨	• نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب .
	٣٩	• الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد . • حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه .
الدرس ٤٠	٤٠	• التعاون لجمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



خاصية الإبدال فى الجمع

١ رياضيات التقويم — نشاط يتم يوميًا

١ اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٣١) كالتالى :

النتيجة الشهرية

اليوم

- السبت ☐
- الأحد ☐
- الاثنين ☐
- الثلاثاء ☐
- الأربعاء ☐
- الخميس ☐
- الجمعة ☐

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١					

الشهر

يناير ☐	مايو ☐	سبتمبر ☐
فبراير ☐	يونيو ☐	أكتوبر ☐
مارس ☐	يوليو ☐	نوفمبر ☐
إبريل ☐	أغسطس ☐	ديسمبر ☐

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٣١) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الآحاد – العشرات – المئات)

الآحاد — العشرات — المئات

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى (٣ حزم) فى جيب العشرات.

تحديد (اليوم – الغد – الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

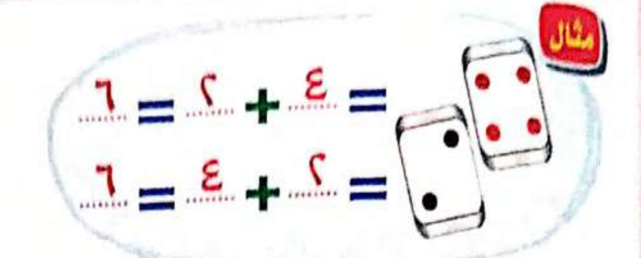
(٢) التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

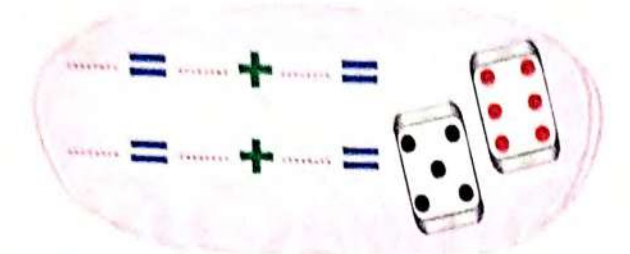

الفصل ٤
٢ تعلّم
خاصية الإبدال فى الجمع
الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما
٥ + ٣ = ٨
٣ + ٥ = ٨
٣ + ٥ = ٥ + ٣ = ٨
١ اجمع واكتب الناتج ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) وماذا تلاحظ ؟
١٠ + ٢
٢ + ١٠
٩ + ٤
٤ + ٩
٥ + ٢٠
٢٠ + ٥
٧ + ٣
٣ + ٧
أنا لاحظت أن
ساعد طفلك فى اكتشاف خاصية الإبدال فى الجمع بنفسه حيث أن : (الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما) مثل : ٣ + ٥ = ٥ + ٣ = ٨
١٥٠
ف١ الصف الثانى

٢ أكمل عملية الجمع كما بالشكل ولاحظ (خاصية الإبدال) فى الجمع كما بالمثال :

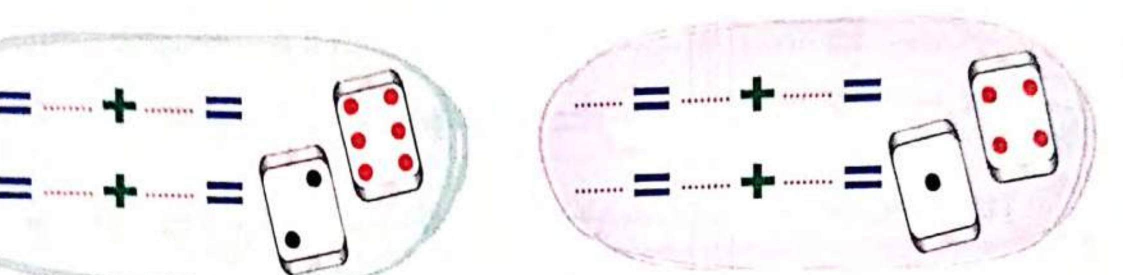
مثال



= ٤ + ٢ = ٦
= ٢ + ٤ = ٦

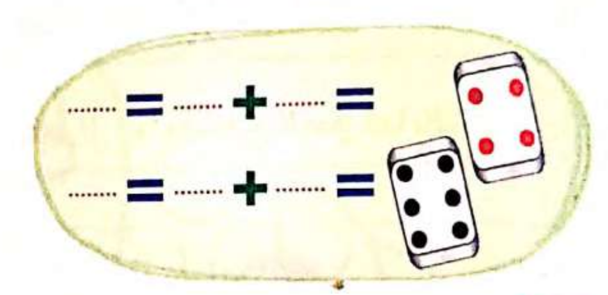


= ...... + ... = ...
= ...... + ... = ...

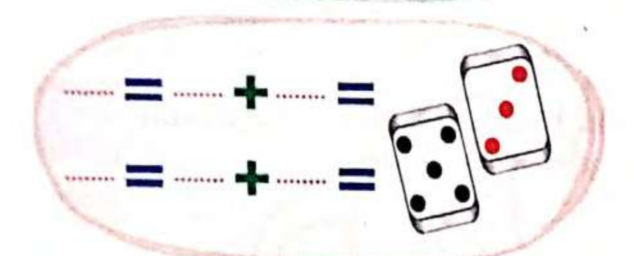


= ...... + ... = ...
= ...... + ... = ...

= ...... + ... = ...
= ...... + ... = ...



= ...... + ... = ...
= ...... + ... = ...



= ...... + ... = ...
= ...... + ... = ...

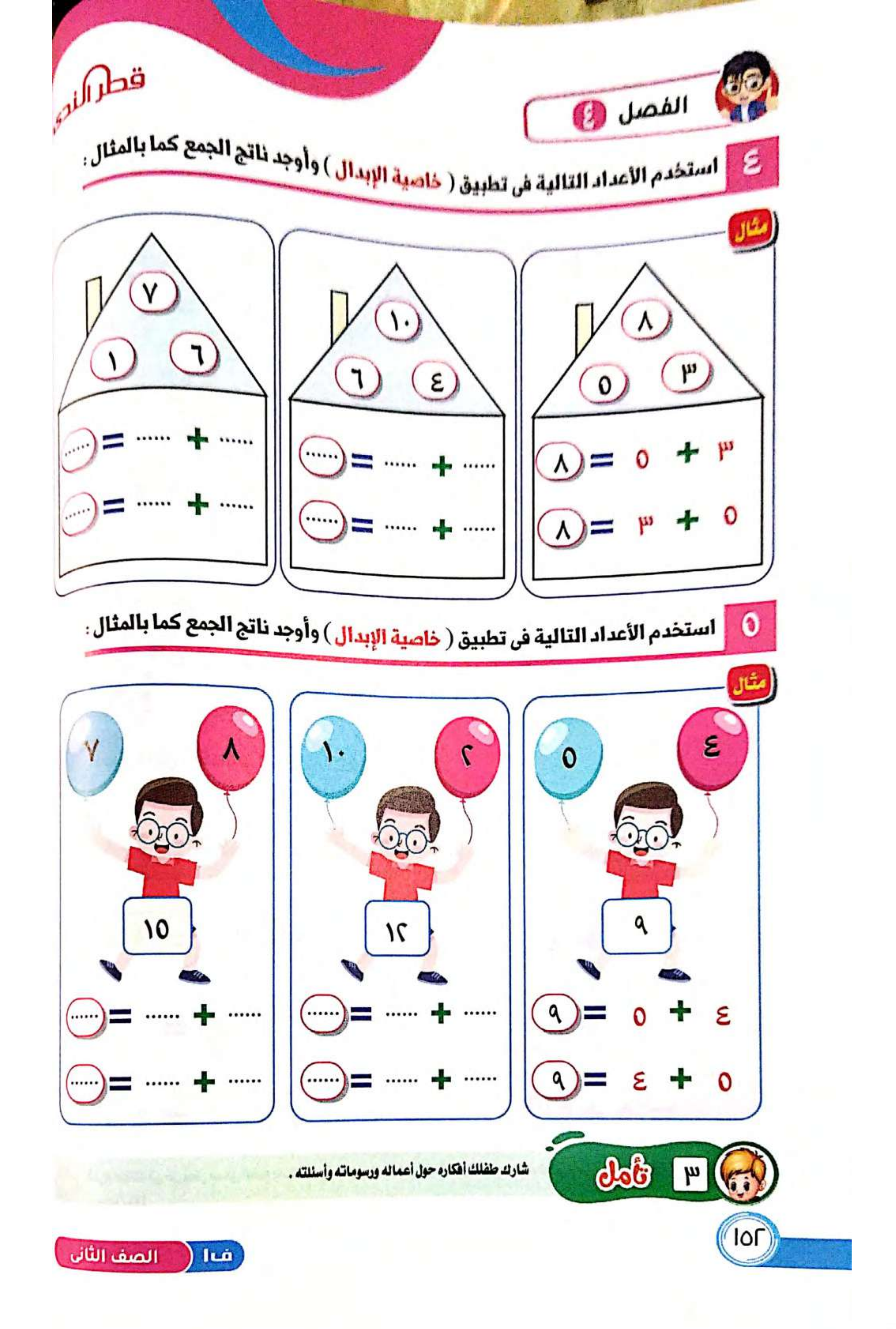
٣ اجمع وصِل واكتشف الخاصية المستخدمة :

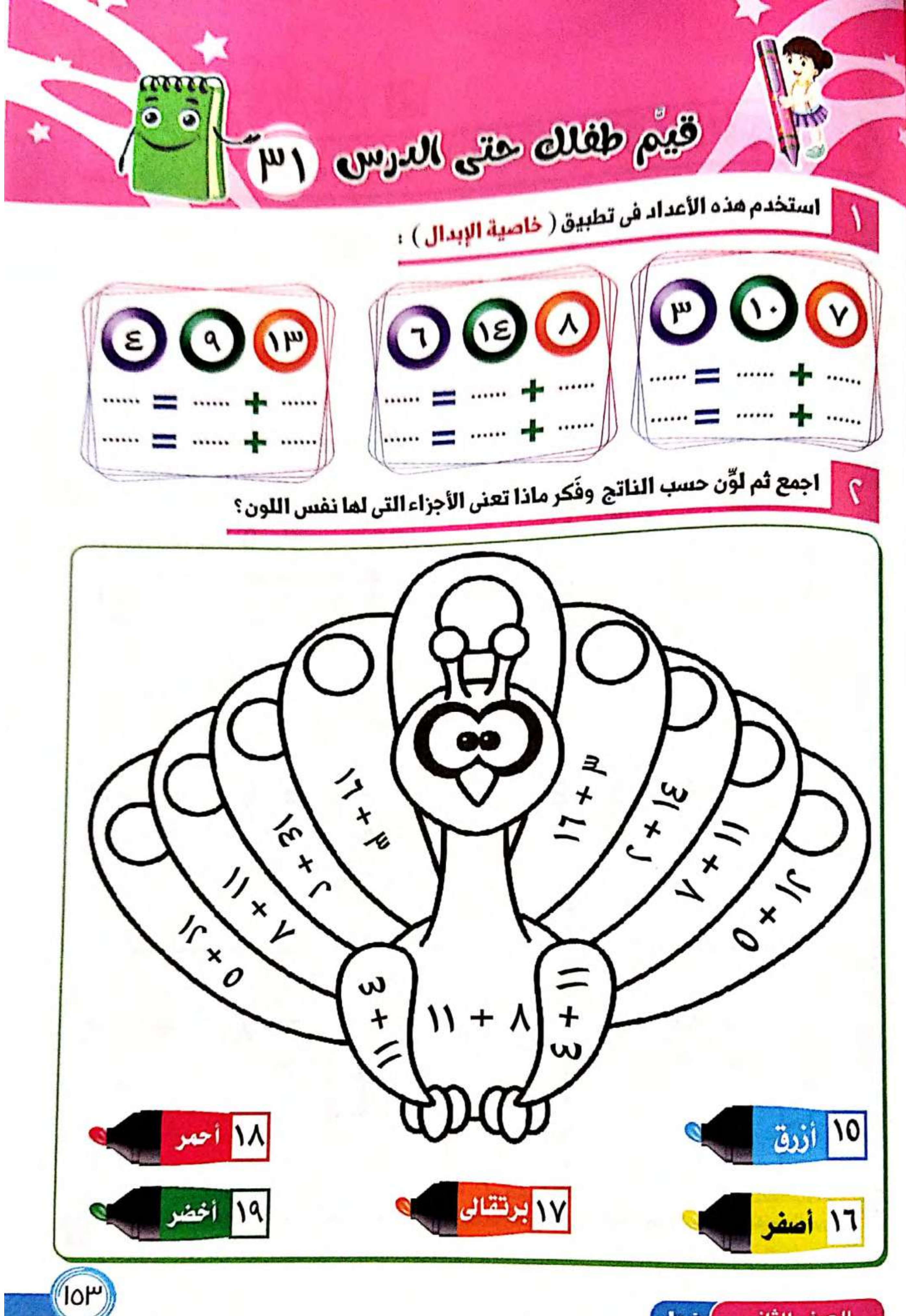
٥ + ٢٠ = ...	٦ + ١٤ = ...
٧ + ٨ = ...	٩ + ٥ = ...
٥ + ٩ = ...	٨ + ٧ = ...
١٤ + ٦ = ...	٢٠ + ٥ = ...



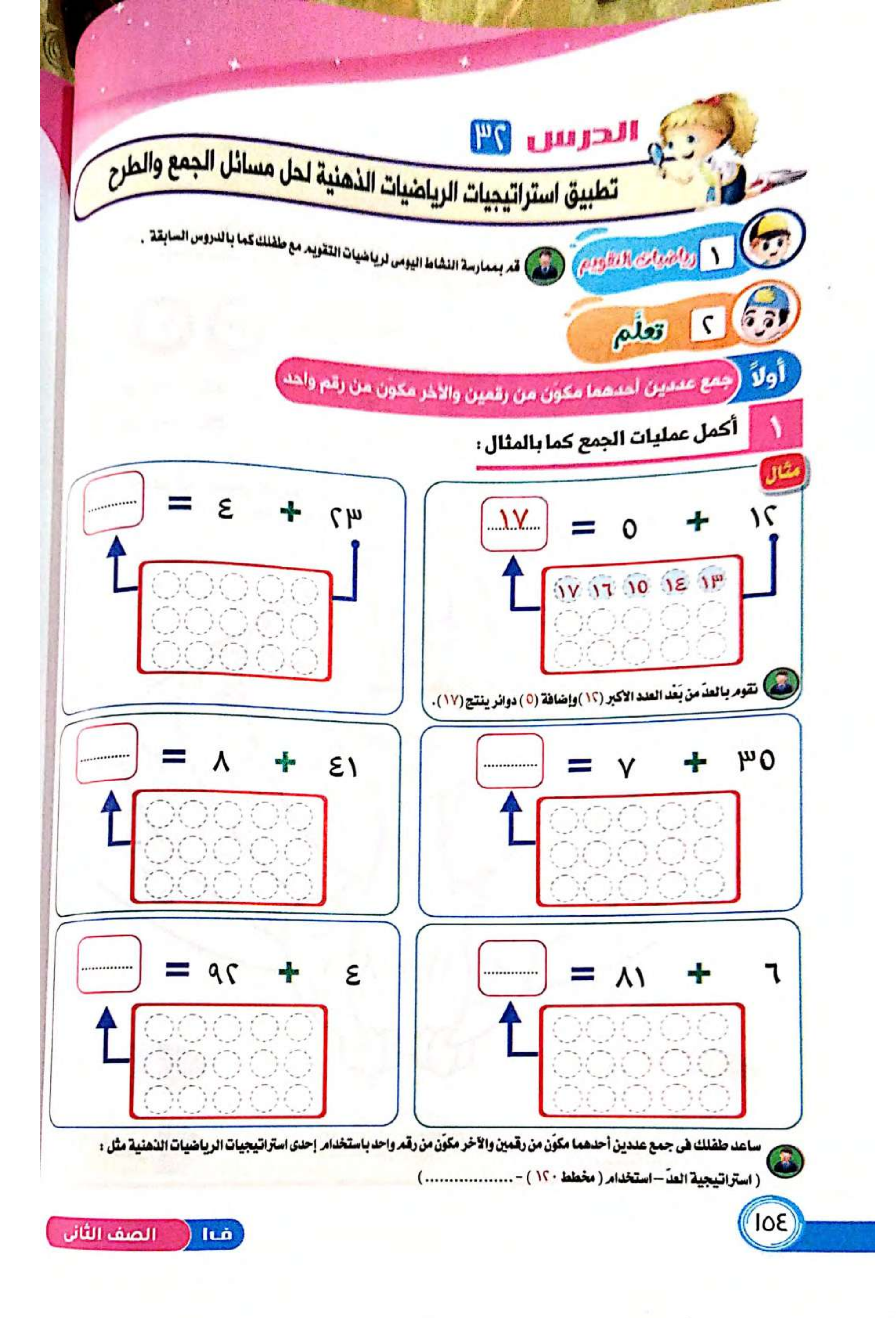
شارك طفلك فى حل بعض مسائل الجمع باستخدام (خاصية الإبدال) ومقارنة إجابتك مع إجابته كتدريب على استخدام هذه الخاصية بسهولة ودقة .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ


قطر الندى
الفصل ٤
٤ استخدم الأعداد التالية فى تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :
مثال
٨ ٣ ٥
٣ + ٥ = ٨
٥ + ٣ = ٨
١٠ ٤ ٦
...... + ... = ...
...... + ... = ...
٧ ٦ ١
...... + ... = ...
...... + ... = ...
٥ استخدم الأعداد التالية فى تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :
مثال
٤ ٥ ٩
٤ + ٥ = ٩
٥ + ٤ = ٩
٢ ١٠ ١٢
...... + ... = ...
...... + ... = ...
٨ ٧ ١٥
...... + ... = ...
...... + ... = ...
٣ تأمل
شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .
١٥٢
ف١ الصف الثانى



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



الدرس ٣٢

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

أولاً جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

١ أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال

١٢ + ٥ = ١٧

١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧

تقوم بالعدّ من بَعْد العدد الأكبر (١٢) وإضافة (٥) دوائر ينتج (١٧).

٢٣ + ٤ = ...

٣٥ + ٧ = ...

٤١ + ٨ = ...

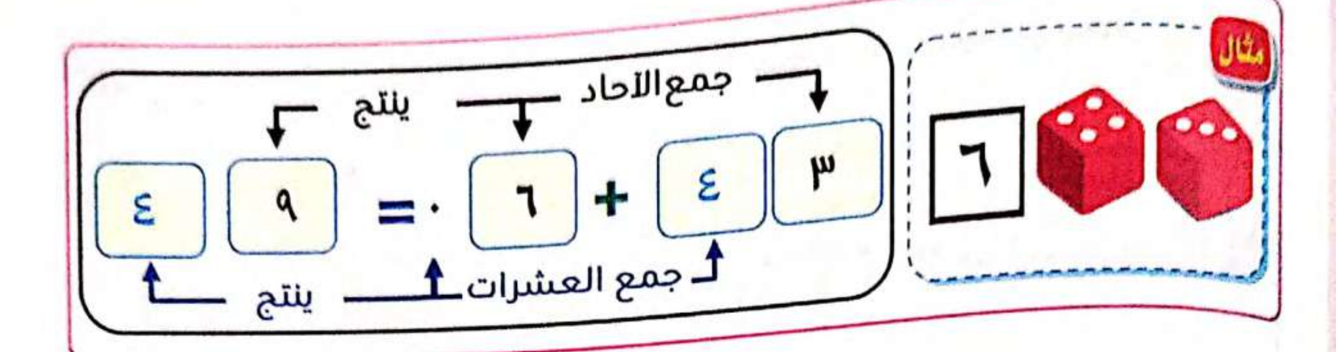
٦ + ٨١ = ...

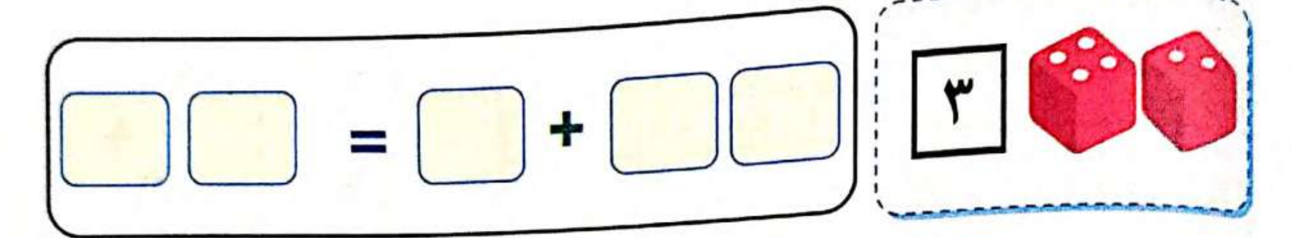
٤ + ٩٢ = ...

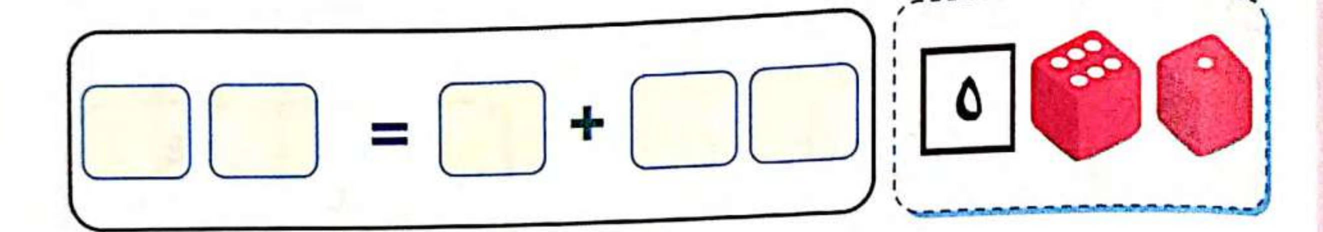
ساعد طفلك فى جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل :

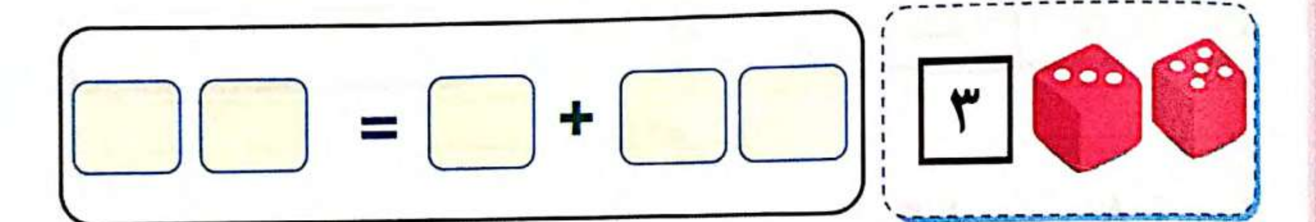
(استراتيجية العدّ – استخدام (مخطط ١٢٠) - ....)

٢ أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :







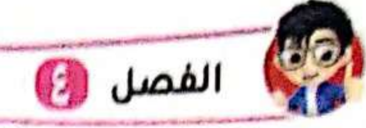


٥ ＋ ＝

- احضر لطفلك حجر نرد مُرقم من (١ إلى ٦) وبطاقات مُرقمة من (١ إلى ٩) لاستخدامها فى السؤال السابق حيث يقوم برمى حجر نرد مرتين للحصول على عدد مكوّن من رقمين وسحب بطاقة للحصول على عدد مكوّن من رقم واحد .
- وضح لطفلك أن العدد المكوّن من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوى (٠)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner





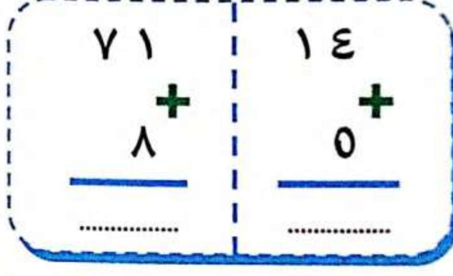
٣ استخدم مخطط (١٢٠) فى جمع كل عددين كما بالمثال :



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال

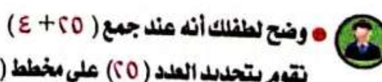
- ٢٥ + ٤ = ٢٩
- ٤٢ + ٨ = ٥٠



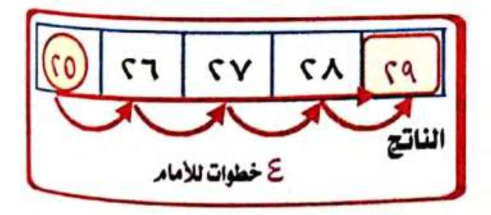
- ٦١ + ٥ = ...
- ٨٧ + ٣ = ...
- ٩٤ + ٦ = ...
- ٥٢ + ٧ = ...
- ١٤ + ٥ = ...
- ٧١ + ٨ = ...



- ٩١ + ٧ = ...
- ٣٦ + ٢ = ...
- ٨٤ + ٤ = ...
- ٢٨ + ٢ = ...



- وضح لطفلك أنه عند جمع (٢٥ + ٤) نقوم بتحديد العدد (٢٥) على مخطط (١٢٠) ونتحرك إلى الأمام ٤ خطوات (من بَعْد العدد ٢٥) عبر الصف فيكون الناتج ٢٩
- ساعد طفلك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين : أحدهما مكوّن من رقمين و الآخر مكوّن من رقم واحد.

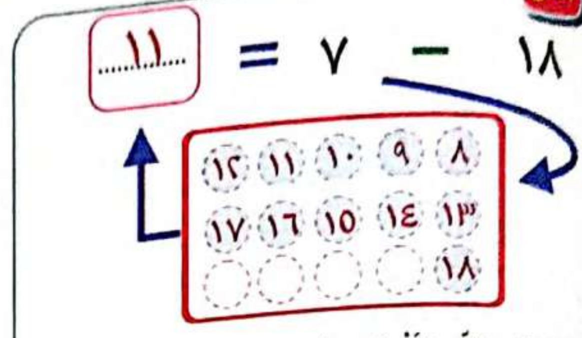




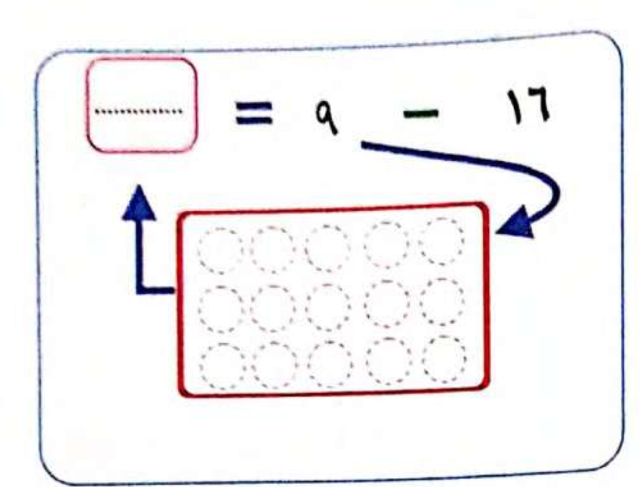
ثانيًا طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

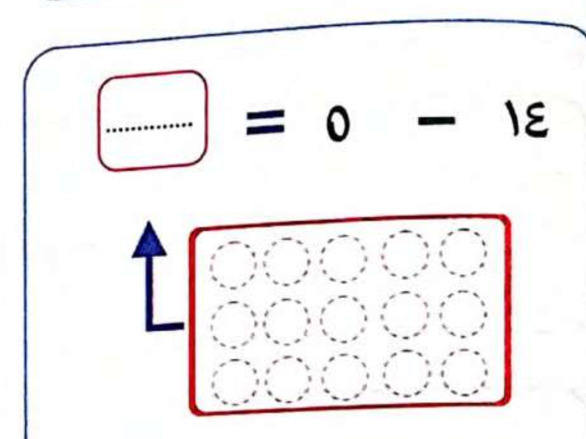
١ أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

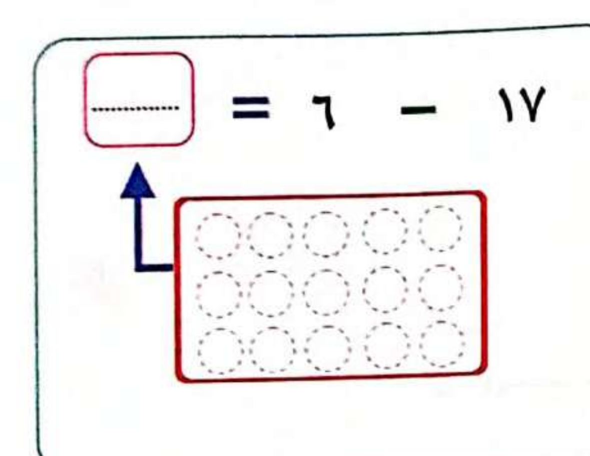

مثال

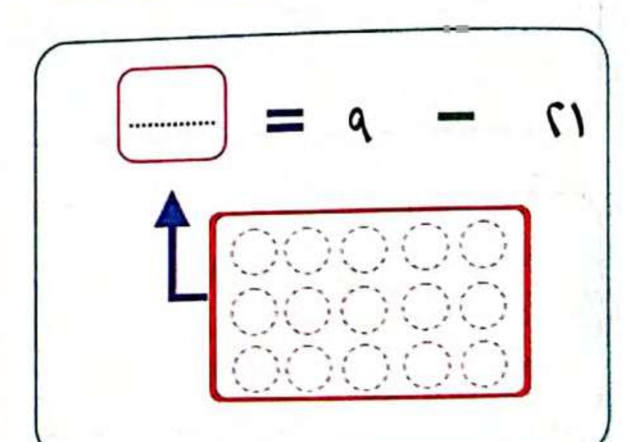


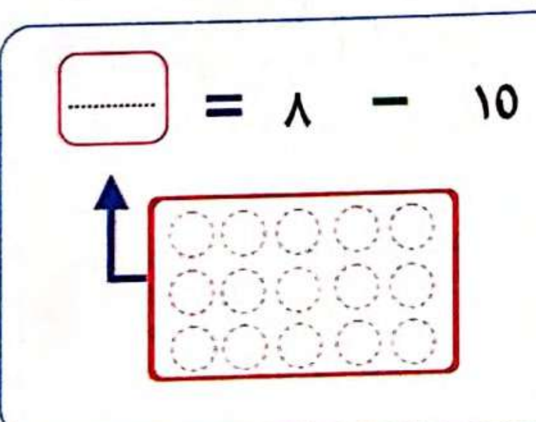
نقوم بالعدّ من بَعْد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٨) حيث قمنا بعدّ (١١) دائرة فيكون الناتج (١١) .







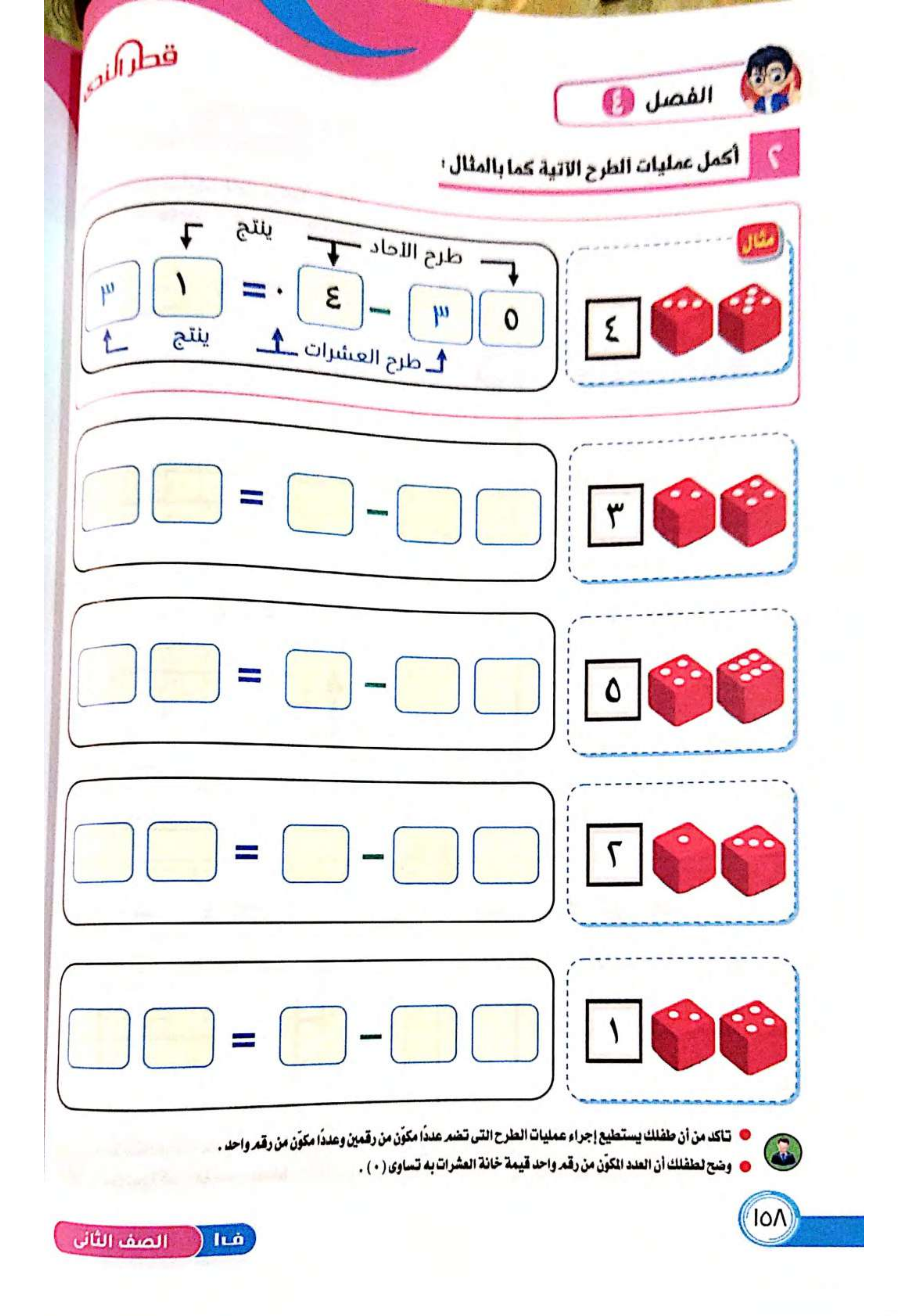




ساعد طفلك فى طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل :
(استراتيجية العدّ – استخدام (مخطط ١٢٠) – ....)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ أكمل عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :



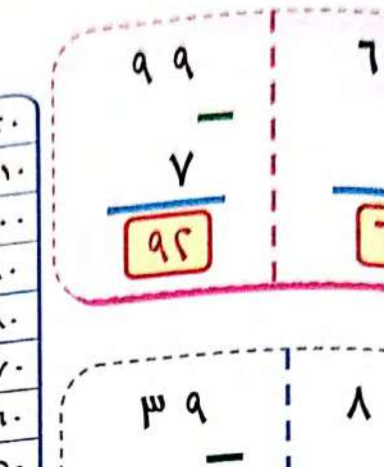
- تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عمليات الطرح التي تضم عددًا مكوّن من رقمين وعددًا مكوّن من رقم واحد .
- وضح لطفلك أن العدد المكوّن من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوي (٠) .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٣ استخدم مخطط (١٢٠) فى طرح العددين كما بالمثال :

مثال

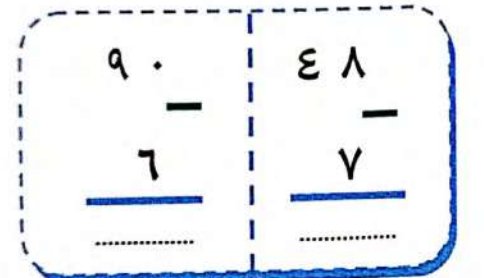


٦٩	٩٩
− ٨	− ٧
٦١	٩٢

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

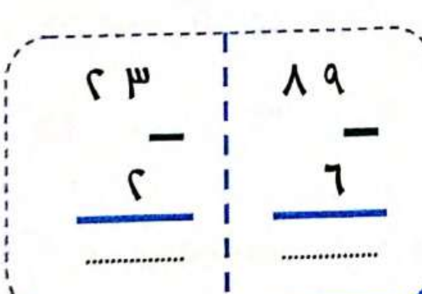
٨٠	٣٩
− ٦	− ٧
....	....

١٩	٢٧
− ٨	− ٥
....	....



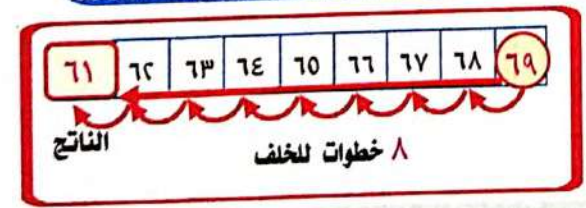
٤٨	٩٠
− ٧	− ٦
....	....

٩٨	٧٥
− ٧	− ٢
....	....



٨٩	٢٣
− ٦	− ٢
....	....

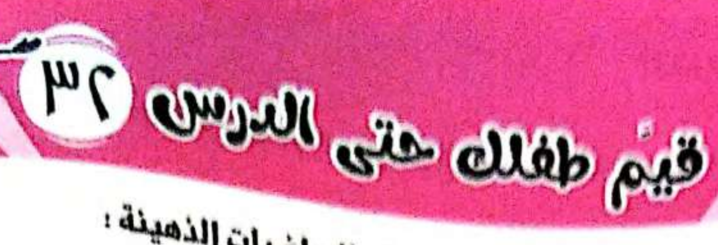
وضح لطفلك أنه عند طرح (٦٩ − ٨) تقوم بتحديد العدد (٦٩) على مخطط (١٢٠) وتتحرك إلى الخلف ٨ خطوات (من بعد العدد ٦٩) عبر الصف فيكون الناتج ٦١





شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



١ أكمل ما يأتى مستخدمًا إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

١٦ + ٣ = ...
١٠ + ٨ = ...
١٥ + ٤ = ...

$$\begin{array}{r} ١١ \\ +\ ٥ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ١ \\ +\ ١٣ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٥ \\ +\ ١٢ \\ \hline .... \end{array}$$

١٢ + ٣ = ...
٣٥ + ٤ = ...
٥٢ + ٦ = ...

$$\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ٣١ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٦١ \\ +\ ٧ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٣٤ \\ +\ ٥ \\ \hline .... \end{array}$$

٤٥ − ٣ = ...
٣٩ − ٥ = ...
٨٦ − ٤ = ...

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ -\ ٧ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٤٨ \\ -\ ٢ \\ \hline .... \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٥٦ \\ -\ ٣ \\ \hline .... \end{array}$$

٢ اكتب عملية جمع وعملية طرح باستخدام الشكل التالى ثم أوجد الناتج :



☐☐ + ☐ = ☐☐

☐☐ − ☐ = ☐☐

حة ضوئيا بـ CamScanner



تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات



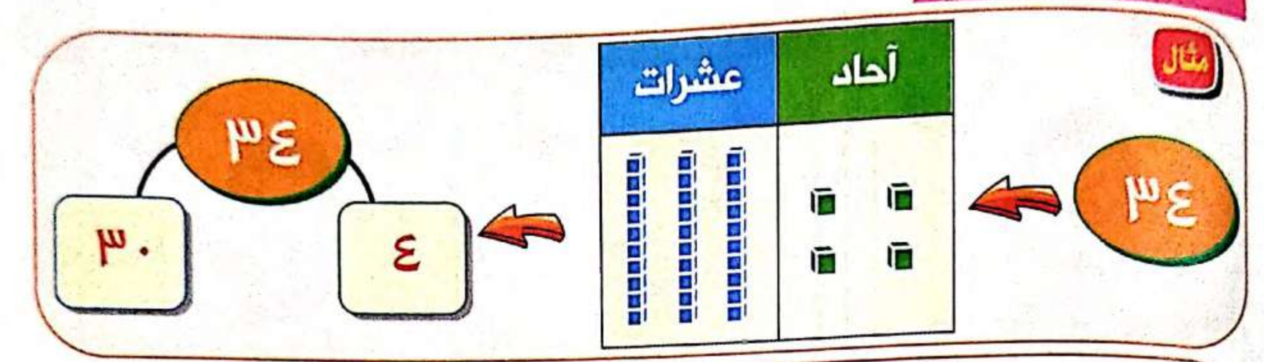


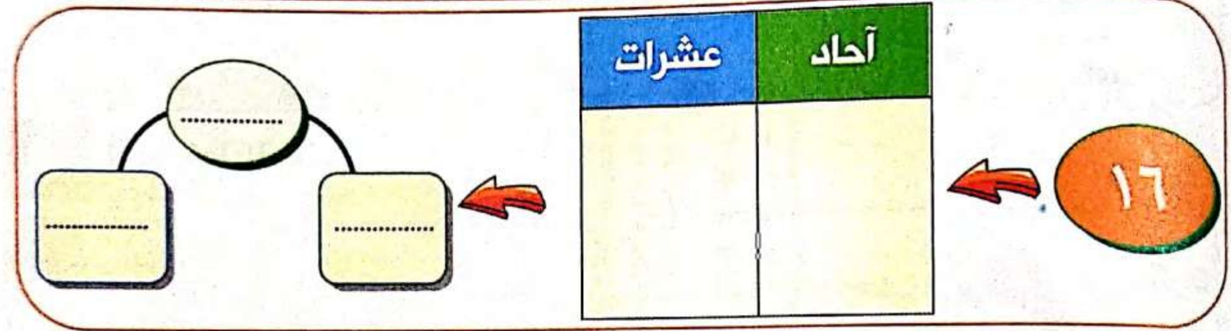
قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



تحليل العدد المكوّن من رقمين إلى آحاد وعشرات

١ أكمل كما بالمثال :





عشرات	آحاد

٥٢ ← ....

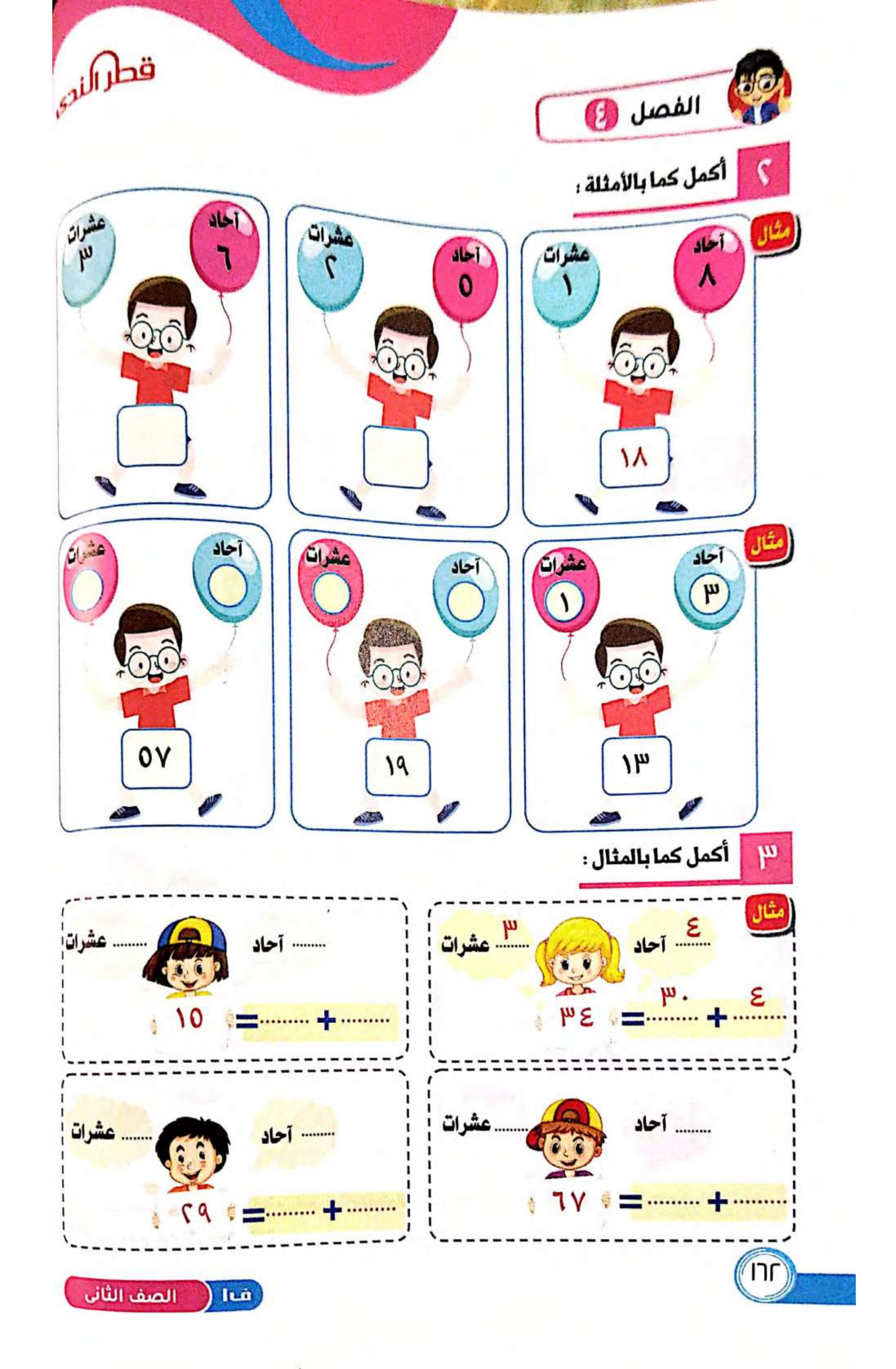
ساعد طفلك فى تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى (آحاد وعشرات) حيث أن التحليل هو أحد المكوّنات الرئيسية للتفكير الحسابى التى تساعده على تسهيل حل مسائل الجمع والطرح .





تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

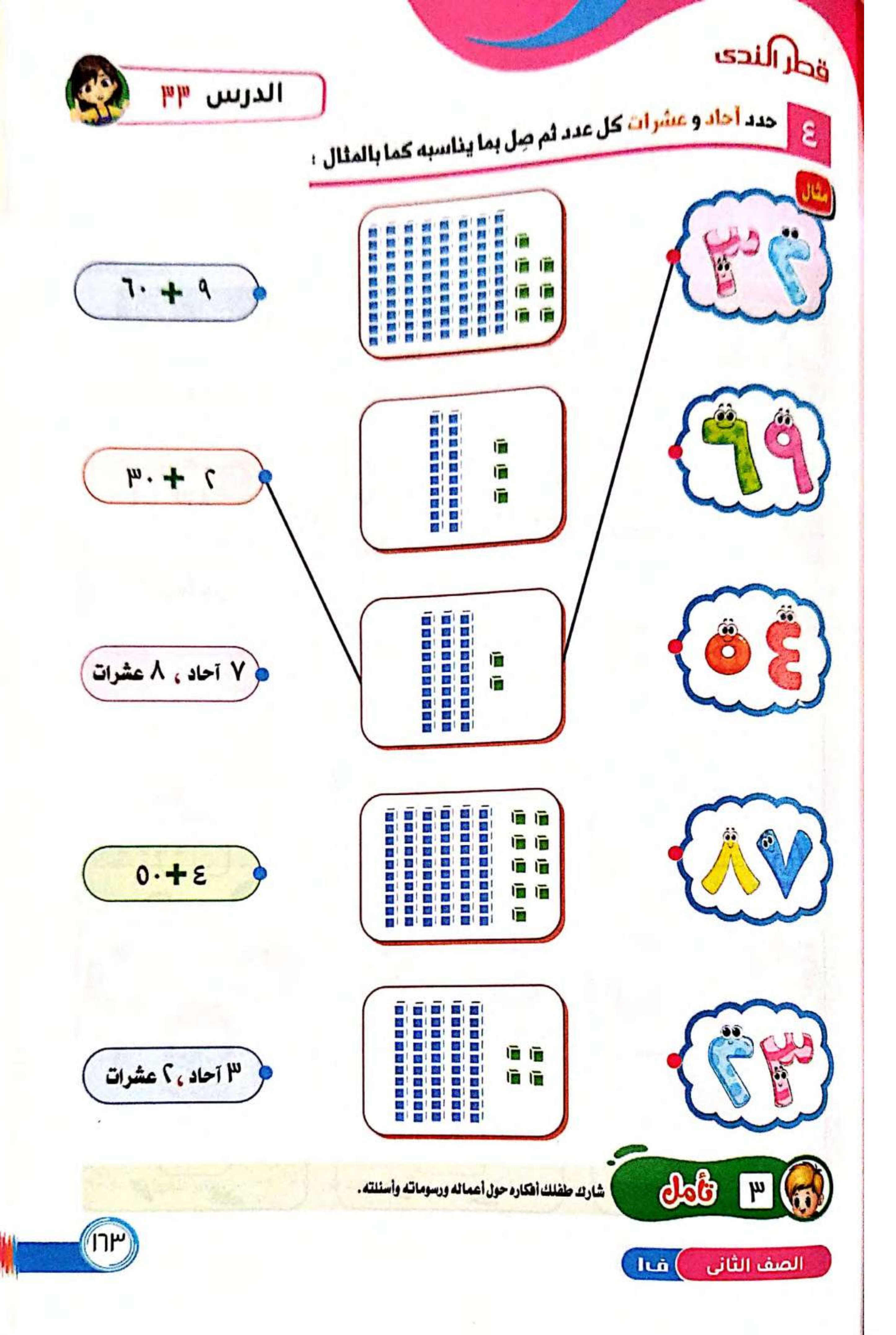
٢ أكمل كما بالأمثلة :



٣ أكمل كما بالمثال :

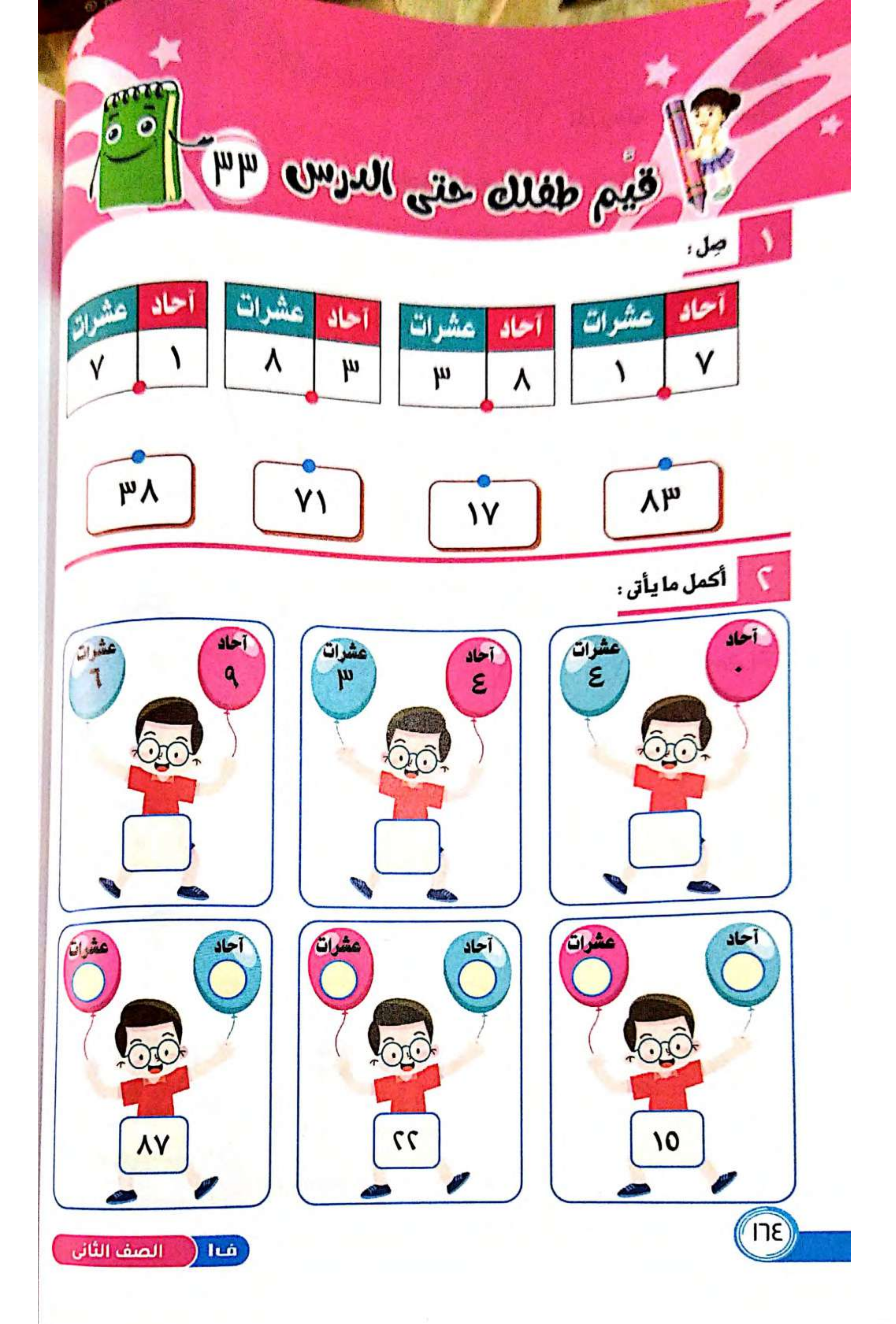
تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

٤ حدد آحاد و عشرات كل عدد ثم صِل بما يناسبه كما بالمثال :



٣ تأمل شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



قيّم طفلك حتى الدرس ٣٣

١ صِل :

آحاد	عشرات
٧	١

آحاد	عشرات
٨	٣

آحاد	عشرات
٣	٨

آحاد	عشرات
١	٧

٨٣ ١٧ ٧١ ٣٨

٢ أكمل ما يأتى :

حة ضوئيا بـ CamScanner

الدرسان ٣٤ ، ٣٥

تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح

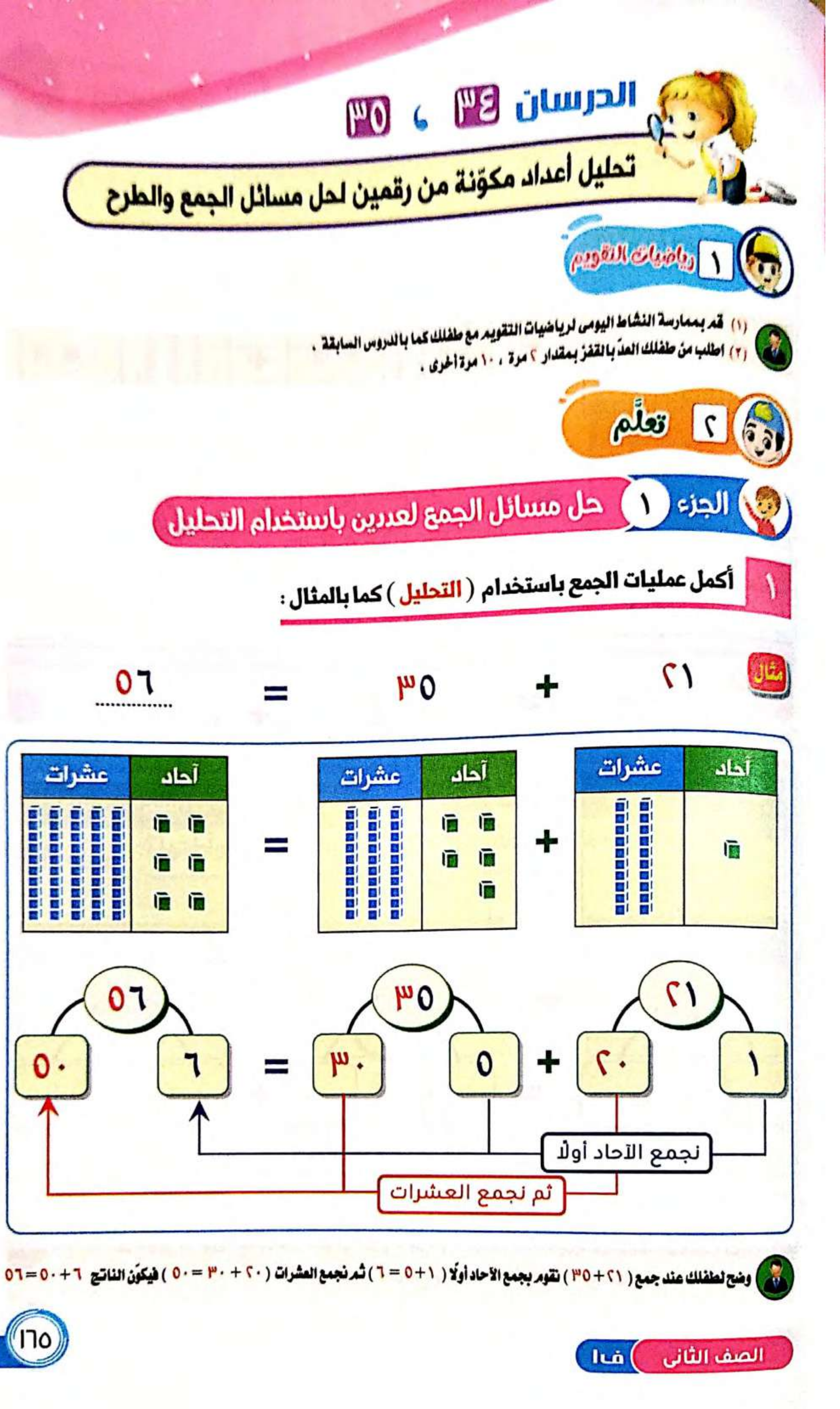
١ رياضيات التقويم

(١) قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .
(٢) اطلب من طفلك العدّ بالقفز بمقدار ٢ مرة ، ١٠ مرة أخرى .

٢ تعلّم

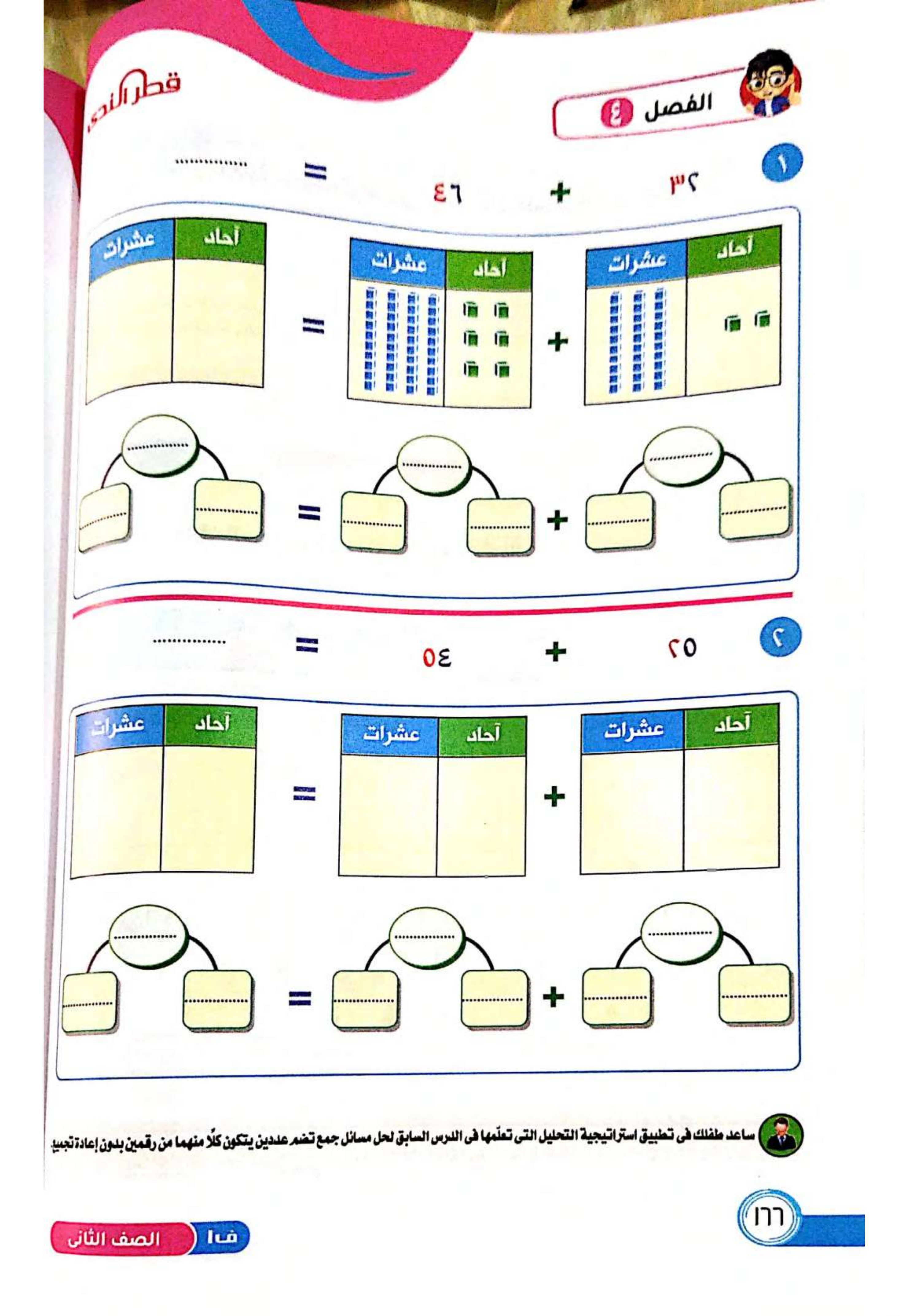
الجزء ١ حل مسائل الجمع لعددين باستخدام التحليل

١ أكمل عمليات الجمع باستخدام (التحليل) كما بالمثال :



وضح لطفلك عند جمع (٢١ + ٣٥) نقوم بجمع الآحاد أولًا (١ + ٥ = ٦) ثم نجمع العشرات (٢٠ + ٣٠ = ٥٠) فيكوّن الناتج ٦ + ٥٠ = ٥٦

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



ساعد طفلك فى تطبيق استراتيجية التحليل التى تعلّمها فى الدرس السابق لحل مسائل جمع تضم عددين يتكون كلًّا منهما من رقمين بدون إعادة تجميع

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) كما بالمثال :

مثال اشترى (حسام) ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة ، واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا.
فما عدد قطع البسكويت التى اشتراها (حسام) ؟

٢٣ + ٣٥ = ٥٨

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢٣ ← ٣ ، ٢٠ + ٣٥ ← ٥ ، ٣٠ = ٥٨ ← ٨ ، ٥٠

عدد قطع البسكويت التى اشتراها (حسام) = ٥٨ قطعة.

---

١ وجدت (مريم) ٦٨ صَدفة على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ صدفة . فما عدد الأصْدَاف التى وجدتها مريم وأختها ؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

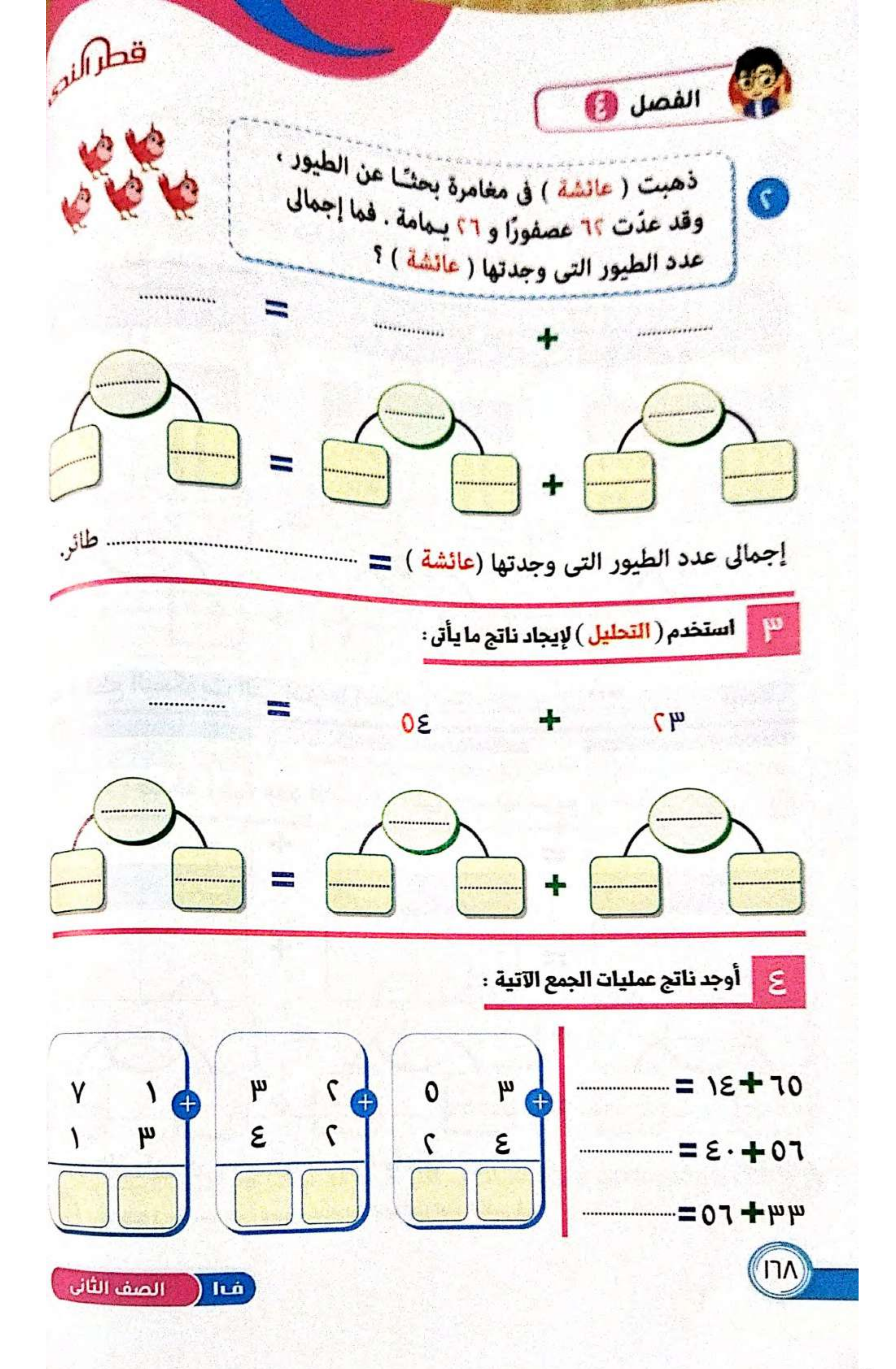
.... ← .... ، .... + ... ← .... ، .... = ... ← .... ، ....

عدد الأصْدَاف التى وجدتها (مريم) وأختها = ... صَدفة .



ساعد طفلك فى حل مسائل كلامية للجمع باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكوّنة من رقمين .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ ذهبت (عائشة) فى مغامرة بحثًا عن الطيور ، وقد عدّت ٦٢ عصفورًا و ٢٦ يمامة . فما إجمالى عدد الطيور التى وجدتها (عائشة) ؟

.... + ... = ...

إجمالى عدد الطيور التى وجدتها (عائشة) = ... طائر.

٣ استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتى :

٢٣ + ٥٤ = ...

٤ أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

٦٥ + ١٤ = ...

٥٦ + ٤٠ = ...

٣٣ + ٥٦ = ...

٣	٥
+ ٤	٢

٢	٣
+ ٢	٤

١	٧
+ ٣	١

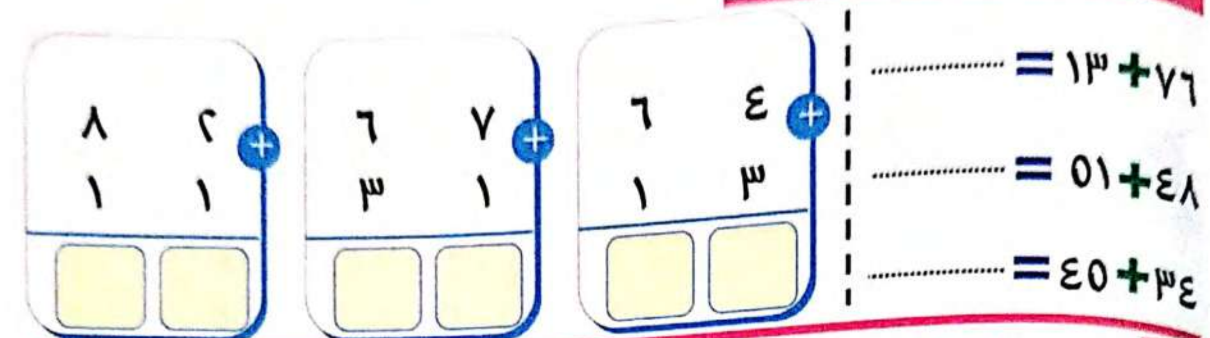
قيّم طفلك على الجزء الأول

١ أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

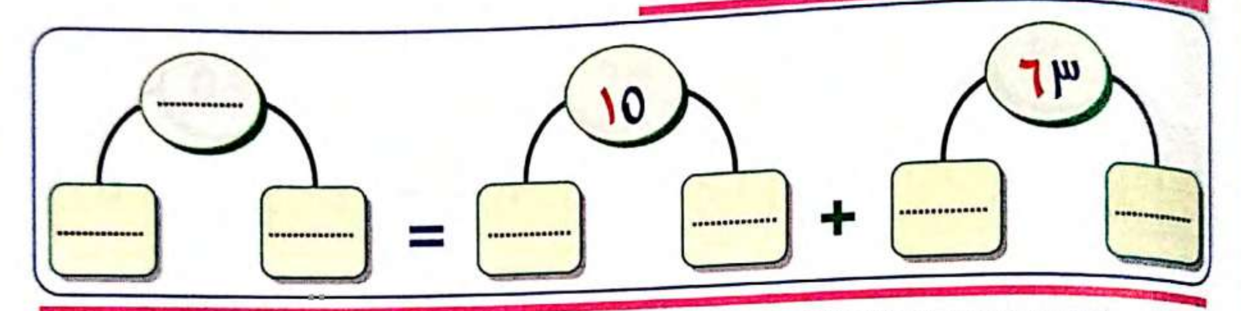
٧٦ + ١٣ = ...

٤٨ + ٥١ = ...

٣٤ + ٤٥ = ...



٢ استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتى :



٣ اشترت (نيرة) ١٥ قطعة شيكولاتة ثم اشترت ٢٤ قطعة أخرى . فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟



.... + ... = ...

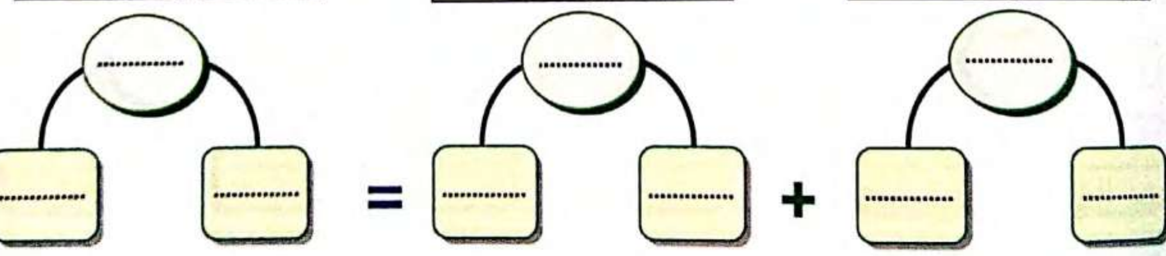
آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

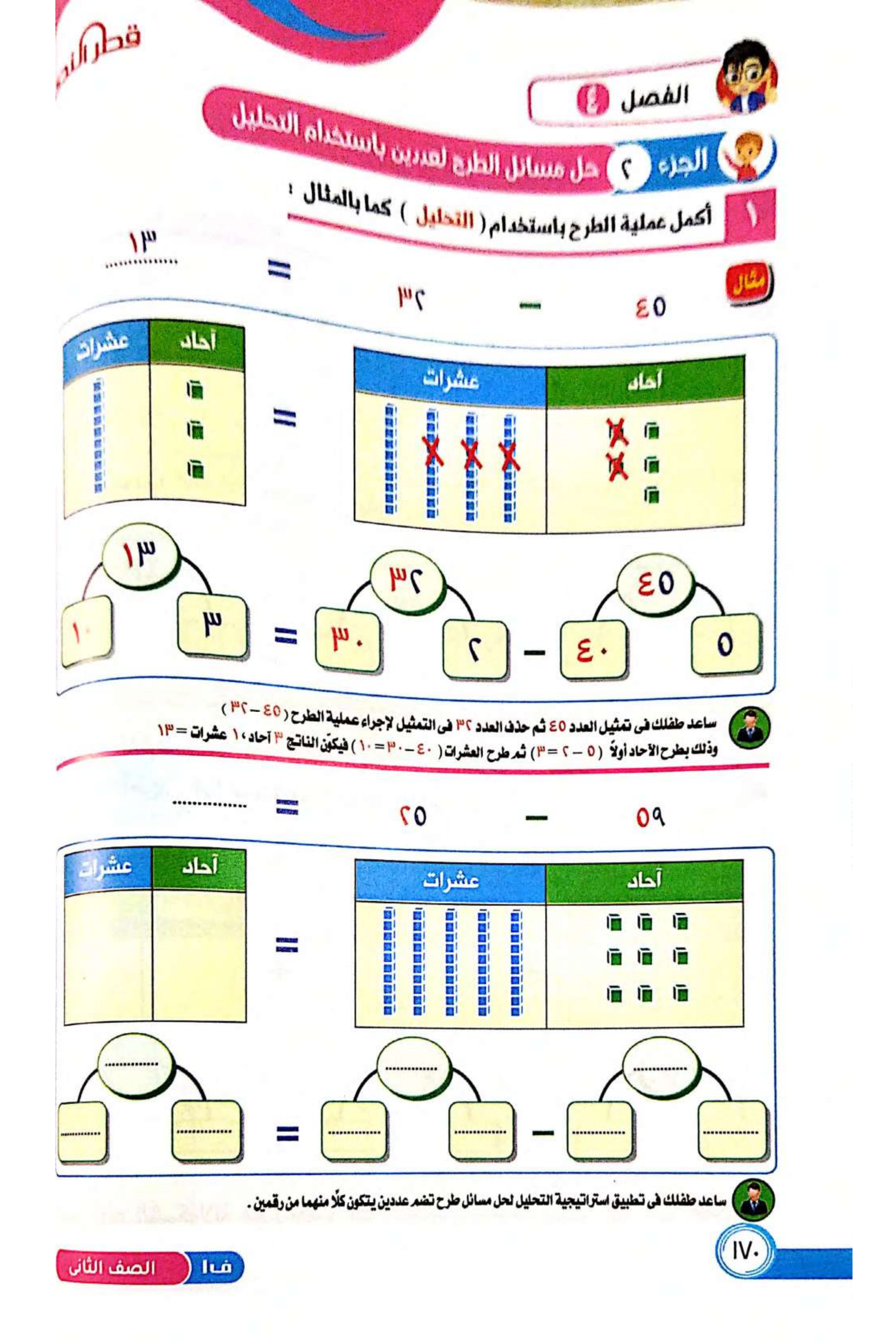


عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = ... قطعة.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الجزء ٢ حل مسائل الطرح لعددين باستخدام التحليل

١ أكمل عملية الطرح باستخدام (التحليل) كما بالمثال :



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



٢ حل مسائل الطرح الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :

① أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنيهًا ، أعطى لأخيه منهم ٣٥ جنيهًا . أوجد ما تبقى مع (أحمد) .



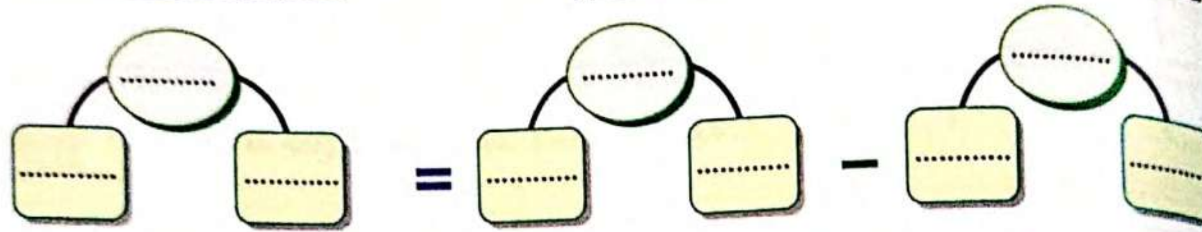


.... − .... = ...

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

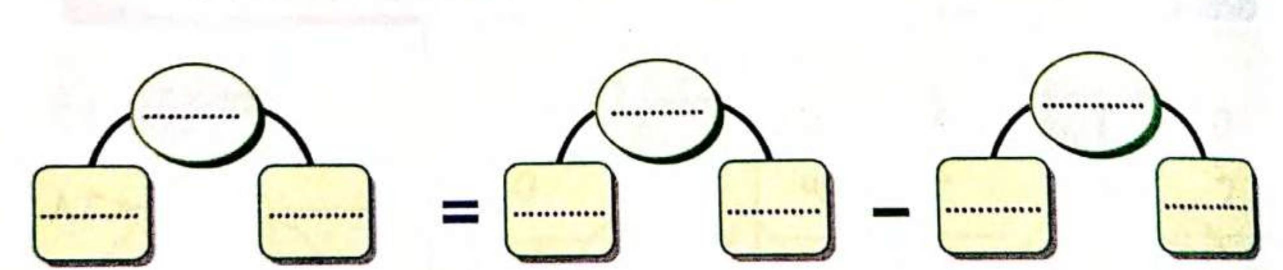


ما تبقى مع (أحمد) = ... جنيهًا .

② أحضر الأب ٥٩ قطعة حلوى ، أكلت الأسرة منها ٤٤ قطعة حلوى . فما عدد القطع المتبقية ؟

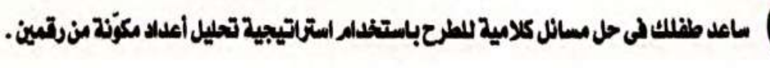


.... − .... = ...



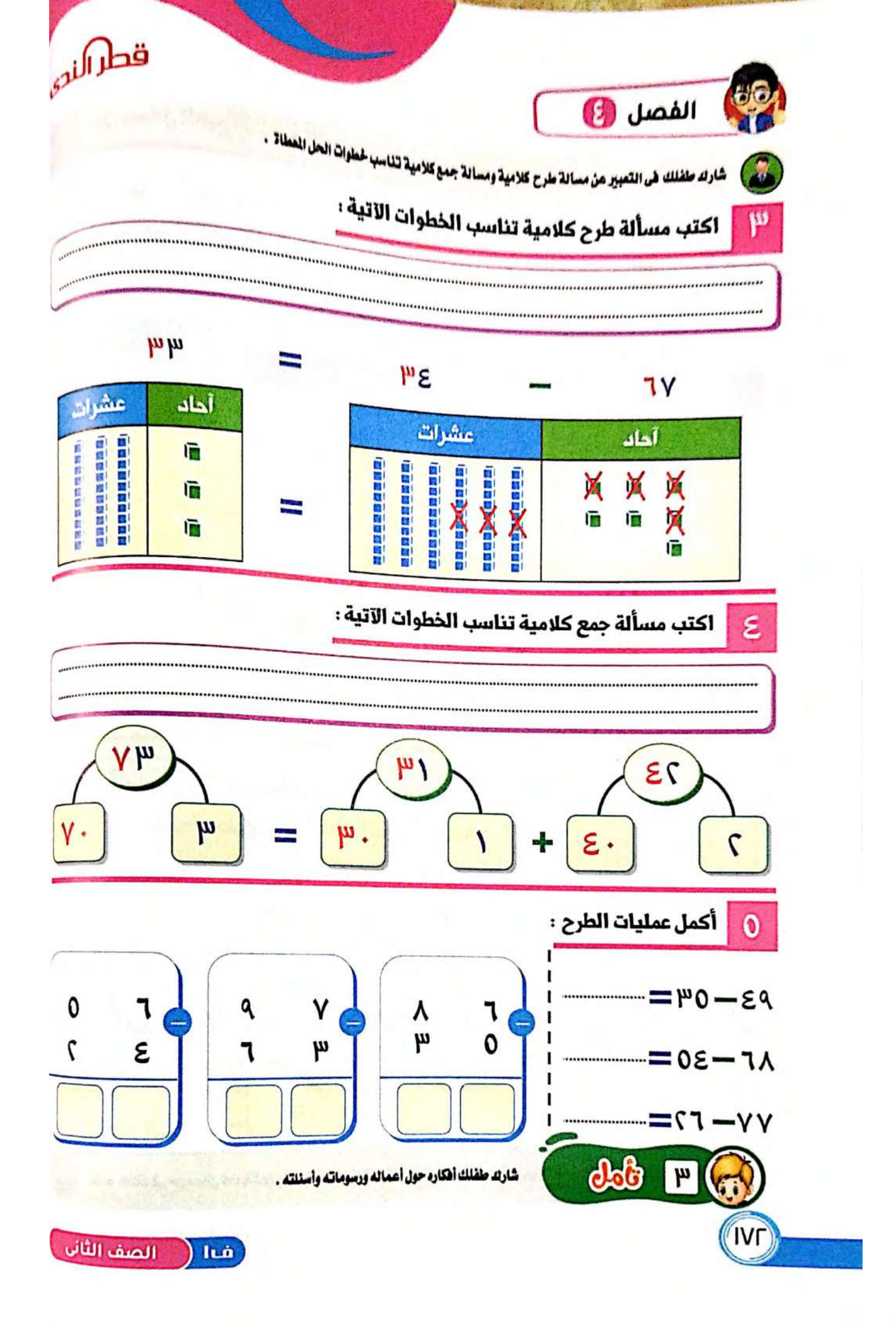
عدد القطع المتبقية = ... قطعة .





ساعد طفلك فى حل مسائل كلامية للطرح باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكوّنة من رقمين .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



شارك طفلك فى التعبير عن مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات الحل المعطاة .

٣ اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية :

....

....

٦٧ − ٣٤ = ٣٣

أحاد	عشرات

=

أحاد	عشرات

٤ اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية :

....

....

٤٢ (٢ ، ٤٠) + ٣١ (١ ، ٣٠) = ٧٣ (٣ ، ٧٠)

٥ أكمل عمليات الطرح :

٤٩ − ٣٥ = ...

٦٨ − ٥٤ = ...

٧٧ − ٢٦ = ...

٨٦ − ٣٥ = ☐☐

٩٧ − ٦٣ = ☐☐

٥٦ − ٢٤ = ☐☐

٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

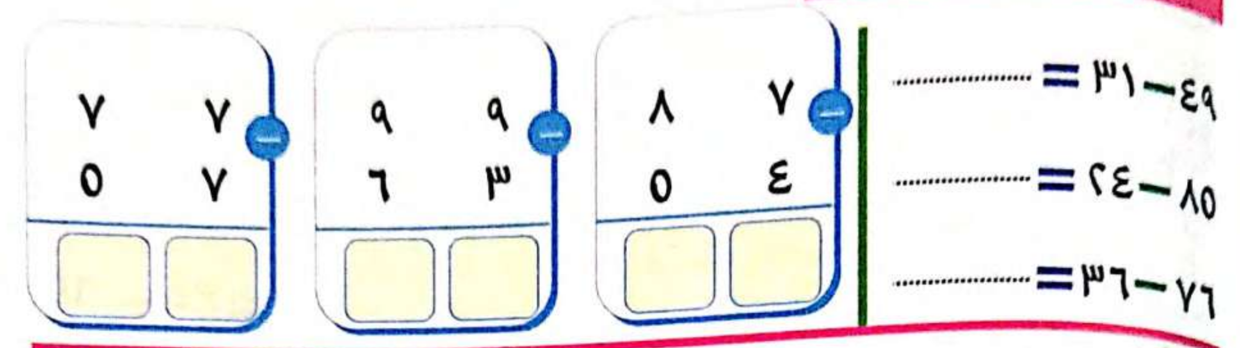
قيِّم طفلك على الجزء الثانى

١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

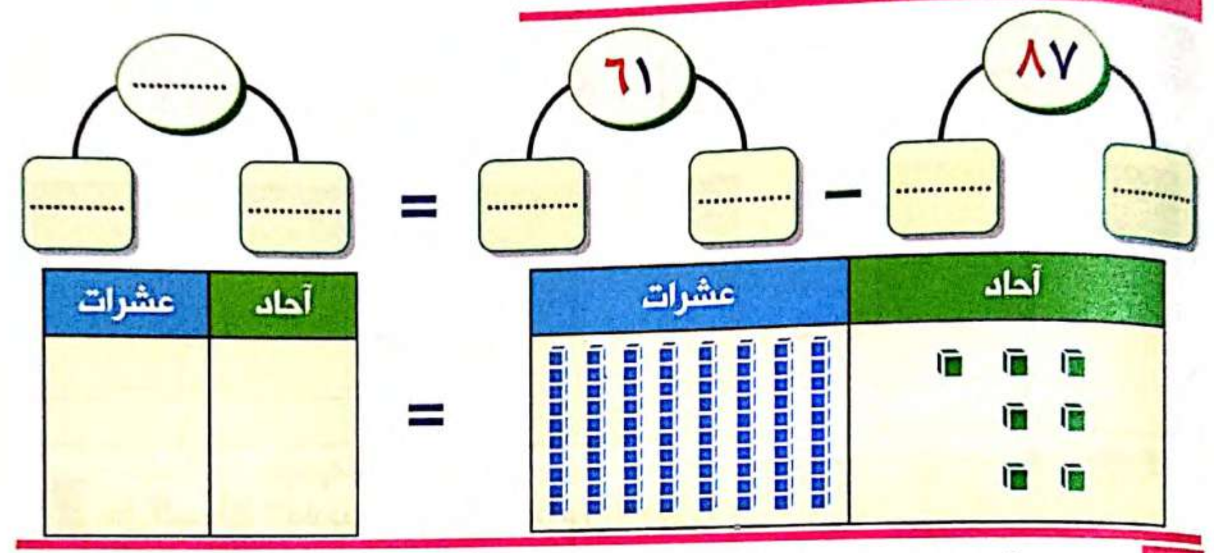
٤٩ − ٣١ = ...

٨٥ − ٢٤ = ...

٧٦ − ٣٦ = ...



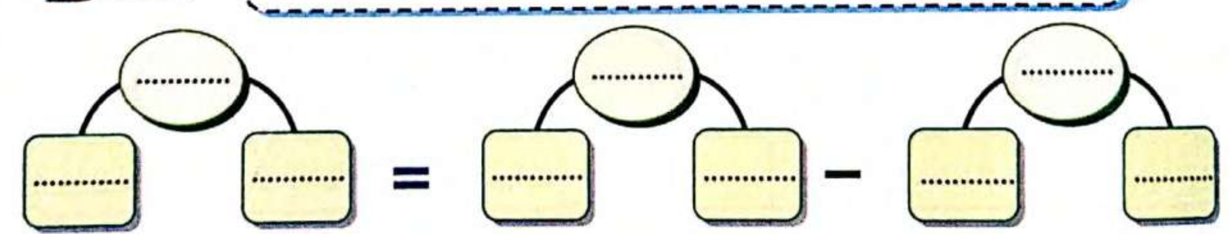
٢ أكمل عملية الطرح الآتية باستخدام (التحليل) :



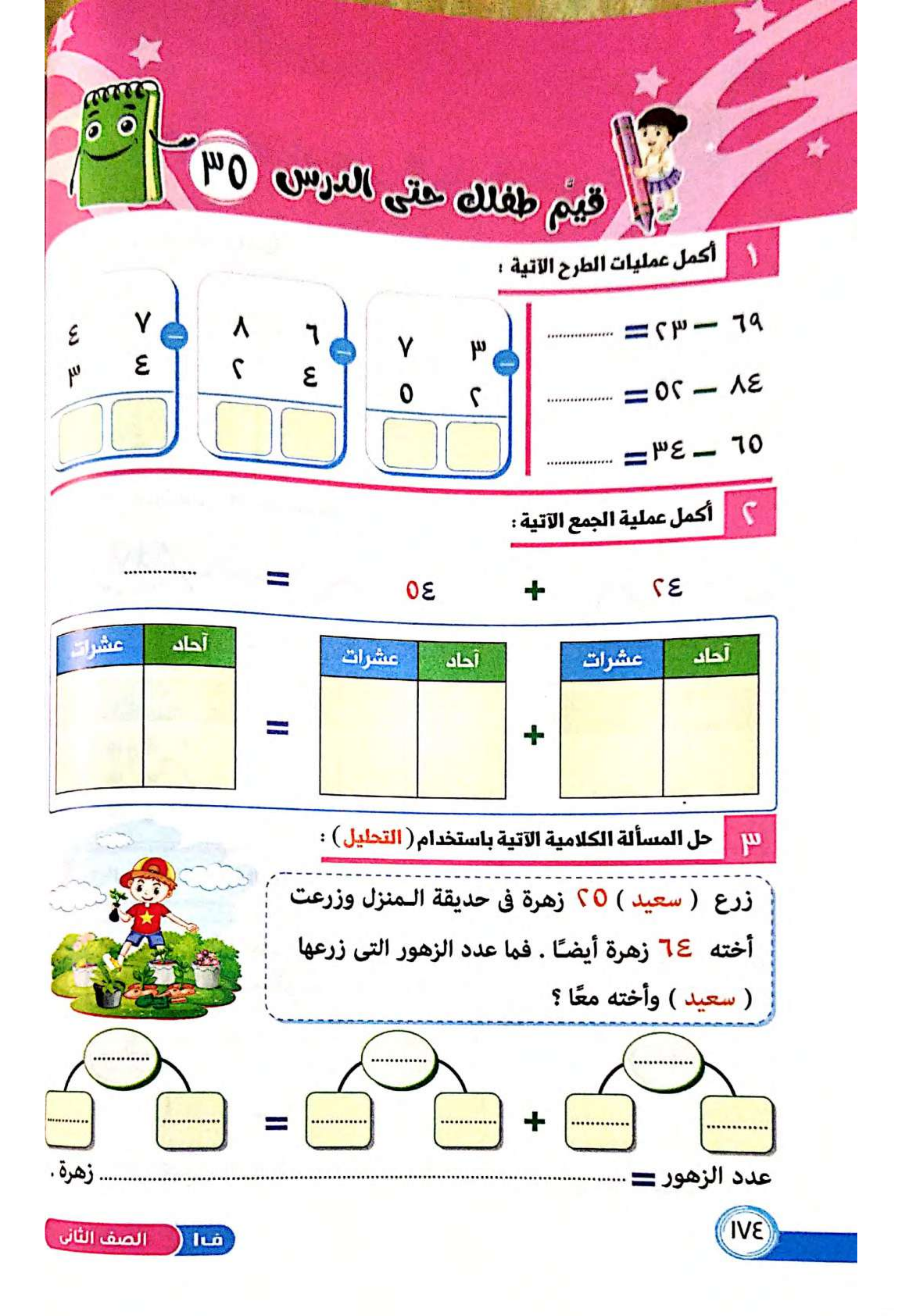
٣ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :

اشترى تاجر ٧٥ علبة بسكويت وباع منهم ٤٣ علبة .
فما عدد علب البسكويت المتبقية ؟





عدد علب البسكويت المتبقية = ... علبة.



قيِّم طفلك حتى الدرس ٣٥

١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

٦٩ − ٢٣ = ...

٨٤ − ٥٢ = ...

٦٥ − ٣٤ = ...

عشرات	آحاد
٧	٣
− ٥	٢

عشرات	آحاد
٨	٦
− ٢	٤

عشرات	آحاد
٤	٧
− ٣	٤

٢ أكمل عملية الجمع الآتية :

٢٤ + ٥٤ = ...

عشرات	آحاد

\+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

٣ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :

زرع (سعيد) ٢٥ زهرة فى حديقة المنزل وزرعت أخته ٦٤ زهرة أيضًا . فما عدد الزهور التى زرعها (سعيد) وأخته معًا ؟

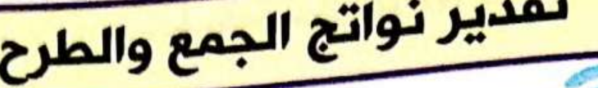
.... (..........) + ... (..........) = ... (..........)

عدد الزهور = ... زهرة .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



تقدير نواتج الجمع والطرح





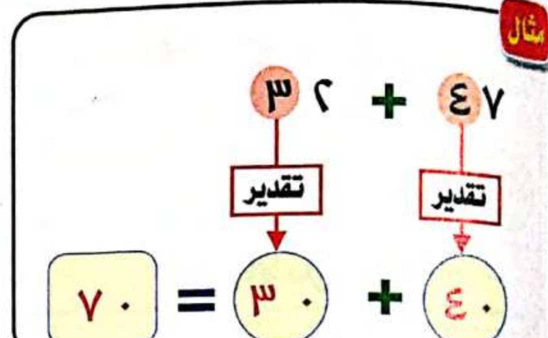
قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

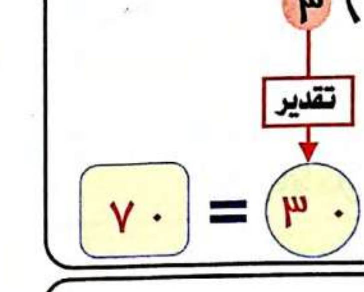
٢ تعلَّم

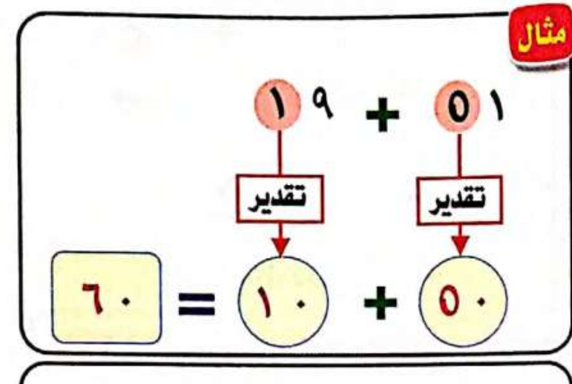
أولًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية)

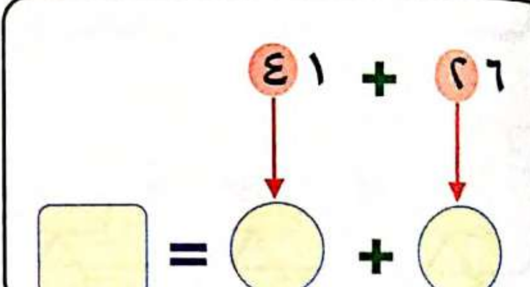
تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

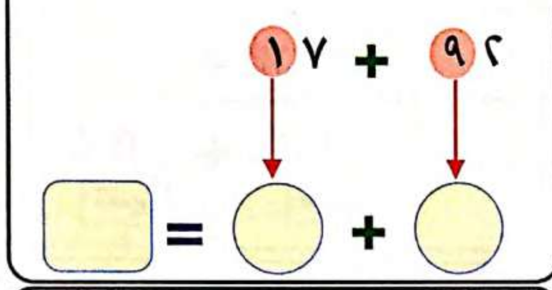
١ قدِّر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

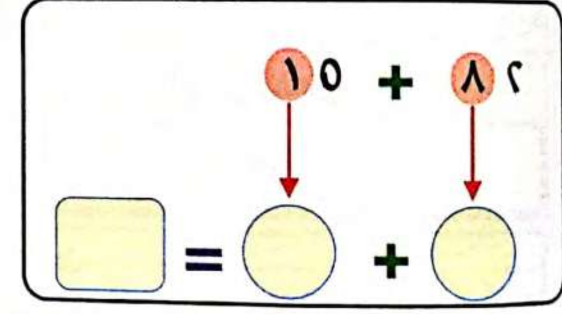


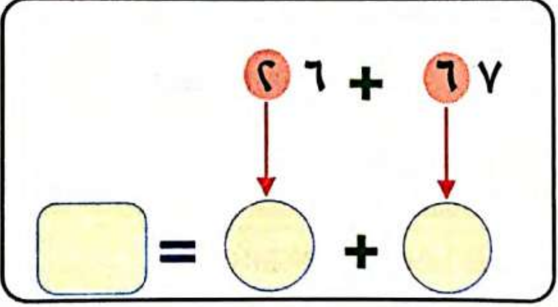








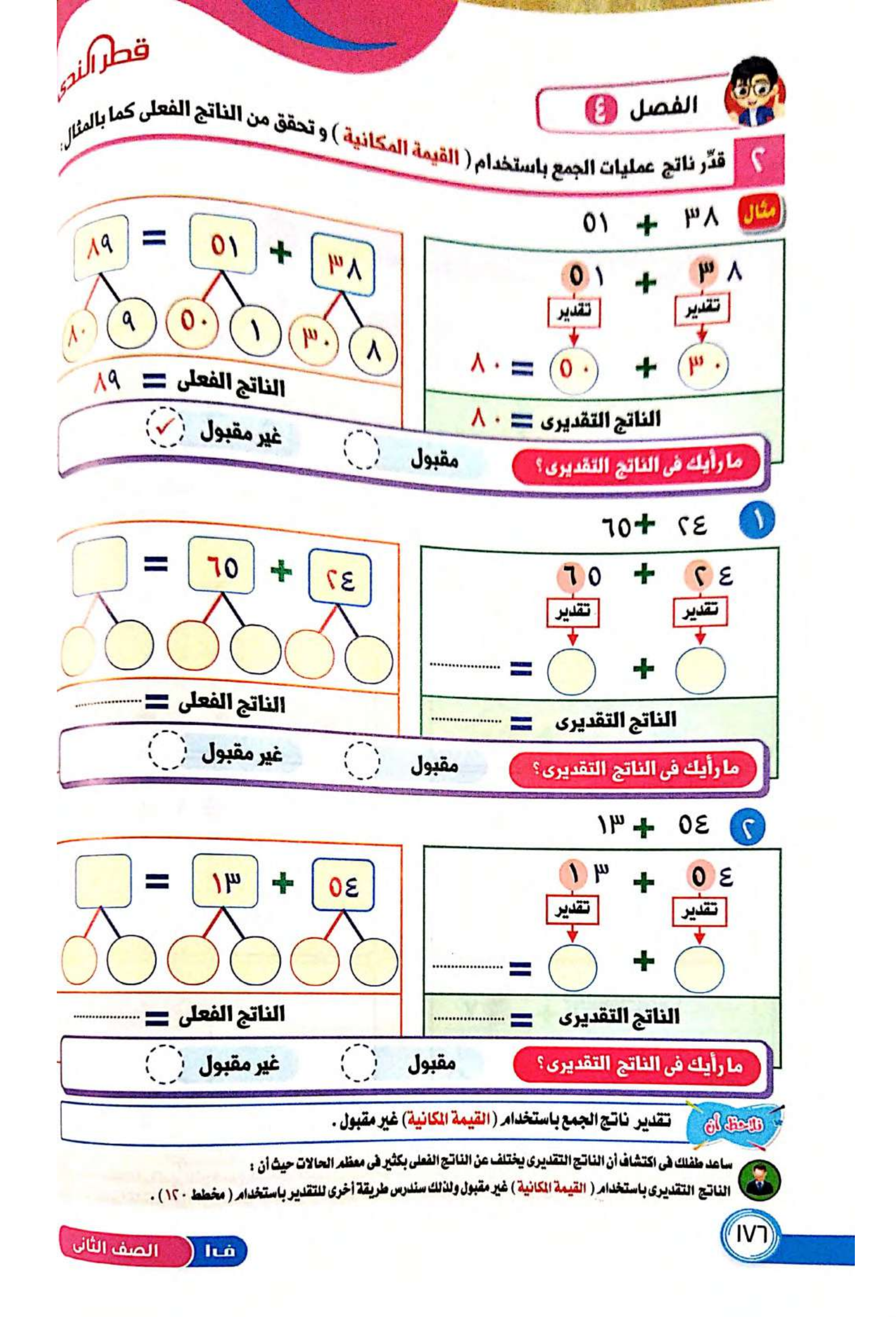




ساعد طفلك فى تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية وهى تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهى تعنى أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد).



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



قطر الندى
الفصل ٤
٢ قدّر ناتج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية) و تحقق من الناتج الفعلى كما بالمثال :
مثال ٣٨ + ٥١
تقدير
٣٠ + ٥٠ = ٨٠
الناتج التقديرى = ٨٠
٣٨ + ٥١ = ٨٩
٨ ٣٠ ١ ٥٠ ٩ ٨٠
الناتج الفعلى = ٨٩
ما رأيك فى الناتج التقديرى؟ مقبول غير مقبول
١ ٢٤ + ٦٥
الناتج التقديرى = ...
٢٤ + ٦٥ =
الناتج الفعلى = ...
ما رأيك فى الناتج التقديرى؟ مقبول غير مقبول
٢ ٥٤ + ١٣
الناتج التقديرى = ...
٥٤ + ١٣ =
الناتج الفعلى = ...
ما رأيك فى الناتج التقديرى؟ مقبول غير مقبول
نلاحظ أن تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .
ساعد طفلك فى اكتشاف أن الناتج التقديرى يختلف عن الناتج الفعلى بكثير فى معظم الحالات حيث أن :
الناتج التقديرى باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠) .
١٧٦
ف١ الصف الثانى

تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية)

١ قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال

٧٩ − ٣٥

تقدير ↓ تقدير ↓

٧٠ − ٣٠ = ٤٠

مثال

٥٢ − ٢١

تقدير ↓ تقدير ↓

٥٠ − ٢٠ = ٣٠

٦١ − ٢٤

◯ − ◯ = ▢

٨٣ − ٥٧

◯ − ◯ = ▢

٨٤ − ٦٥

◯ − ◯ = ▢

٩٨ − ٧٦

◯ − ◯ = ▢

٥٦ − ٢١

◯ − ◯ = ▢

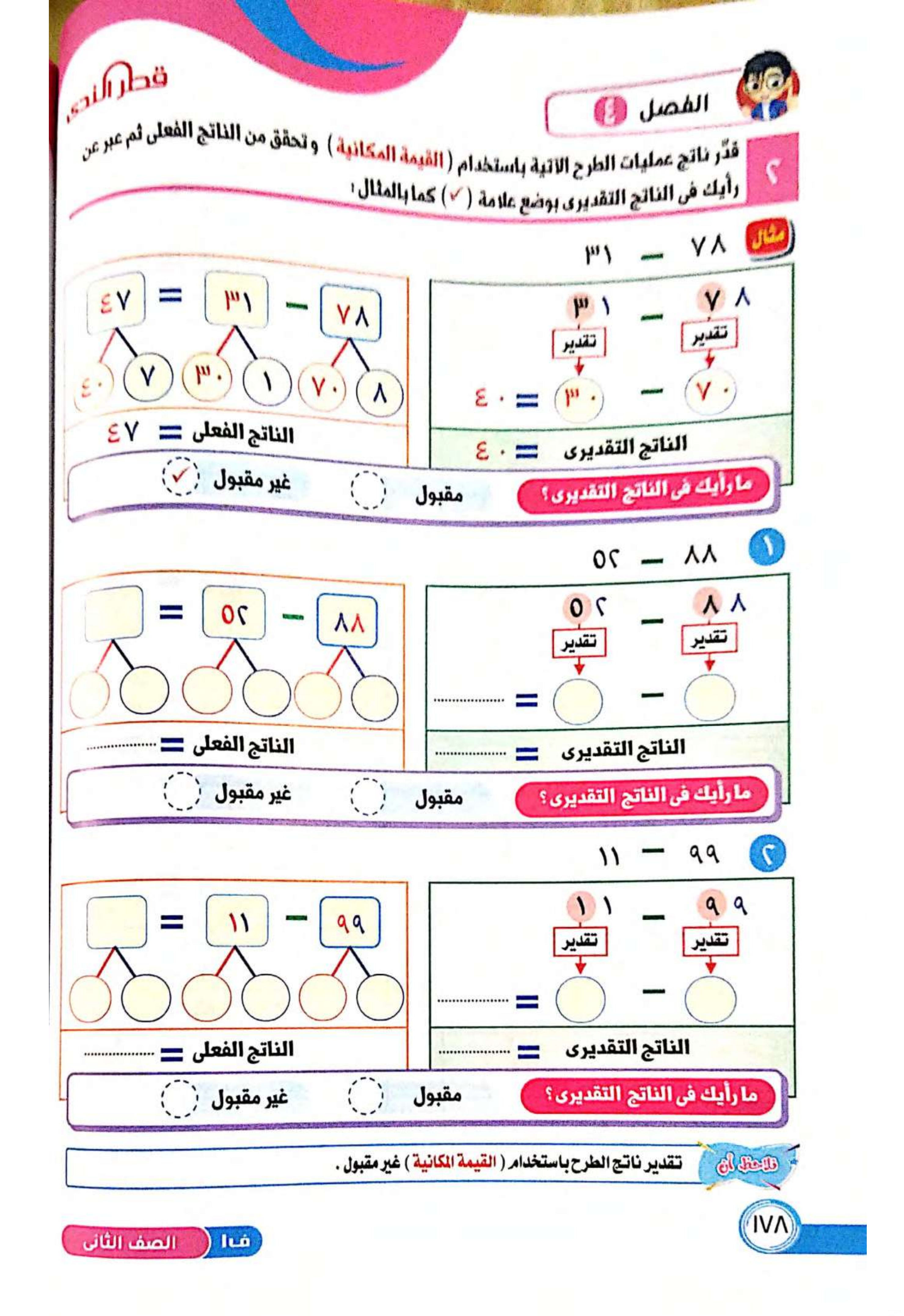
٩٧ − ٣٢

◯ − ◯ = ▢


ساعد طفلك فى تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية وهى تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار)
وهى تعنى أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد) .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) وتحقق من الناتج الفعلي ثم عبر عن رأيك في الناتج التقديري بوضع علامة (✓) كما بالمثال :



لاحظ أن: تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .

٣ قدّر ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال مع (هند) ١٦ جنيهًا وأعطاها والدها ١٨ جنيهًا لشراء أدوات مدرسية . قدّر إجمالى عدد الجنيهات مع (هند) الآن .

إجمالى عدد الجنيهات مع (هند) = ١٦ + ١٨

التقدير = ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهًا .

١ اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه . ووزع منهم ١٣ قلمًا . قدّر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) = ... − ....

التقدير = ... − .... = ... أقلام .

٢ ماكينة حلوى بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء . قدّر إجمالى عدد القطع الموجودة فى ماكينة الحلوى .

إجمالى عدد القطع الموجودة فى الماكينة = ... + ...

التقدير = ... + ... = ... قطعة .

٣ فصل به ٥٩ تلميذًا . قام ٢٦ تلميذًا منهم برحلة إلى الإسكندرية . قدّر عدد التلاميذ المتبقى فى الفصل .

عدد التلاميذ المتبقى فى الفصل = ... − ....

التقدير = ... − .... = ... تلميذ .

ساعد طفلك فى تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول) ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (المخطط ١٢٠) .



ثانيًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠)

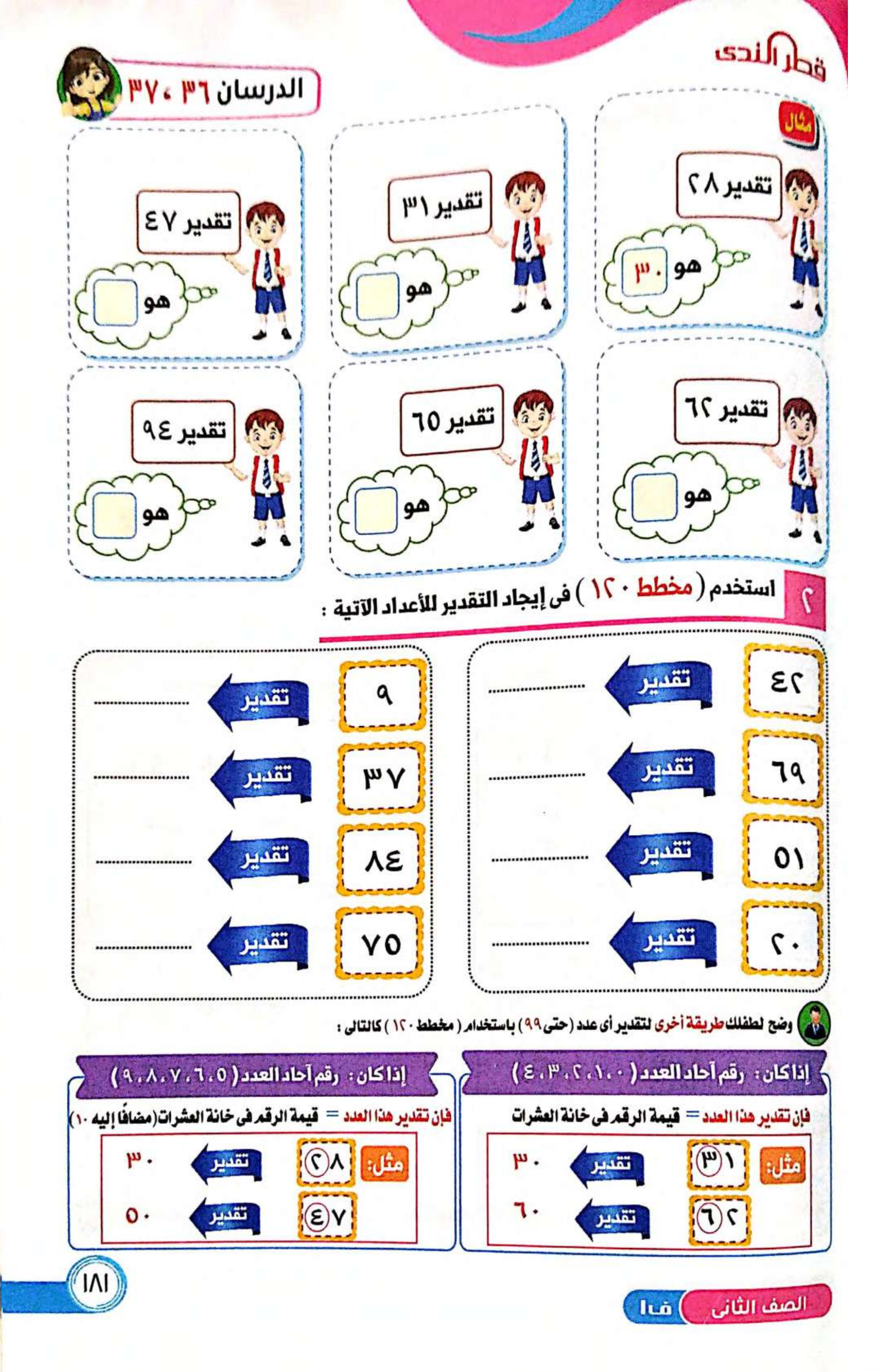
ساعد طفلك فى تقدير نواتج الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).

١ استخدم (مخطط ١٢٠) فى إيجاد التقدير للأعداد الآتية
(٢٨ ، ٣١ ، ٤٧ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٩٤) كما بالمثال :

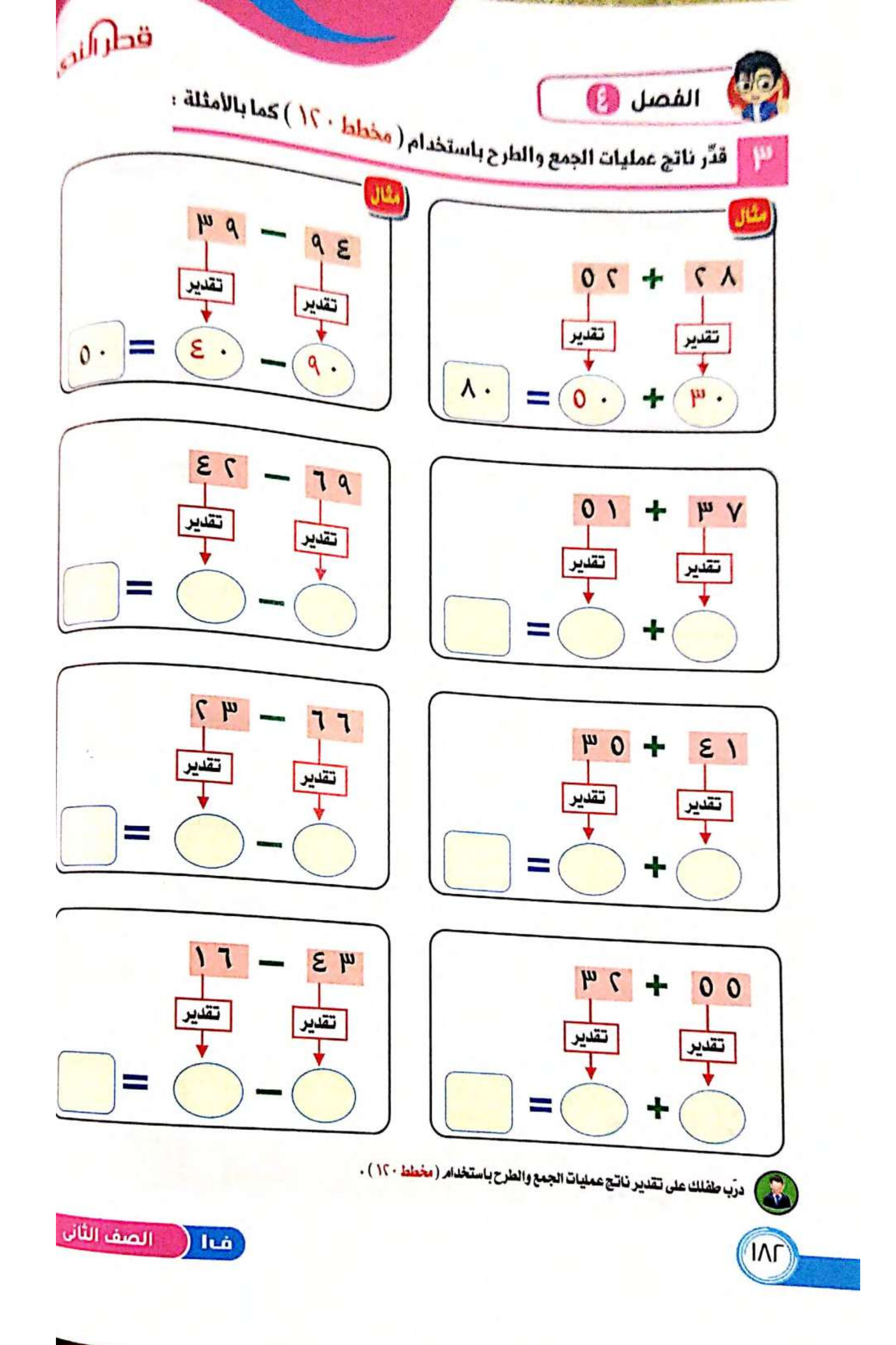
مخطط ١٢٠

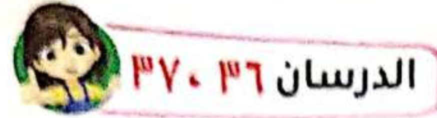
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



حة ضوئيا بـ CamScanner


الفصل ٤
٣ قدّر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :
مثال
٢٨ + ٥٢
تقدير
٣٠ + ٥٠ = ٨٠
مثال
٩٤ − ٣٩
تقدير
٩٠ − ٤٠ = ٥٠
٣٧ + ٥١
تقدير
٦٩ − ٤٢
تقدير
٤١ + ٣٥
تقدير
٦٦ − ٢٣
تقدير
٥٥ + ٣٢
تقدير
٤٣ − ١٦
تقدير
درّب طفلك على تقدير ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) .
١٨٢
فا١ الصف الثاني



٤ أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

المسألة	التقدير
مثال: ٤٣ − ١٨	٤٠ − ٢٠ = ٢٠
٤١ − ٢٧	.... − .... = ...
٦٣ − ٢١	.... − .... = ...

المسألة	التقدير
مثال: ٤٣ + ١٨	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
٤١ + ٢٧	.... + ... = ...
٦٣ + ٢١	.... + ... = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٥ قدِّر ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :



مثال: تأخذ (نوال) ٣٤ جنيهًا مصروفها الأسبوعى . وأخذت من والدها ٣٩ جنيهًا إضافيًا . قدِّر عدد الجنيهات التى مع (نوال) الآن .

عدد الجنيهات مع (نوال) = ٣٤ + ٣٩

التقدير = ٣٠ + ٤٠ = ٧٠ جنيهًا .



تمتلك (ملك) ٤٧ قطعة حلوى . أخذت منها أختها ٢٢ قطعة . قدِّر عدد قطع الحلوى المتبقية مع (ملك) .

عدد قطع الحلوى المتبقية = ... − ....

التقدير = ... − .... = ... قطعة .

ساعد طفلك فى تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠).

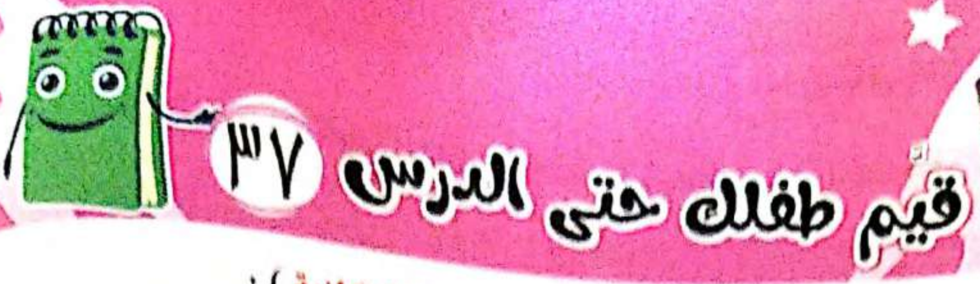






تأمل ٣

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



١ قدّر ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (القيمة المكانية) :

المسألة	التقدير
٦١ + ٢٩	.... + ... = ...
٤٥ — ١١	.... — .... = ...
٥٣ + ٢٦	.... + ... = ...

٢ قدّر ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

المسألة	التقدير
٦١ + ٢٩	.... + ... = ...
٤٥ — ١١	.... — .... = ...
٥٣ + ٢٦	.... + ... = ...

٣ جمع (أحمد) ٣٩ طابع بريد وجمع (نادر) ١١ طابع بريد .
قدّر إجمالى عدد الطوابع معهما معًا . (باستخدام القيمة المكانية) .

إجمالى عدد الطوابع معهما معًا = ... + ...

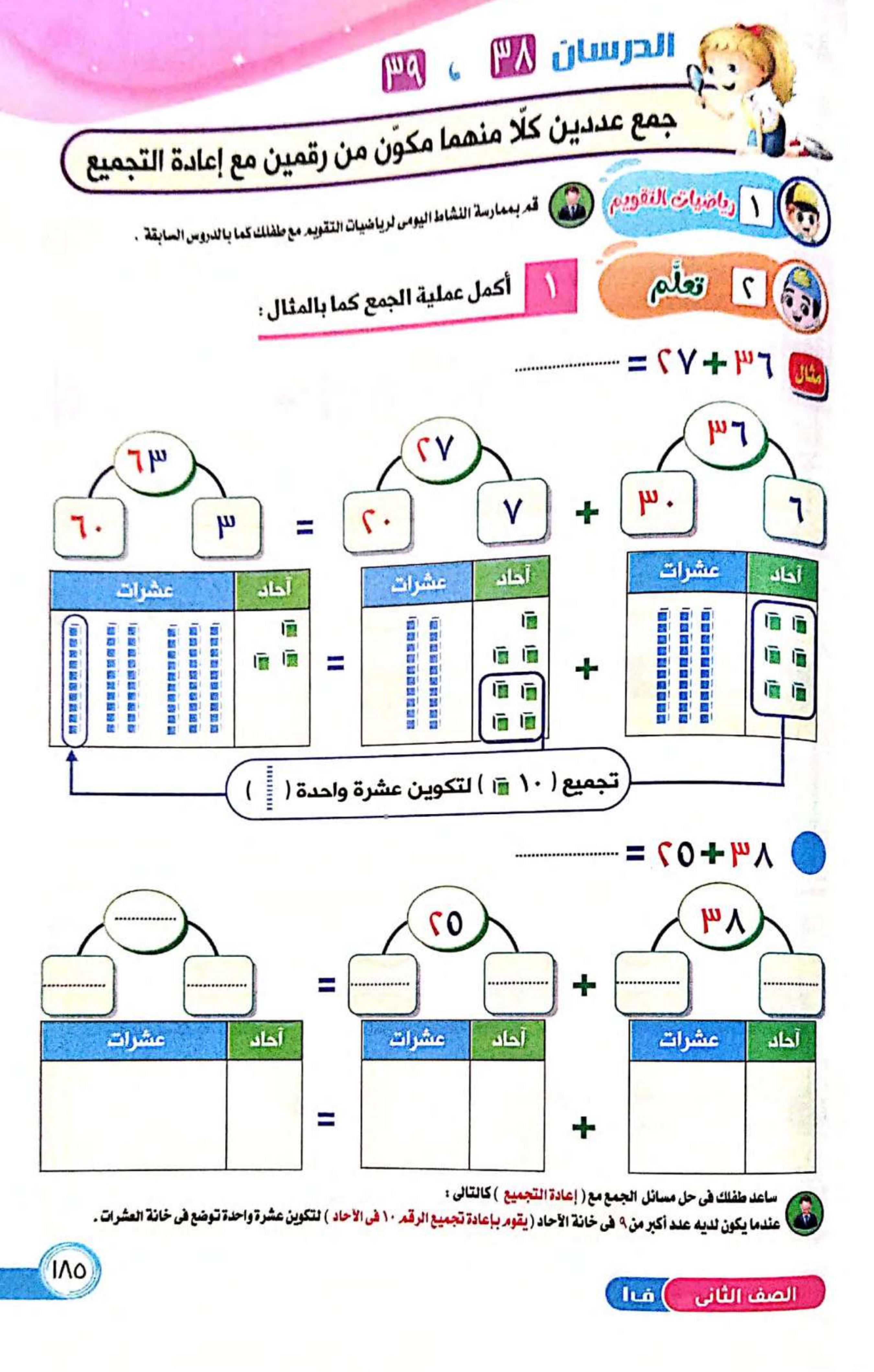
التقدير = ... + ... = ... طابع .

٤ لدى (سارة) ٧٩ صورة فقدت منهم ١٨ صورة .
قدّر عدد الصور التى تبقت مع (سارة) (باستخدام مخطط ١٢٠) .

عدد الصور التى تبقت = ... — ....

التقدير = ... — .... = ... صورة .

CamScanner



الدرسان ٣٨ ، ٣٩

جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التجميع

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

١ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال ٣٦ + ٢٧ = ...

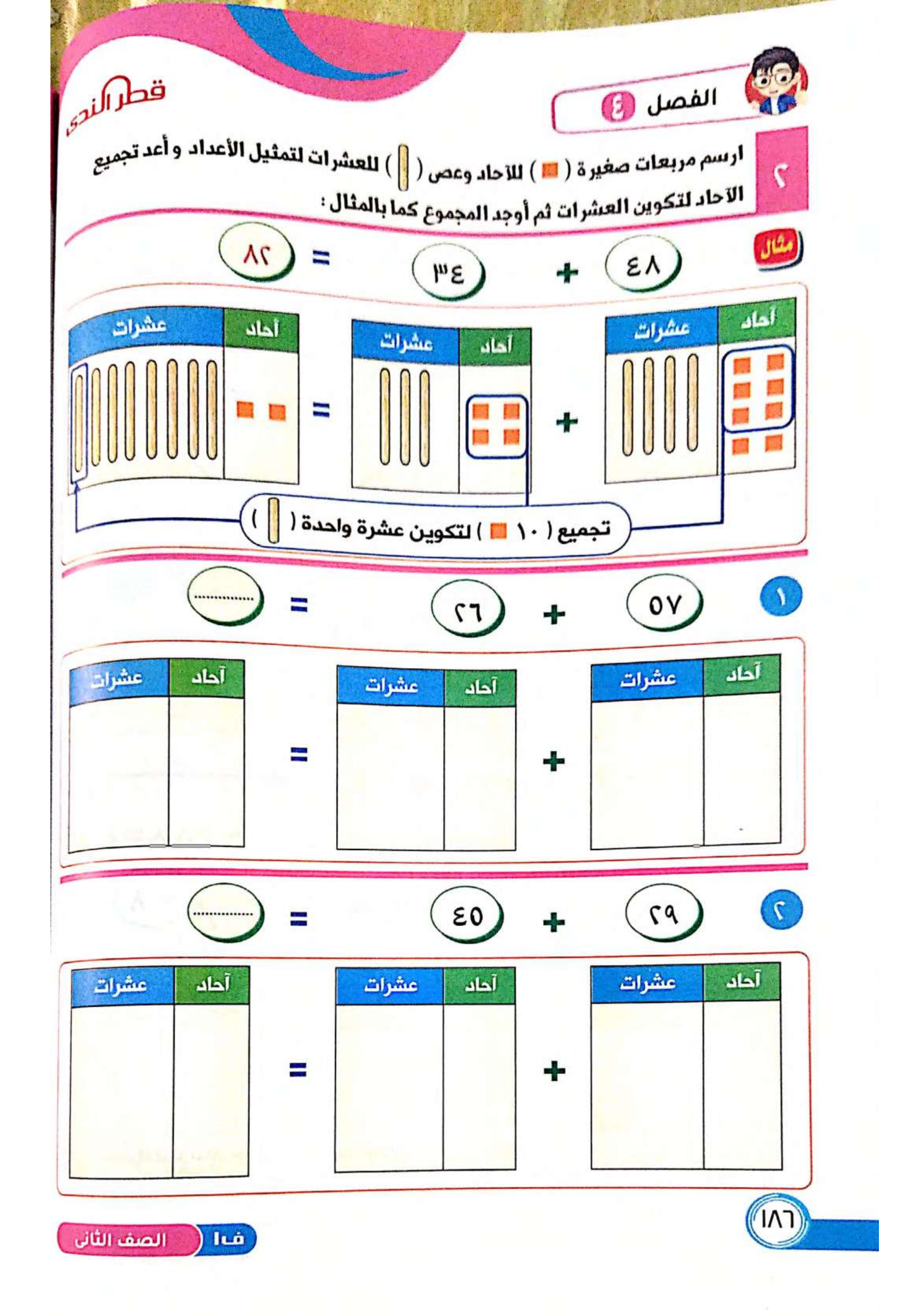
● ٣٨ + ٢٥ = ...

ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع مع (إعادة التجميع) كالتالى :

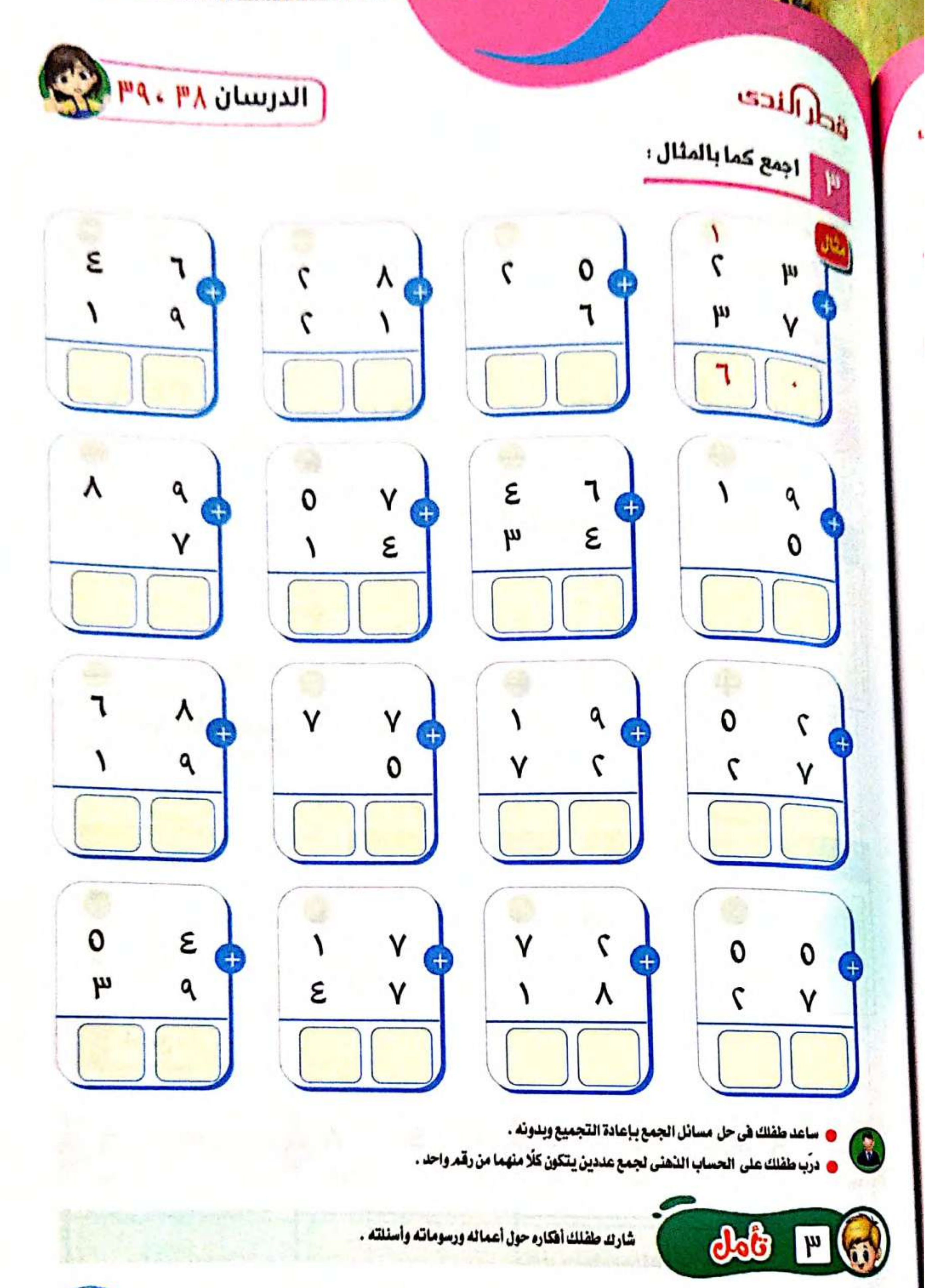
عندما يكون لديه عدد أكبر من ٩ فى خانة الآحاد (يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ فى الآحاد) لتكوين عشرة واحدة توضع فى خانة العشرات .

حة ضوئيا بـ CamScanner

٢ ارسم مربعات صغيرة (■) للآحاد وعص (|) للعشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الآحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع كما بالمثال :

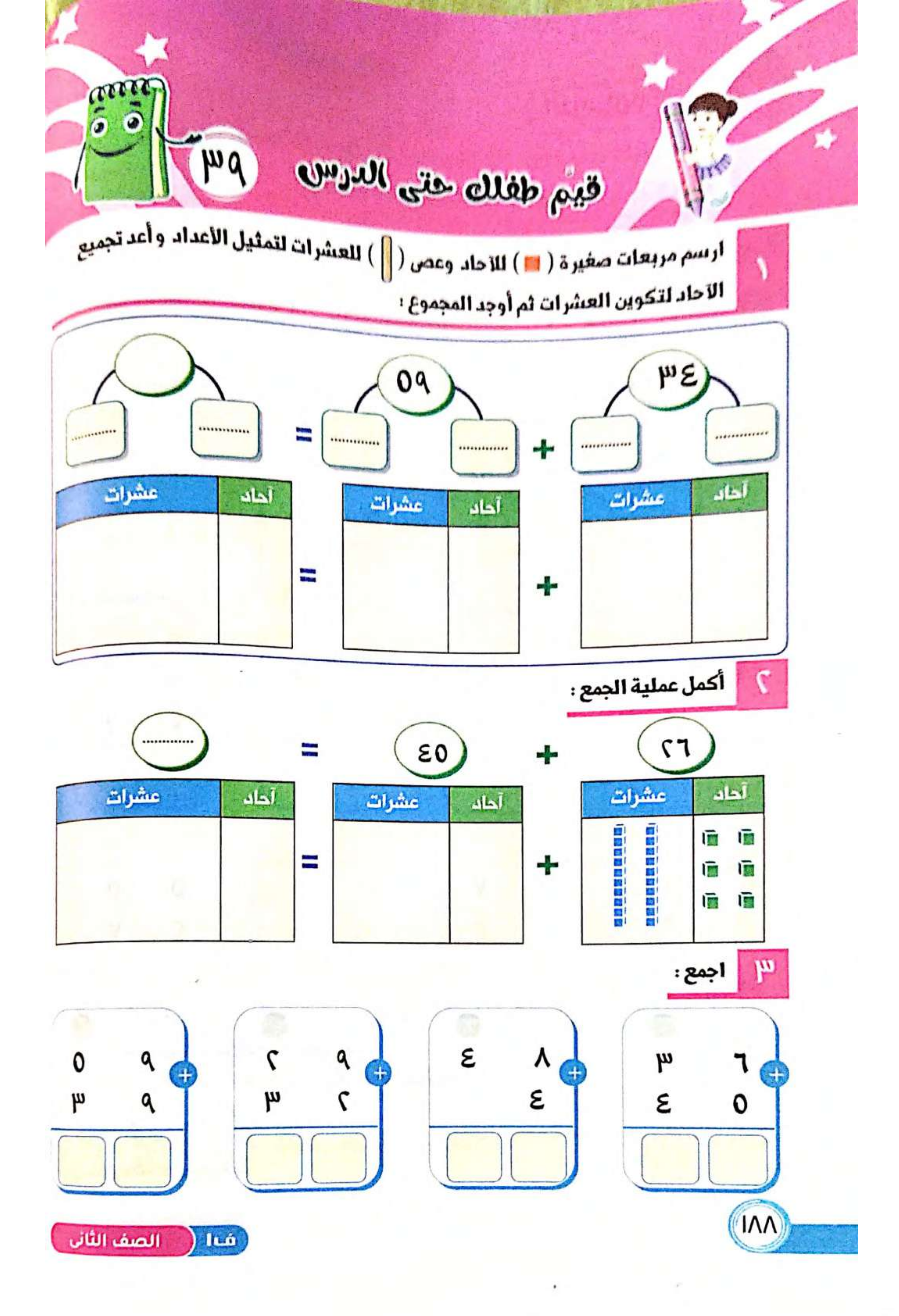


٣ اجمع كما بالمثال :



- ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع بإعادة التجميع وبدونه .
- درّب طفلك على الحساب الذهنى لجمع عددين يتكون كلًا منهما من رقم واحد .

٣ تأمل شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



قيّم طفلك حتى الدرس ٣٩

١ ارسم مربعات صغيرة (■) للآحاد وعصى (|) للعشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الآحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع :

٣٤ + ٥٩ =

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢ أكمل عملية الجمع :

٢٦ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات
■ ■ ■ ■ ■ ■	| |

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣ اجمع :

	٣	٦
+	٤	٥
	☐	☐

	٤	٨
+		٤
	☐	☐

	٢	٩
+	٣	٢
	☐	☐

	٥	٩
+	٣	٩
	☐	☐

CamScanner



جمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

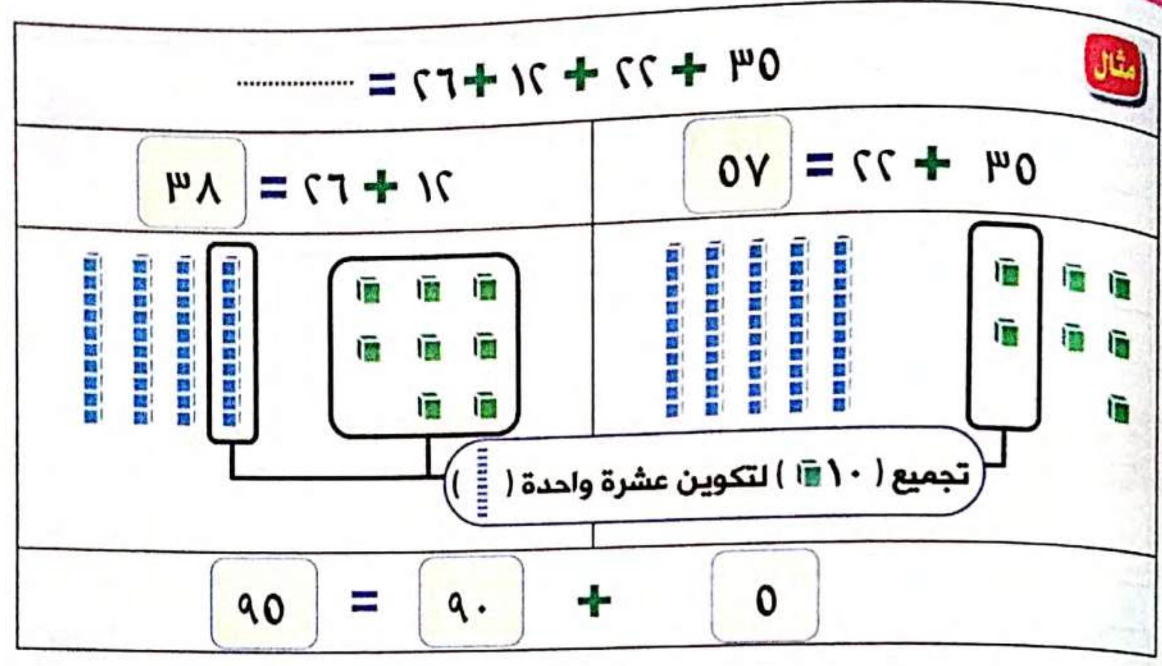
٢ تعلَّم

أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال

٣٥ + ٢٢ + ١٢ + ٢٦ = ...

٣٥ + ٢٢ = ٥٧   ١٢ + ٢٦ = ٣٨



٥ + ٩٠ = ٩٥

١

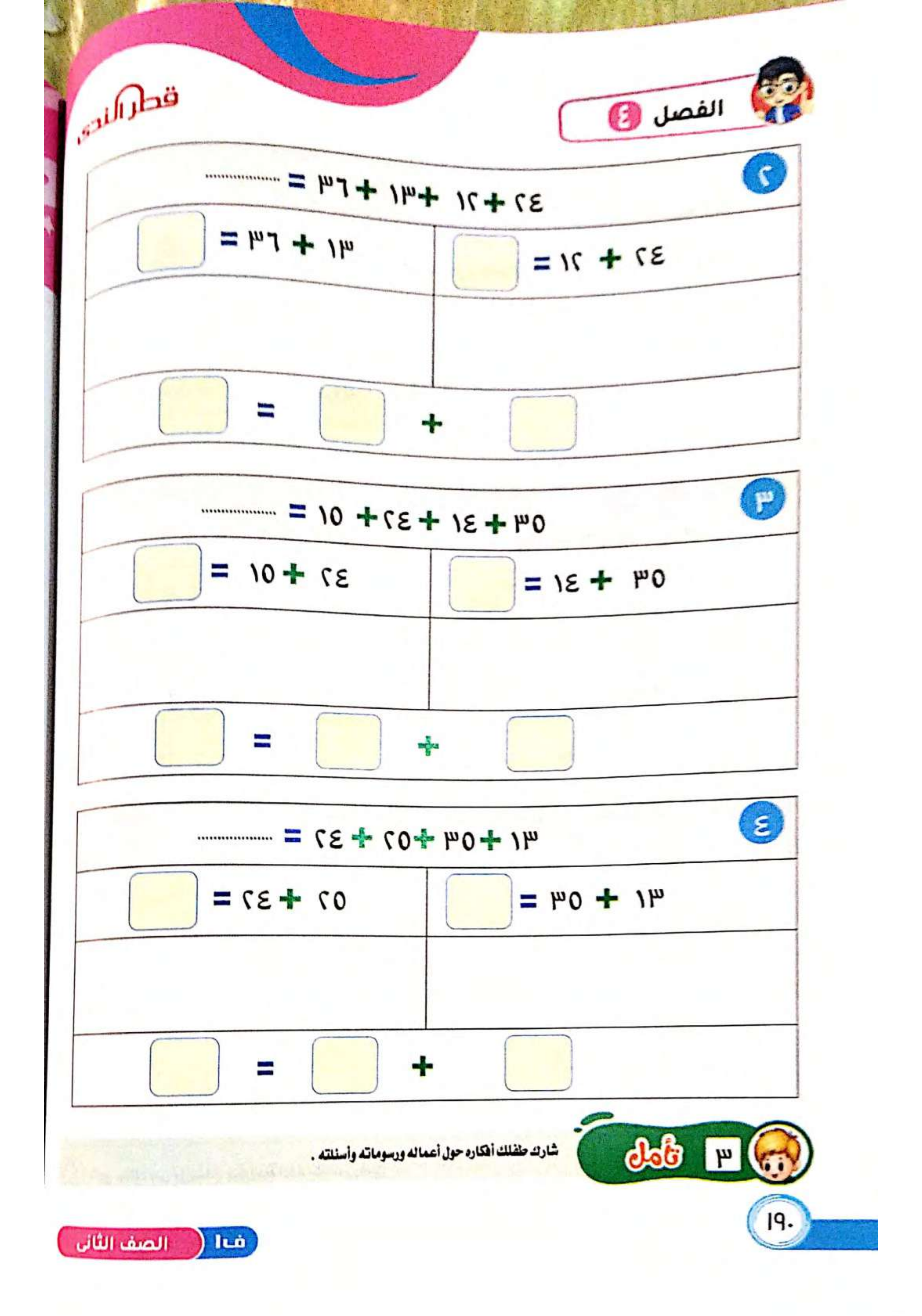
١١ + ١٦ + ٢١ + ٢٦ = ...

١١ + ١٦ =   ٢١ + ٢٦ =

+ =

شجع طفلك على حل مسائل جمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



٢ ٢٤ + ١٢ + ١٣ + ٣٦ = ...

٢٤ + ١٢ = ☐

١٣ + ٣٦ = ☐

☐ + ☐ = ☐

٣ ٣٥ + ١٤ + ٢٤ + ١٥ = ...

٣٥ + ١٤ = ☐

٢٤ + ١٥ = ☐

☐ + ☐ = ☐

٤ ١٣ + ٣٥ + ٢٥ + ٢٤ = ...

١٣ + ٣٥ = ☐

٢٥ + ٢٤ = ☐

☐ + ☐ = ☐

٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

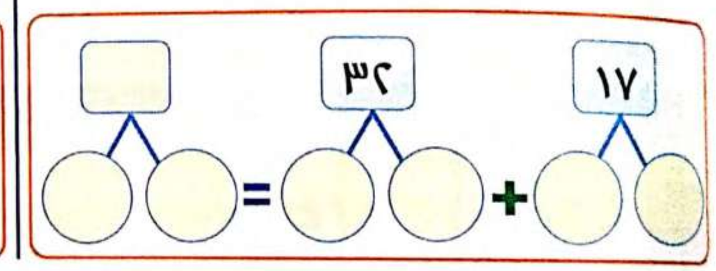
CamScanner تم المسح ضوئيا بـ

قيم طفلك حتى الدرس ٤٠

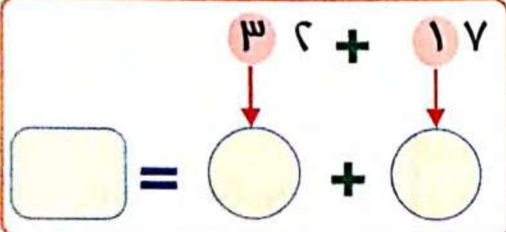
١ أكمل عملية الجمع الآتية :

٣٦ + ١٢ + ١٥ + ٣١ = ...	
٣٦ + ١٢ = ☐	١٥ + ٣١ = ☐
☐ + ☐ = ☐	

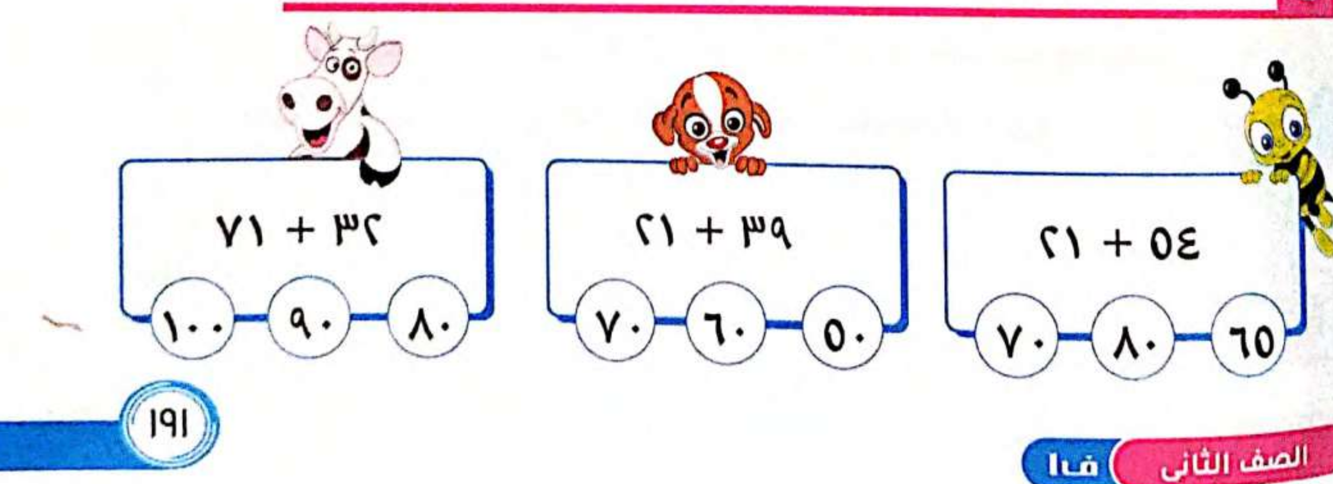
٢ استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج ما يأتى :



٣ قدّر ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) :



٤ لوّن التقدير المناسب لناتج عمليات الجمع التالية باستخدام (مخطط ١٢٠) :



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك حتى الفصل الرابع

١ استخدم الأعداد التالية فى كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال) :

(١١ ، ٧ ، ٤)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

(١٤ ، ٥ ، ٩)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

(١٧ ، ٩ ، ٨)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

٢ أكمل ما يأتى :

① ٢٧ (........ ، ....) + ٧٢ (........ ، ....) = ... (........ ، ....)

② ٦٦ − ٢٤ = ☐

آحاد	عشرات

−

آحاد	عشرات

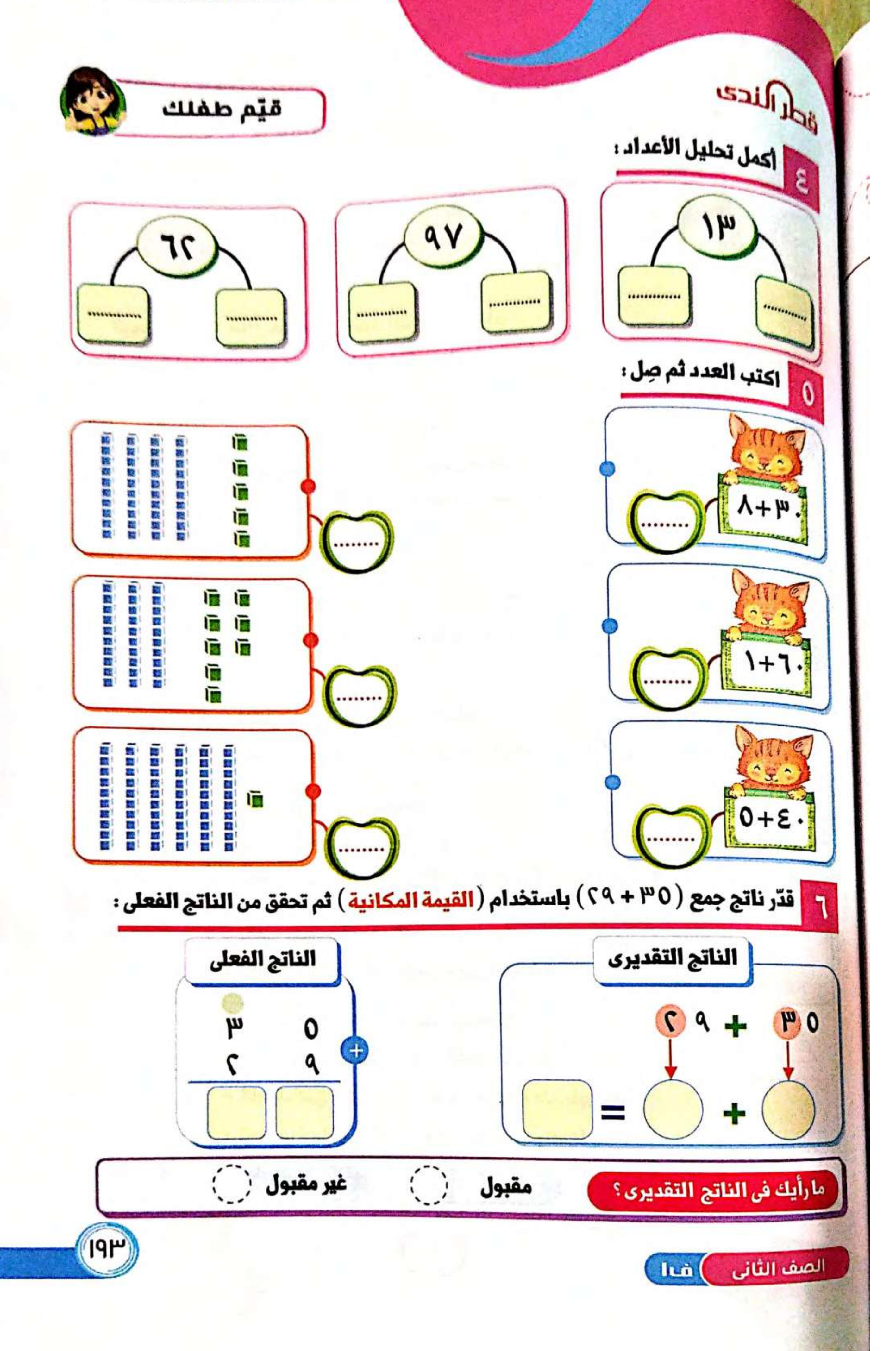
=

آحاد	عشرات

٣ اشترى (أيـمن) ٥٩ قطعة جاتوه فى عيد ميلاده ، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة . قدِّر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى(أيـمن).
(باستخدام مخطط ١٢٠) .

عدد قطع الجاتوه المتبقية = ... − ....

التقدير = ... − .... = ... قطعة .



قطر الندى
قيّم طفلك
٤ أكمل تحليل الأعداد :
١٣
٩٧
٦٢
٥ اكتب العدد ثم صِل :
٣٠+٨
٦٠+١
٤٠+٥
٦ قدّر ناتج جمع (٣٥ + ٢٩) باستخدام (القيمة المكانية) ثم تحقق من الناتج الفعلى :
الناتج التقديرى
٣٥ + ٢٩
الناتج الفعلى
٣ ٥
٢ ٩
ما رأيك فى الناتج التقديرى؟
مقبول
غير مقبول
١٩٣
الصف الثانى ف١



الفصل الخامس

الأيام (٤١ - ٥٠)

	اليوم (الدرس)	◂ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : المشاركة فى أنشطة " تقويم الرياضيات ". (تتم فى كل درس)
الدرسان ٤١ ، ٤٢	٤١	• تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها . • وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .
	٤٢	• تحديد الأشكال التى لها خواص محددة . • تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءًا على خواصها .
الدرسان ٤٣ ، ٤٤	٤٣	• تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءًا على خواص محددة . • وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها .
	٤٤	• ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة .
الدرس ٤٥	٤٥	• قياس طول الأشياء بالسنتيمترات . • وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء .
الدرس ٤٦	٤٦	• شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار . • قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر . • تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سنتيمتر .
الدرس ٤٧	٤٧	• تقدير طول شئ ما وتأكيده . • قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .
الدروس من ٤٨ حتى ٥٠	٤٨	• تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها . • تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدّها .
	٤٩	• التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءًا على خواصها . • تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءًا على خواصها .
	٥٠	• بناء أشكال ثلاثية الأبعاد .



الدرسان ٤١ ، ٤٢

الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يوميًا كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

تعلَّم الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

ذكر طفلك بالأشكال التى درسها فى العام الماضى

مثلث	مستطيل	مربع	دائرة

وضح لطفلك أشكال سوف يتعلَّمها هذا العام .

سداسى الأضلاع	خماسى الأضلاع	معين	شبه منحرف

صِل كل شكل بما يناسبه :

مربع

دائرة

مثلث

مستطيل

سداسى الأضلاع

خماسى الأضلاع

شبه منحرف

معين

CamScanner ضوئيا بـ

خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

المثلث
- له ٣ أضلاع .
- له ٣ رؤوس .

الدائرة
- ليس لها أى أضلاع .
- ليس لها أى رؤوس .

خماسى الأضلاع
- له ٥ أضلاع .
- له ٥ رؤوس .

سداسى الأضلاع
- له ٦ أضلاع .
- له ٦ رؤوس .

أشكال رباعية لها (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)

المستطيل
- له ٤ أضلاع (اثنان قصيران متساويان واثنان طويلان متساويان) .
- له ٤ رؤوس .

شبه المنحرف
- له ٤ أضلاع (اثنان متوازيان واثنان غير متوازيان) .
- له ٤ رؤوس .

أشكال رباعية لها (٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس)

المربع
- له ٤ أضلاع متساوية .
- له ٤ رؤوس .

المعين
- له ٤ أضلاع متساوية .
- له ٤ رؤوس .



- ساعد طفلك فى التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية) وتصنيفها تبعًا لهذه الخواص .
- ساعد طفلك فى التعرف على الخواص المشتركة بين المربع والمستطيل وشبه المنحرف والمعين حيث أن :
  جميعها أشكال رباعية لهم جميعًا ٤ أضلاع و ٤ رؤوس .
- وضح لطفلك الفرق بين المربع والمعين فى الشكل حيث : أنهما مشتركان فى نفس الخواص (٤ أضلاع متساوية ، ٤ رؤوس) .

CamScanner

١ اكتب اسم الشكل وعدد أضلاعه :

الشكل						
اسم الشكل	....	....	....	....	....	....
عدد أضلاعه	....	....	....	....	....	....

٢ عدّ وأكمل باستخدام الشكل التالى :

عدد = ...

عدد = ...

عدد = ...

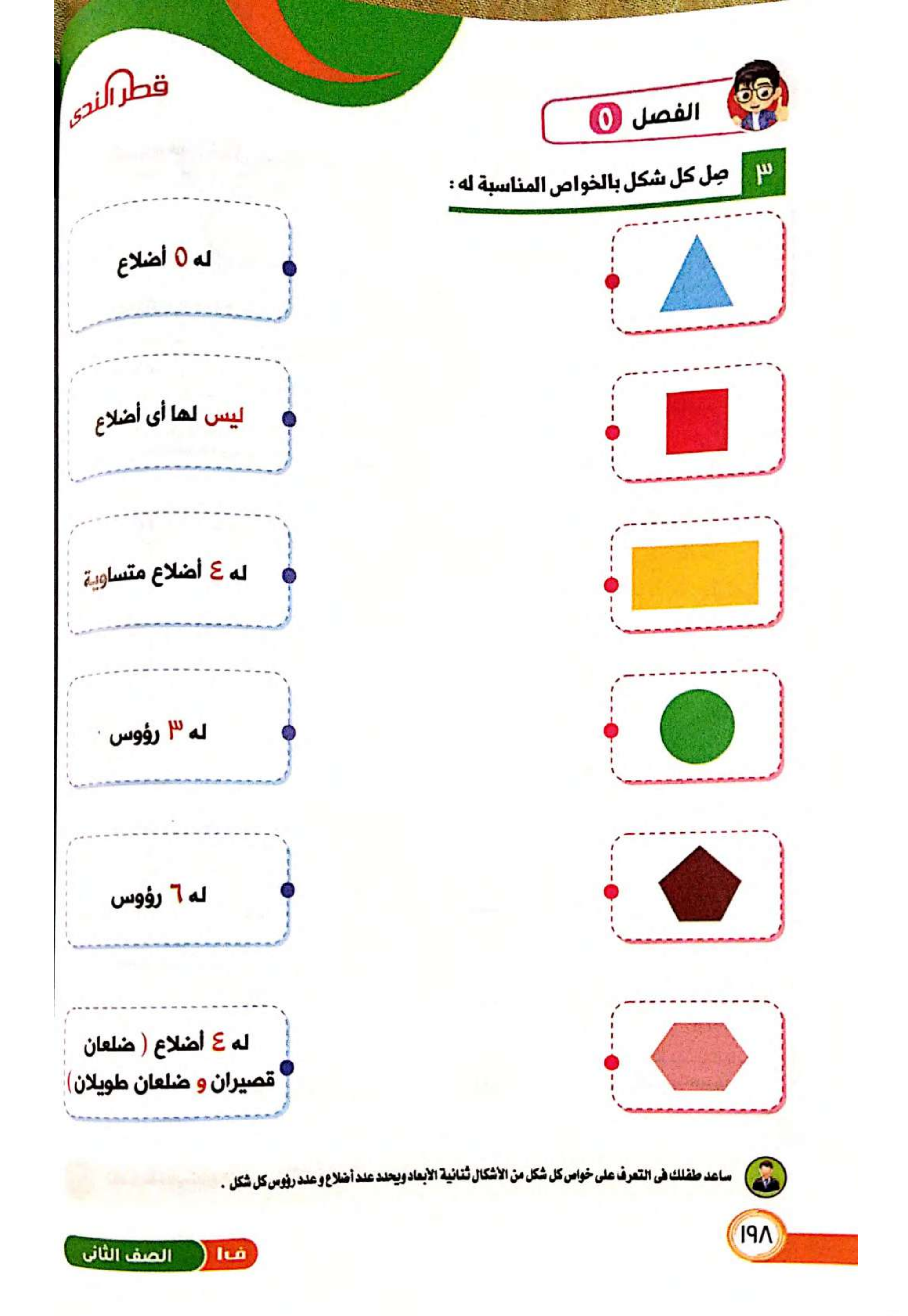
عدد = ...

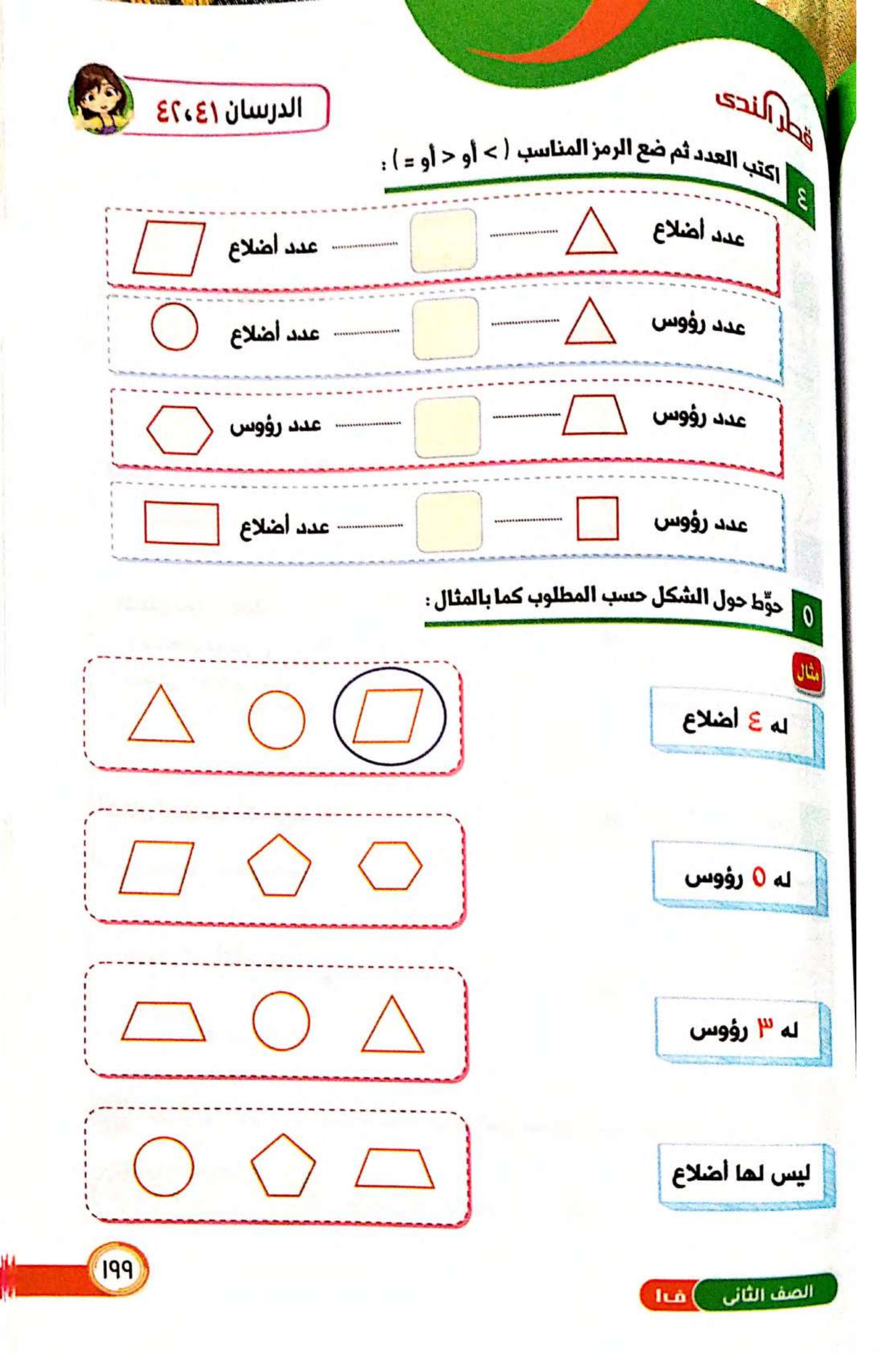
عدد = ...

عدد = ...

تأكد أن طفلك يستطيع التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ويفرق بينها .

حة ضوئيا بـ CamScanner


قطر الندى
الفصل ٥
٣ صِل كل شكل بالخواص المناسبة له :
له ٥ أضلاع
ليس لها أي أضلاع
له ٤ أضلاع متساوية
له ٣ رؤوس
له ٦ رؤوس
له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران و ضلعان طويلان)
ساعد طفلك فى التعرف على خواص كل شكل من الأشكال ثنائية الأبعاد ويحدد عدد أضلاع وعدد رؤوس كل شكل .
١٩٨
ف١ الصف الثاني
CamScanner



٤ اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

عدد أضلاع △ .... ☐ .... عدد أضلاع ▱

عدد رؤوس △ .... ☐ .... عدد أضلاع ○

عدد رؤوس ⏢ .... ☐ .... عدد رؤوس ⬡

عدد رؤوس □ .... ☐ .... عدد أضلاع ▭

٥ حوّط حول الشكل حسب المطلوب كما بالمثال :

مثال

له ٤ أضلاع

له ٥ رؤوس

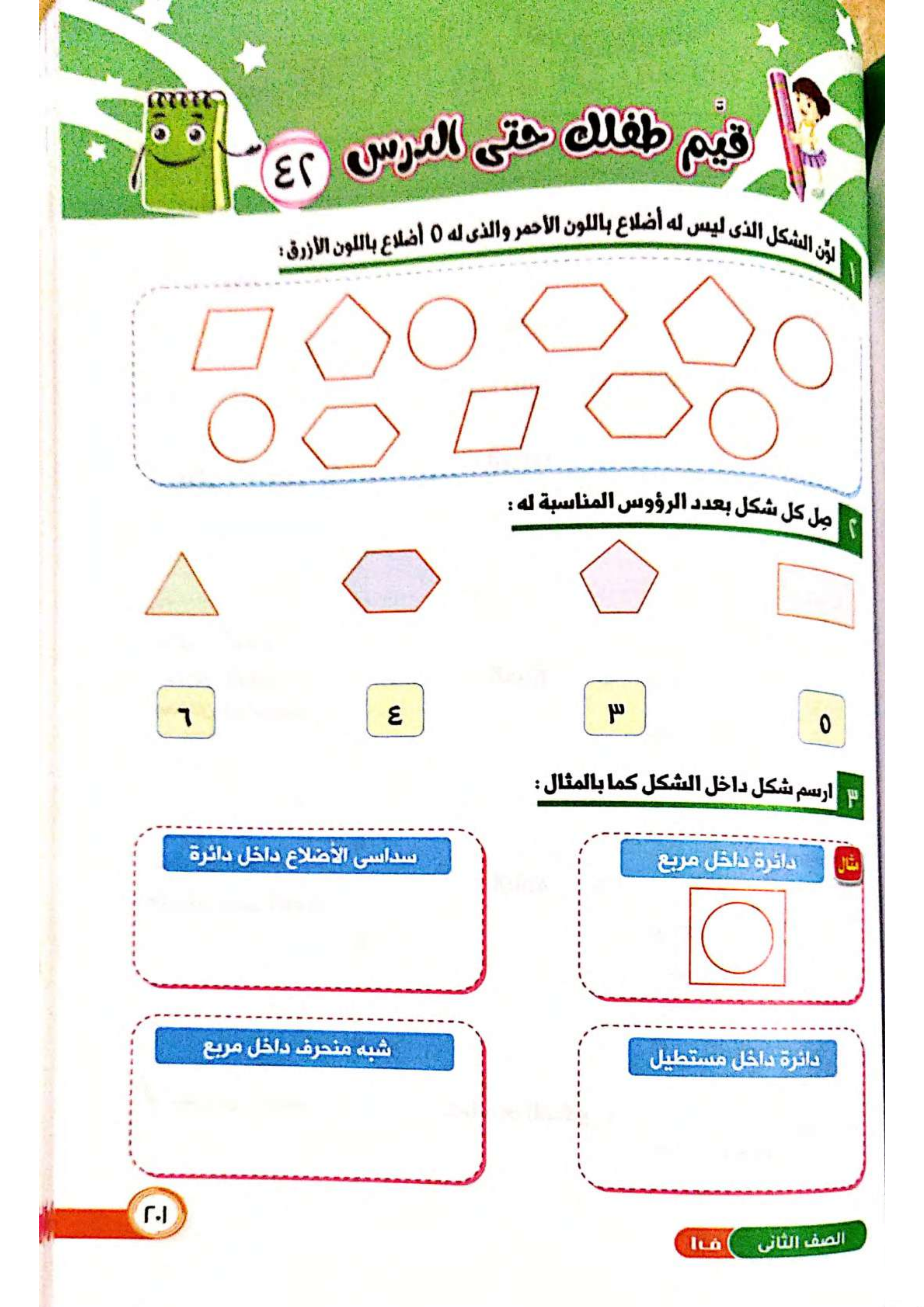
له ٣ رؤوس

ليس لها أضلاع

حة ضوئيا بـ CamScanner



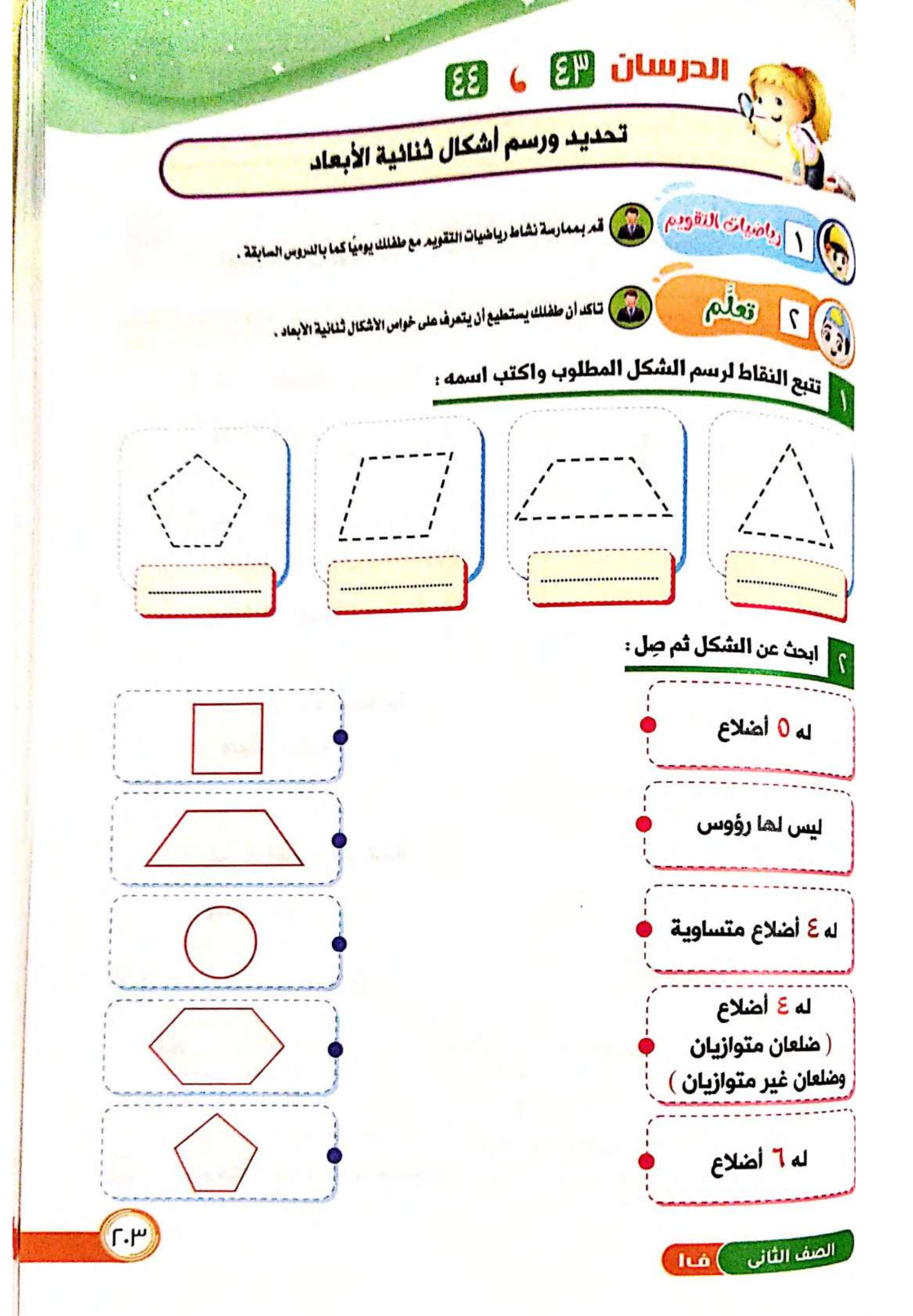
حة ضوئيا بـ CamScanner



حة ضوئيا بـ CamScanner



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرسان ٤٣ ، ٤٤

تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يوميًا كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

تأكد أن طفلك يستطيع أن يتعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .

١ تتبع النقاط لرسم الشكل المطلوب واكتب اسمه :

....

٢ ابحث عن الشكل ثم صِل :

- له ٥ أضلاع
- ليس لها رؤوس
- له ٤ أضلاع متساوية
- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان)
- له ٦ أضلاع



٣ خمّن الشكل وارسمه ثم اكتب اسمه كما بالمثال :

مثال ◄ ليس لها أى أضلاع
ليس لها أى رؤوس .

الدائرة

◄ له ٦ أضلاع
وله ٦ رؤوس .

....

◄ له ٤ أضلاع
(ضلعان قصيران ومتساويان
وضلعان طويلان ومتساويان).

....

◄ له ٤ أضلاع متساوية
وليس مربعًا .

....

◄ له ٤ أضلاع متساوية
وله ٤ رؤوس .

....

٤ اكتب عدد رؤوس كل شكل :

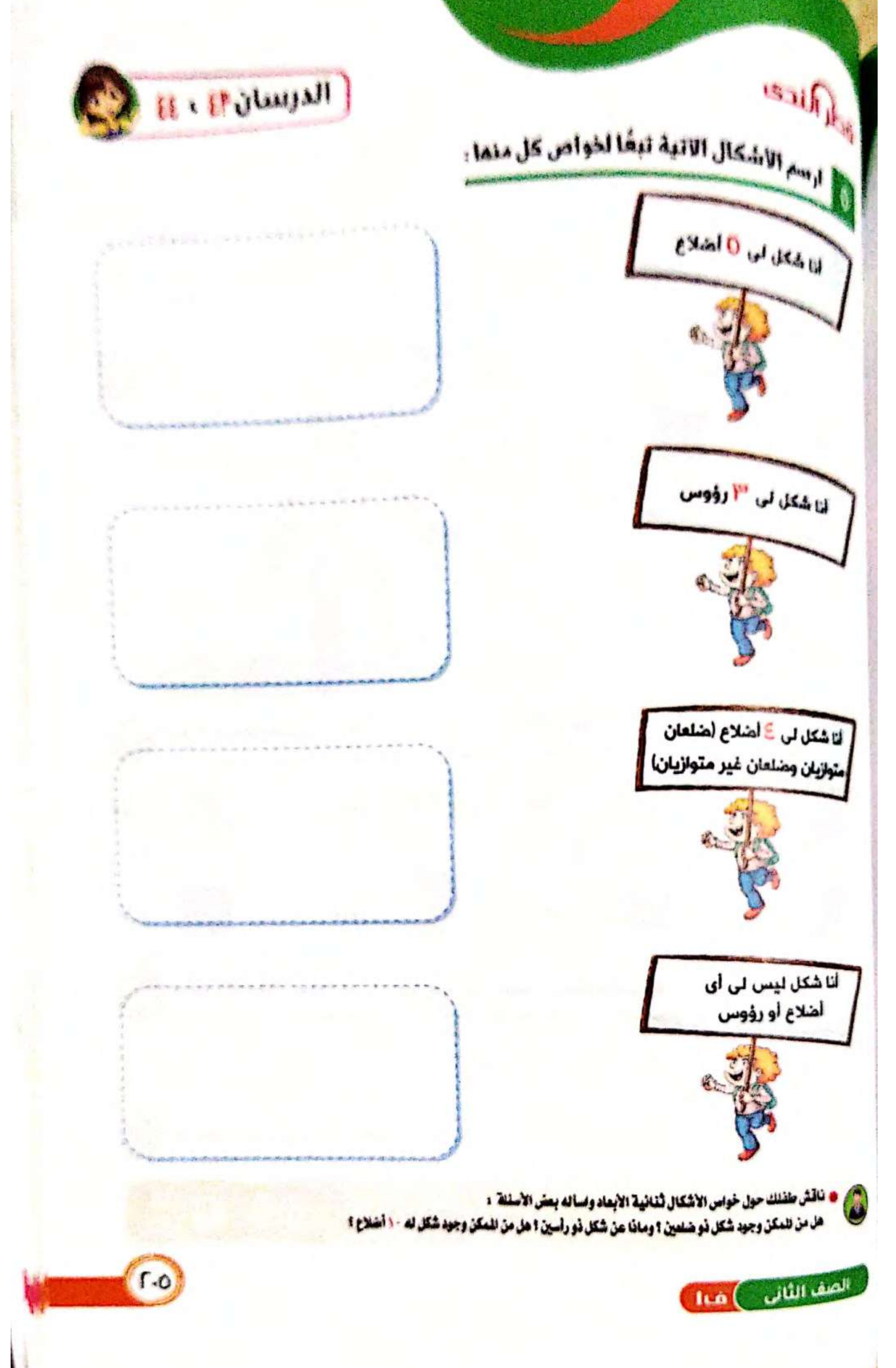
الشكل	المثلث	خماس الأضلاع	الدائرة	سداس الأضلاع	المعين	شبه المنحرف
عدد الرؤوس	....	....	....	....	....	....

تأكد من أن طفلك يستطيع تصنيف الأشكال حسب خواصها .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ

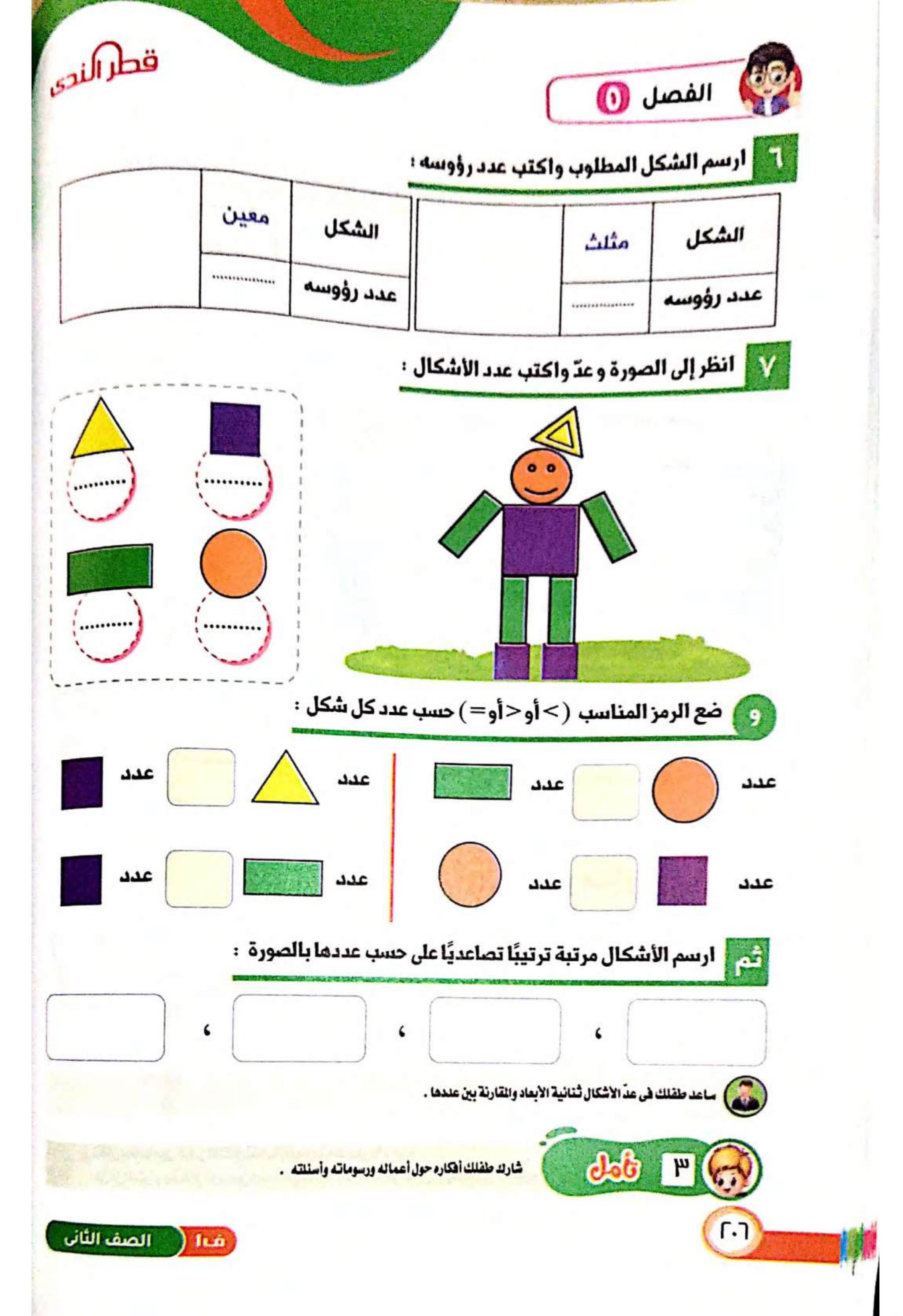
تحدي

٥ ارسم الأشكال الآتية تبعًا لخواص كل منها :



● ناقش طفلك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد واسأله بعض الأسئلة :
هل من الممكن وجود شكل ذو ضلعين ؟ وماذا عن شكل ذو رأسين ؟ هل من الممكن وجود شكل له ١٠ أضلاع ؟

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



٦ ارسم الشكل المطلوب واكتب عدد رؤوسه :

الشكل	مثلث	
عدد رؤوسه	....	

الشكل	معين	
عدد رؤوسه	....	

٧ انظر إلى الصورة و عدّ واكتب عدد الأشكال :

....

....

....

....

٩ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد كل شكل :

عدد ⬜ عدد

عدد ⬜ عدد

عدد ⬜ عدد

عدد ⬜ عدد

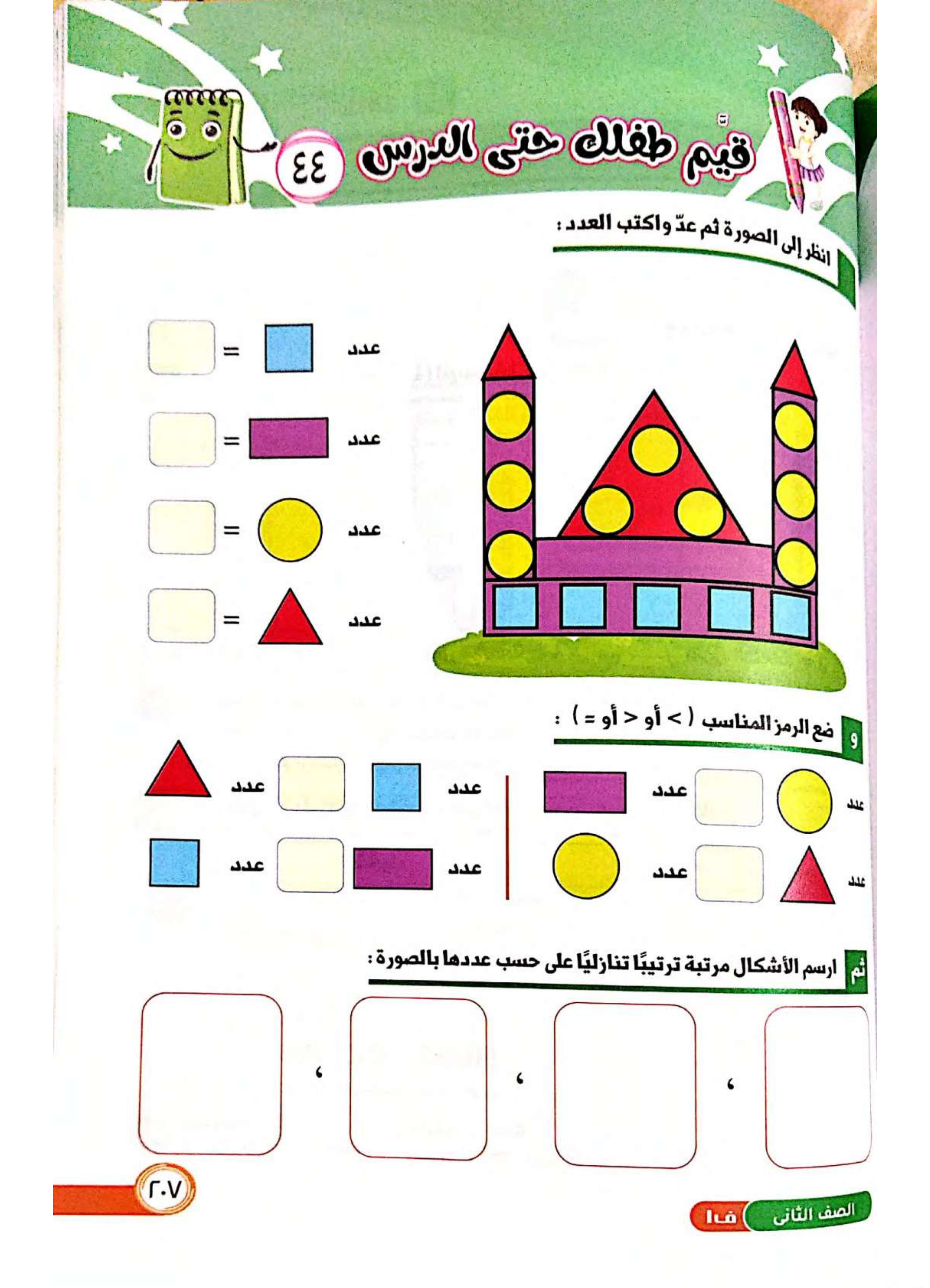
ثم ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تصاعديًا على حسب عددها بالصورة :

⬜ ، ⬜ ، ⬜ ، ⬜

ساعد طفلك فى عدّ الأشكال ثنائية الأبعاد والمقارنة بين عددها .

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

حة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك حتى الدرس ٤٤

انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :

عدد [مربع] = ☐

عدد [مستطيل] = ☐

عدد [دائرة] = ☐

عدد [مثلث] = ☐

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عدد [دائرة] ☐ عدد [مستطيل] | عدد [مربع] ☐ عدد [مثلث]

عدد [مثلث] ☐ عدد [دائرة] | عدد [مستطيل] ☐ عدد [مربع]

ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تنازليًا على حسب عددها بالصورة :

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرس ٤٥

قياس طول الأشياء

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

١ قم باستخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الشمعة ولاحظ النتائج :

طول الشمعة = ٤

طول الشمعة = ٦

طول الشمعة = ٥

ساعد طفلك فى اكتشاف أن : طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله مثل :

طول الشمعة = ٤ = ٦ = ٥ ولذلك كانت الحاجة لاستخدام :

(وحدات قياسية) مثل : (السنتيمتر) لقياس طول الأشياء القصيرة ، (المتر) لقياس طول الأشياء الطويلة.

٢ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدتى الطول ، كما بالمثال :

		الأشياء
١١	٦	مثال
....	....	

ساعد طفلك فى استخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الأشياء مثل :
عصا الآيس كريم - الدبوس المشبك - المسمار - المحاة - المفتاح .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

وحدة قياس طول الأشياء القصيرة

السنتيمتر

السنتيمتر

- السنتيمتر اختصاره (سم)
- يُستخدم السنتيمتر فى قياس طول الأشياء القصيرة مثل :

① طول الدباسة = ...٤... سم .

② طول المبراة = ...٢... سم .

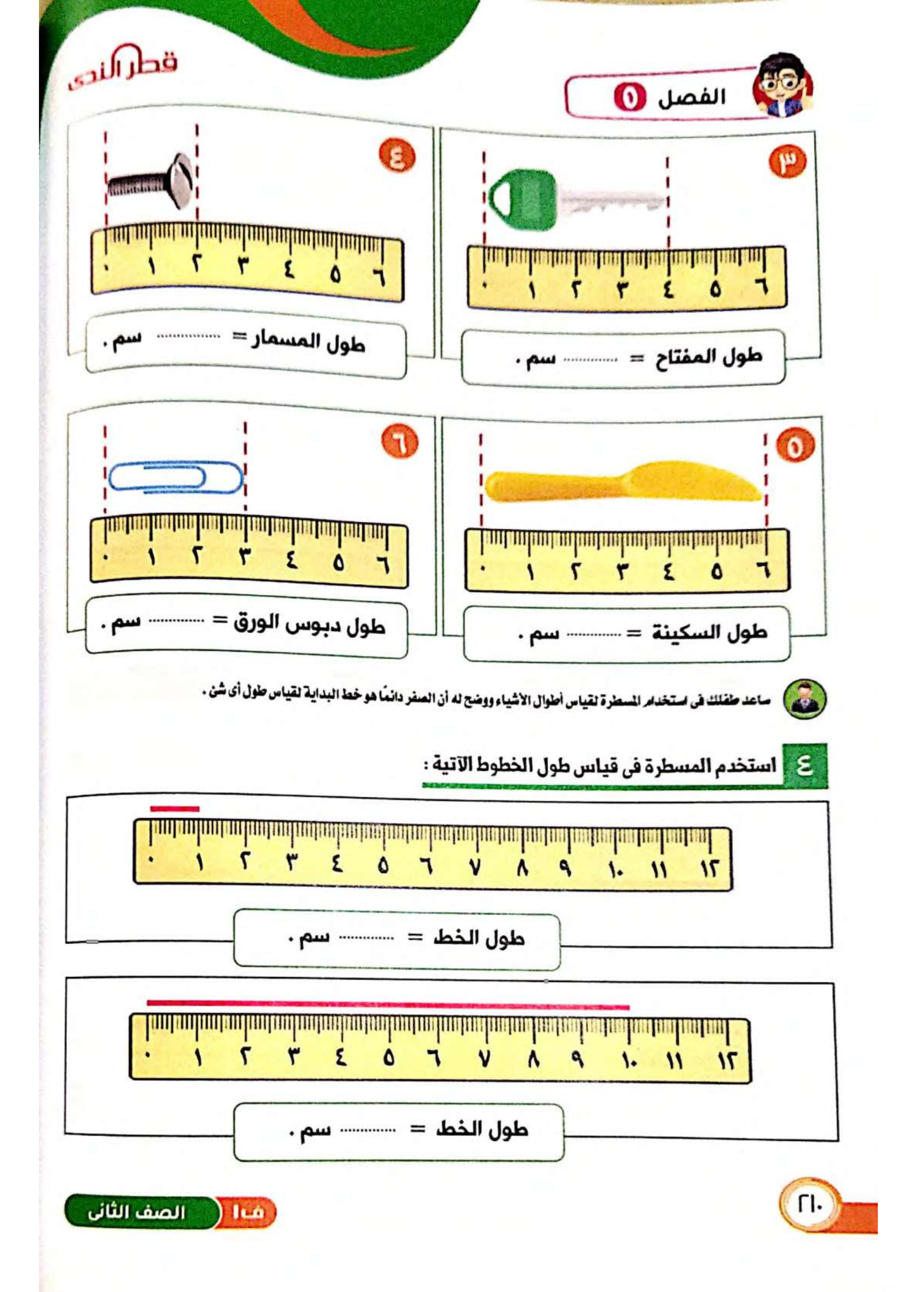
٣ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

① طول الفرشاة = ... سم .

② طول المسمار = ... سم .

- اشرح لطفلك مفهوم القياس وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتيمتر) وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتيمترات ويساعدنا فى قياس أطوال الأشياء القصيرة.
- وضح لطفلك أن كلمة (سنتيمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

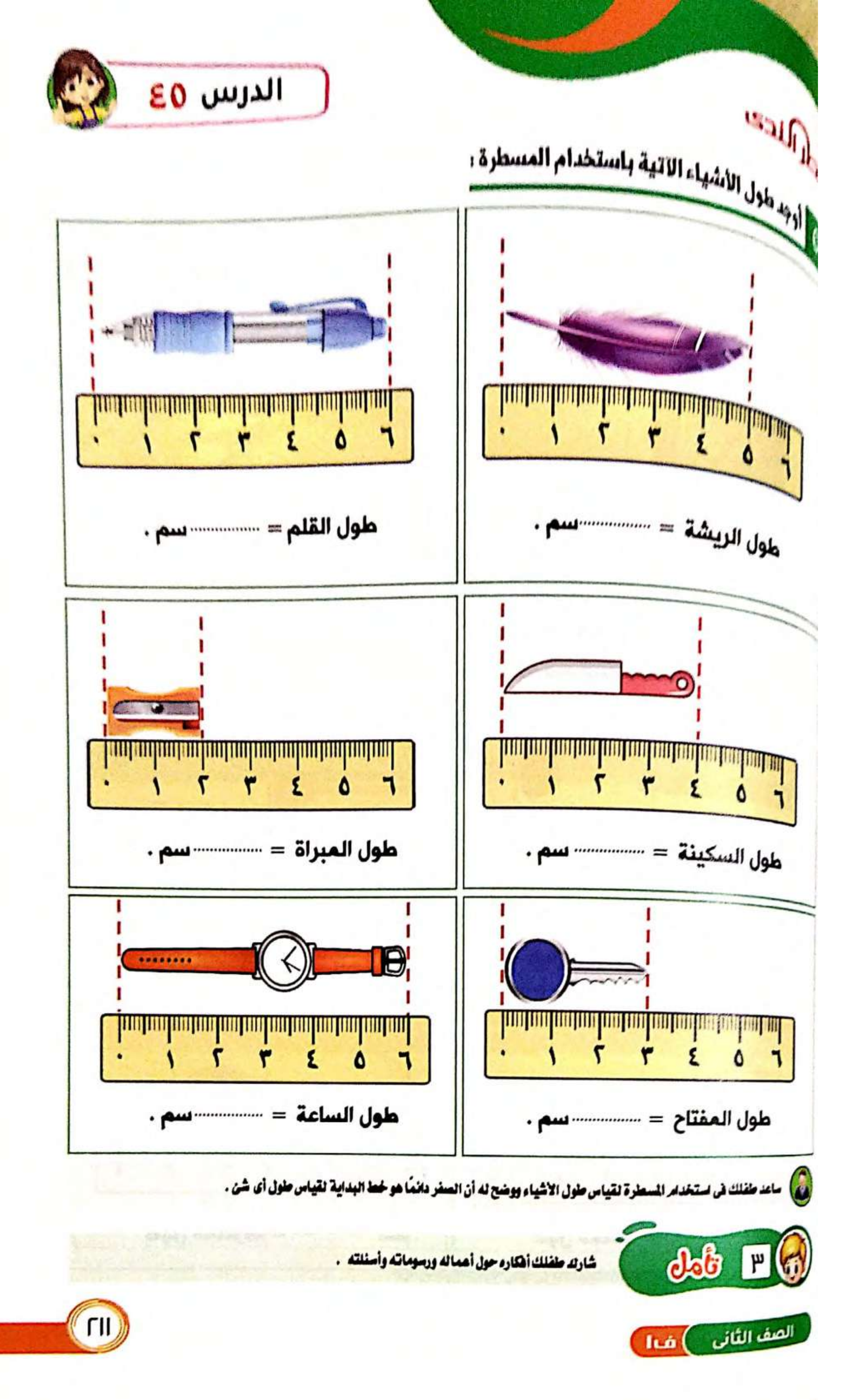


ساعد طفلك فى استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائمًا هو خط البداية لقياس طول أى شئ .

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الخطوط الآتية :

CamScanner

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



طول الريشة = ...سم .

طول القلم = ...سم .

طول السكينة = ...سم .

طول المبراة = ...سم .

طول المفتاح = ...سم .

طول الساعة = ...سم .

ساعد طفلك فى استخدام المسطرة لقياس طول الأشياء ووضح له أن الصفر دائمًا هو خط البداية لقياس طول أى شئ .

٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

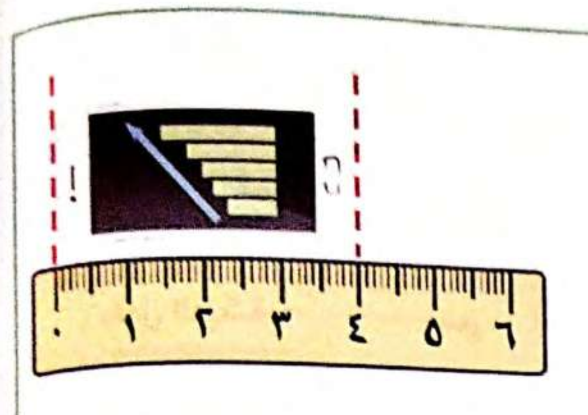
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



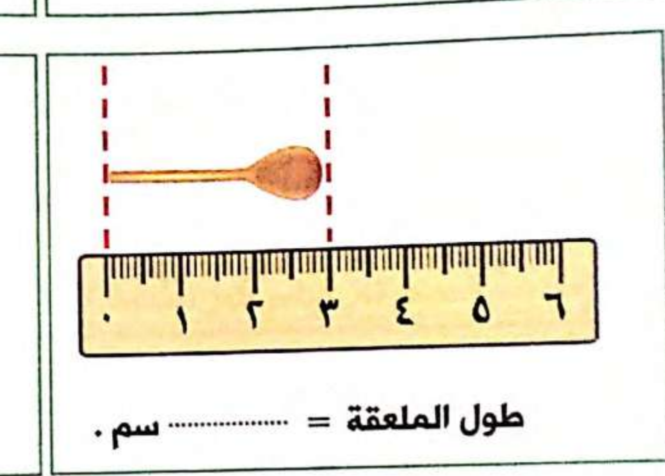
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



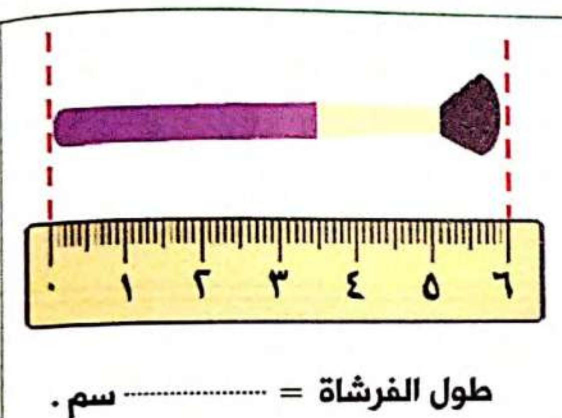
طول المقص = ... سم .



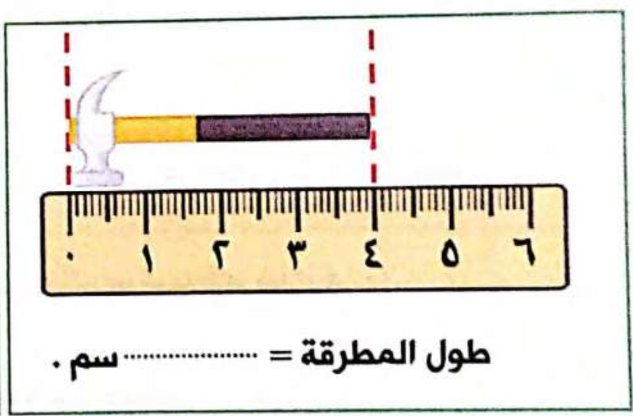
طول التليفون = ... سم .



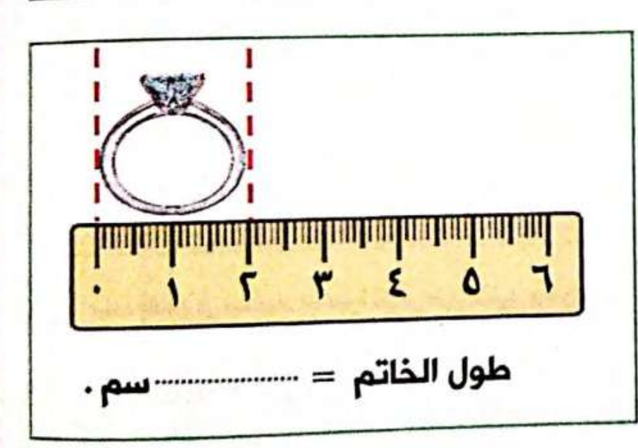
طول الملعقة = ... سم .



طول الفرشاة = ... سم .



طول المطرقة = ... سم .



طول الخاتم = ... سم .

الدرس ٤٦

العلاقة بين السنتيمترات والأمتار

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

المتر وحدة قياس طول الأشياء الطويلة



١ يُستخدم المتر فى قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبنى .

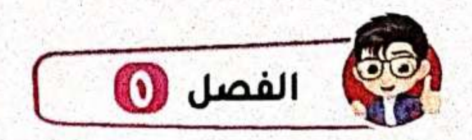
أشياء يُقاس طولها (بالمتر)			
٣ متر	٢ متر	٤ متر	٥ متر

أشياء يُقاس طولها (بالسم)			
٥ سم	١٥ سم	٣ سم	١٢٠ سم

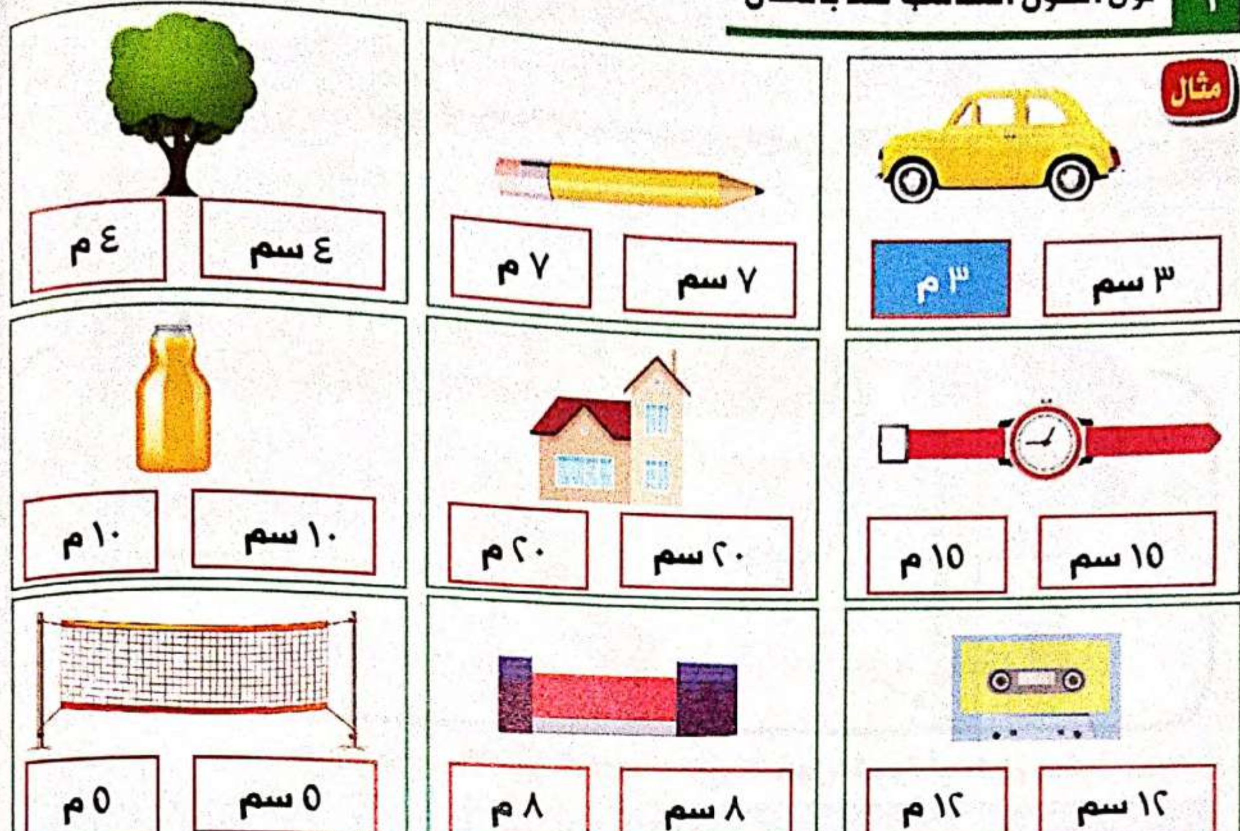
ساعد طفلك فى التمييز بين الوحدات المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء من حوله .

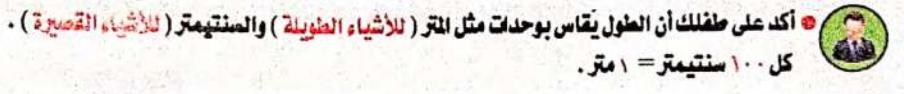
CamScanner حة ضوئيا بـ





١ لوِّن الطول المناسب كما بالمثال :




• أكد على طفلك أن الطول يُقاس بوحدات مثل المتر (للأشياء الطويلة) والسنتيمتر (للأشياء القصيرة) .
كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر .

٢ أكمل كما بالأمثلة :





مثال ٤ م = ٤٠٠ سم .

٥ م = ... سم .

٦ م = ... سم .

متران = ... سم .

٨ م = ... سم .

مثال ٩٠٠ سم = ٩ م .

٧٠٠ سم = ... م .

٢٠٠ سم = ... م .

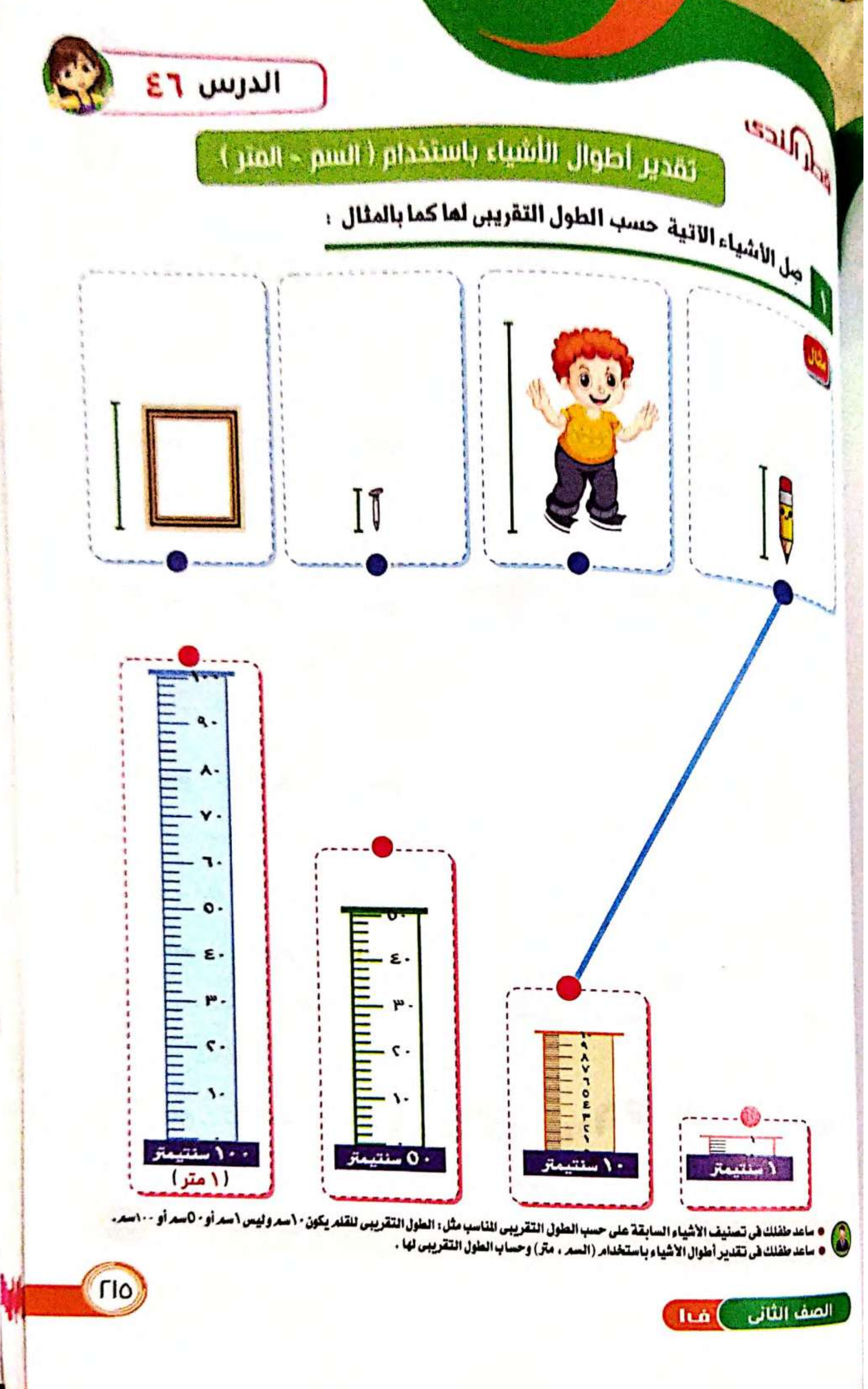
٣٠٠ سم = ... م .

١٠٠ سم = ... م .

حة ضوئيا بـ CamScanner

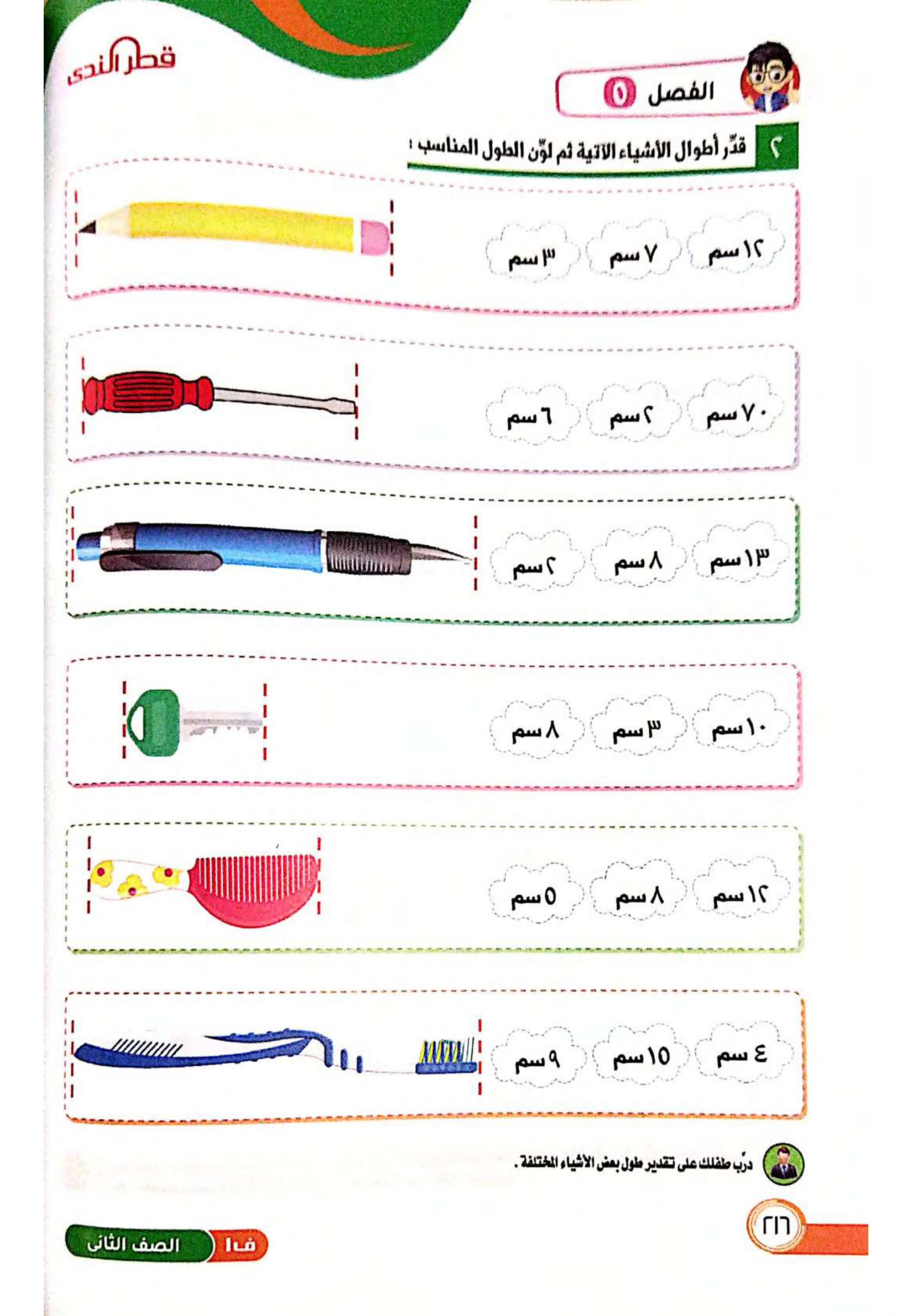
تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم - المتر)

١ صل الأشياء الآتية حسب الطول التقريبى لها كما بالمثال :



- ساعد طفلك فى تصنيف الأشياء السابقة على حسب الطول التقريبى المناسب مثل : الطول التقريبى للقلم يكون ١٠سم وليس ١سم أو ٥٠سم أو ١٠٠سم.
- ساعد طفلك فى تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم ، متر) وحساب الطول التقريبى لها .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ

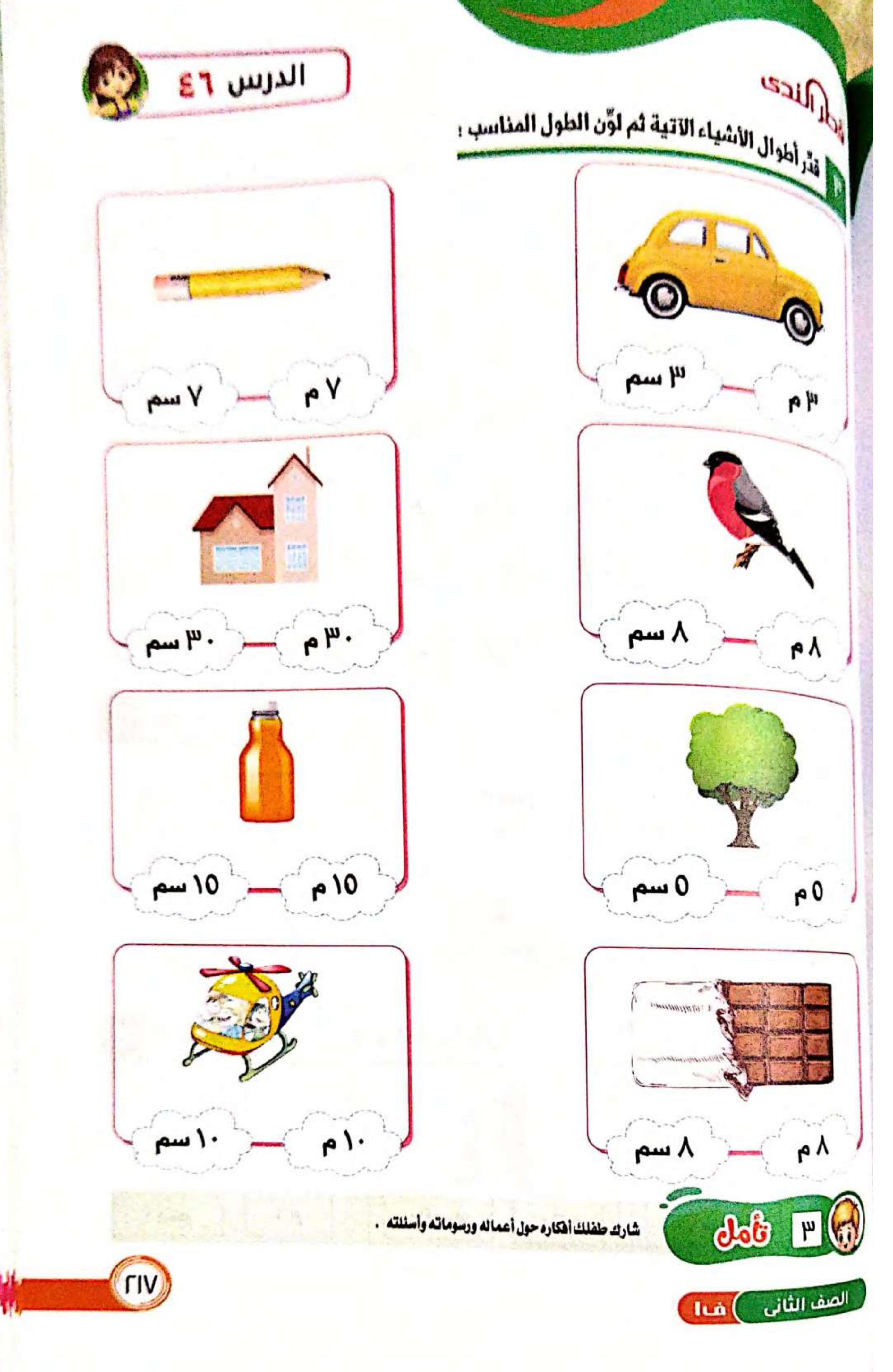


٢ قدّر أطوال الأشياء الآتية ثم لوّن الطول المناسب :

- ١٢ سم — ٧ سم — ٣ سم
- ٧٠ سم — ٢ سم — ٦ سم
- ١٣ سم — ٨ سم — ٢ سم
- ١٠ سم — ٣ سم — ٨ سم
- ١٢ سم — ٨ سم — ٥ سم
- ٤ سم — ١٥ سم — ٩ سم

درّب طفلك على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة .

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



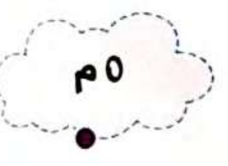
١ أكمل ما يأتى :

- ٩٠٠ سم = ... م .
- ٢ م = ... سم .
- ٨٠٠ سم = ... م .
- ١ م = ... سم .
- ٢٠٠ سم = ... م .
- ٥ م = ... سم .
- ٧٠٠ سم = ... م .
- ٤ م = ... سم .
- ٤٠٠ سم = ... م .
- ٣ م = ... سم .
- ٦٠٠ سم = ... م .
- ٦ م = ... سم .

٢ صِل :














٣ لوِّن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :

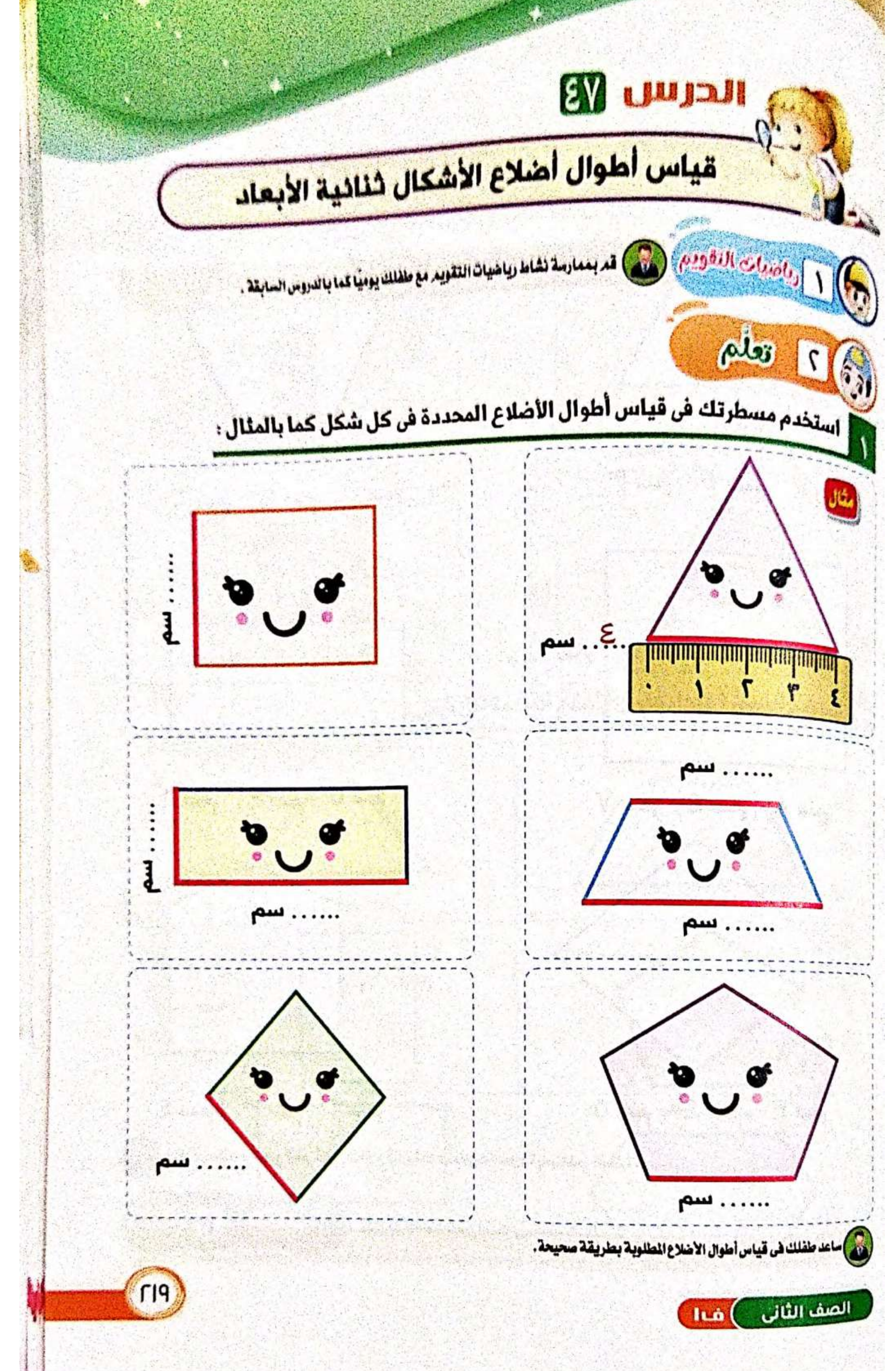








تم المسح ضوئيا بـ CamScanner



CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ استخدم مسطرتك فى قياس طول الضلع المحدد فى كل شكل ولوّن الطول المناسب كما بالمثال :

مثال

...٢... سم

٦ سم | ٤ سم | ٢ سم

...... سم

٣ سم | ٥ سم | ٤ سم

...... سم

٦ سم | ٤ سم | ٥ سم

...... سم

٧ سم | ٤ سم | ٨ سم

...... سم

٤ سم | ٣ سم | ٢ سم

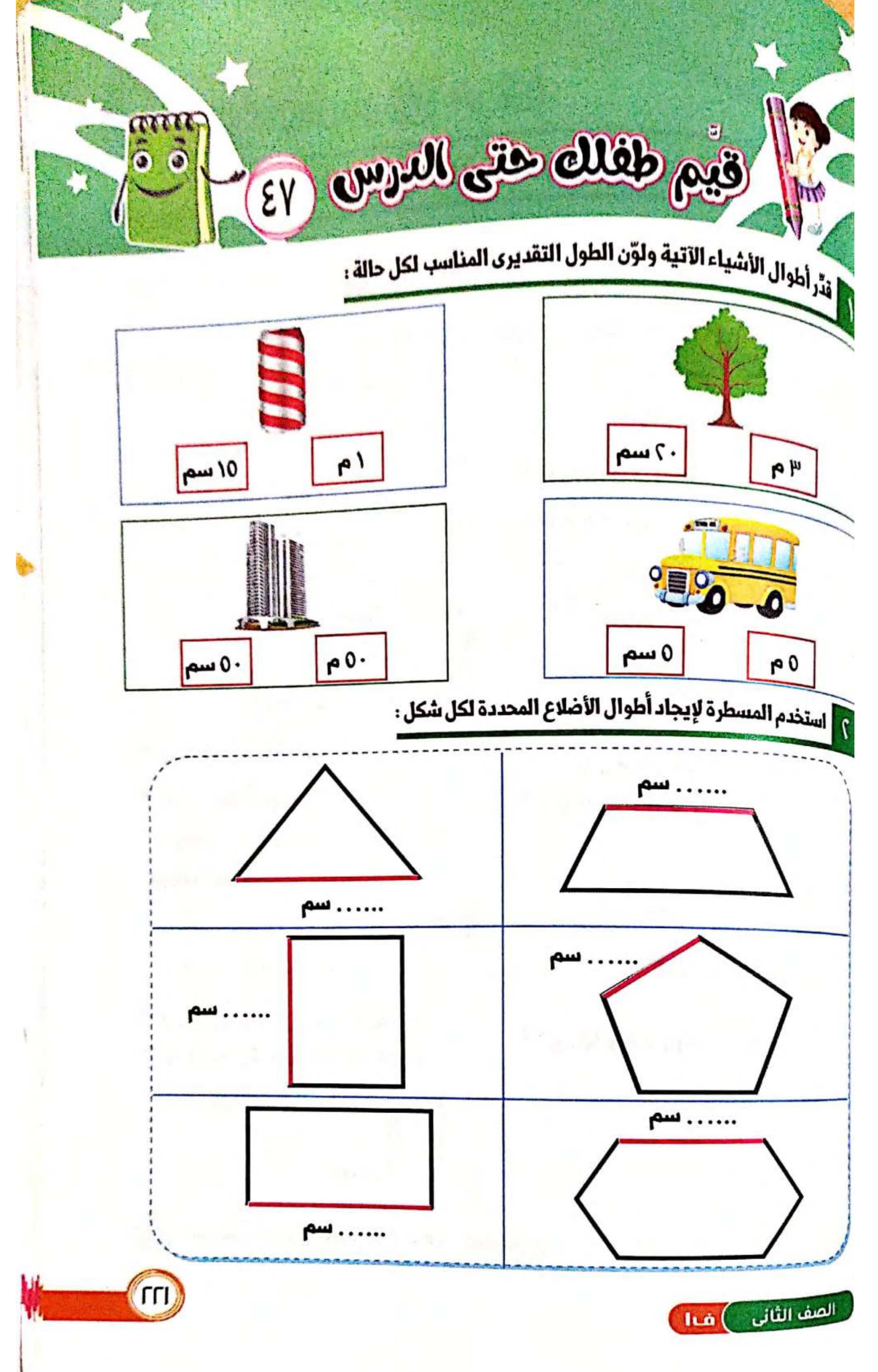
...... سم

٥ سم | ٤ سم | ٣ سم

تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأضلاع ثنائية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة .

٣ تأمل شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



قيّم طفلك حتى الدرس ٤٧

١ قدّر أطوال الأشياء الآتية ولوّن الطول التقديرى المناسب لكل حالة :

٣ م — ٢٠ سم	١ م — ١٥ سم
٥ م — ٥ سم	٥٠ م — ٥٠ سم

٢ استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :

...... سم

...... سم

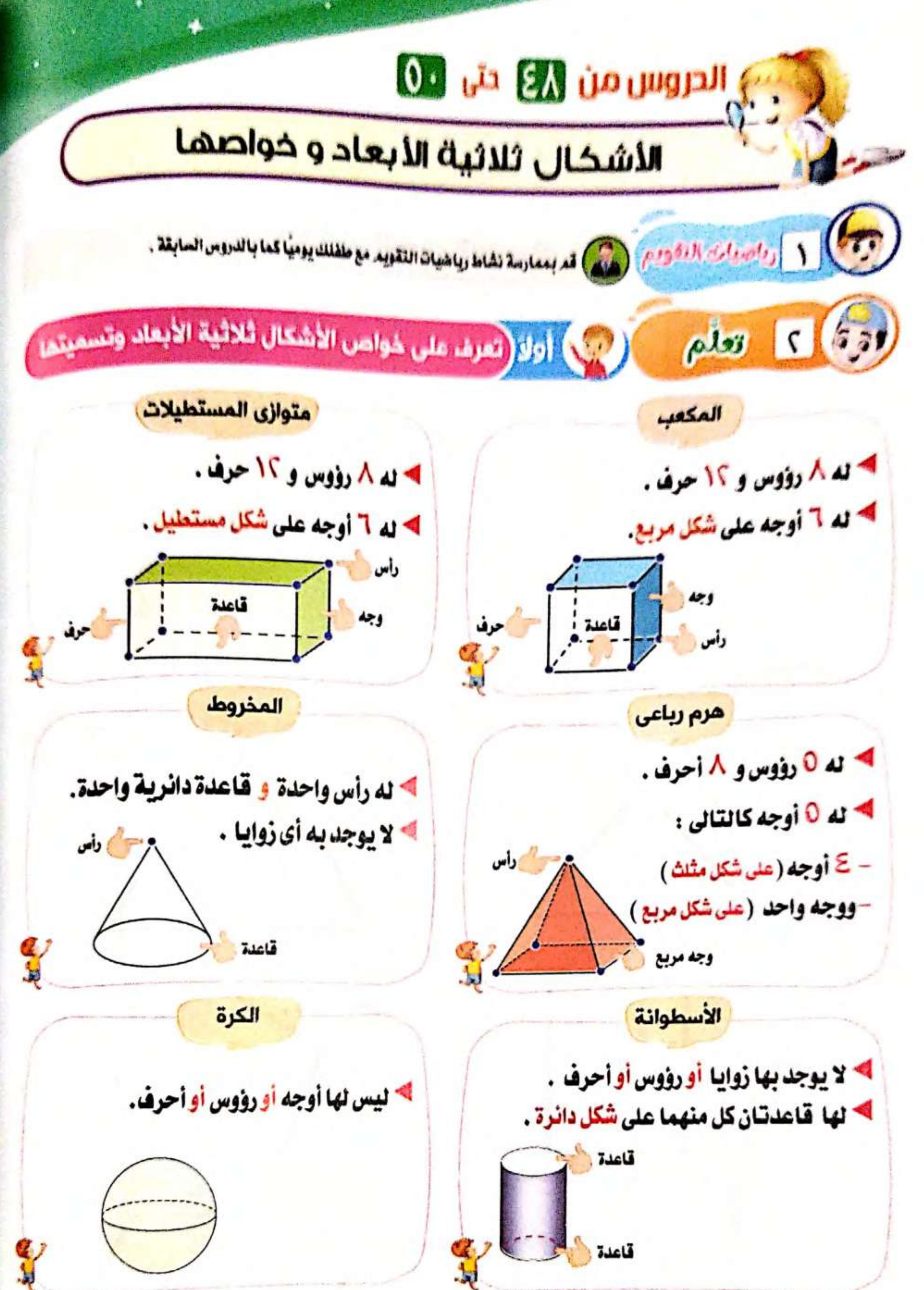
...... سم

...... سم

...... سم

...... سم

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدروس من ٤٨ حتى ٥٠

الأشكال ثلاثية الأبعاد و خواصها

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يوميًا كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

أولاً تعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها

المكعب

- له ٨ رؤوس و ١٢ حرف .
- له ٦ أوجه على **شكل مربع.**

متوازى المستطيلات

- له ٨ رؤوس و ١٢ حرف .
- له ٦ أوجه على **شكل مستطيل .**

هرم رباعى

- له ٥ رؤوس و ٨ أحرف .
- له ٥ أوجه كالتالى :
  - ٤ أوجه (على شكل مثلث)
  - ووجه واحد (على شكل مربع)

المخروط

- له رأس واحدة و قاعدة دائرية واحدة.
- لا يوجد به أى زوايا .

الأسطوانة

- لا يوجد بها زوايا أو رؤوس أو أحرف .
- لها قاعدتان كل منهما على **شكل دائرة .**

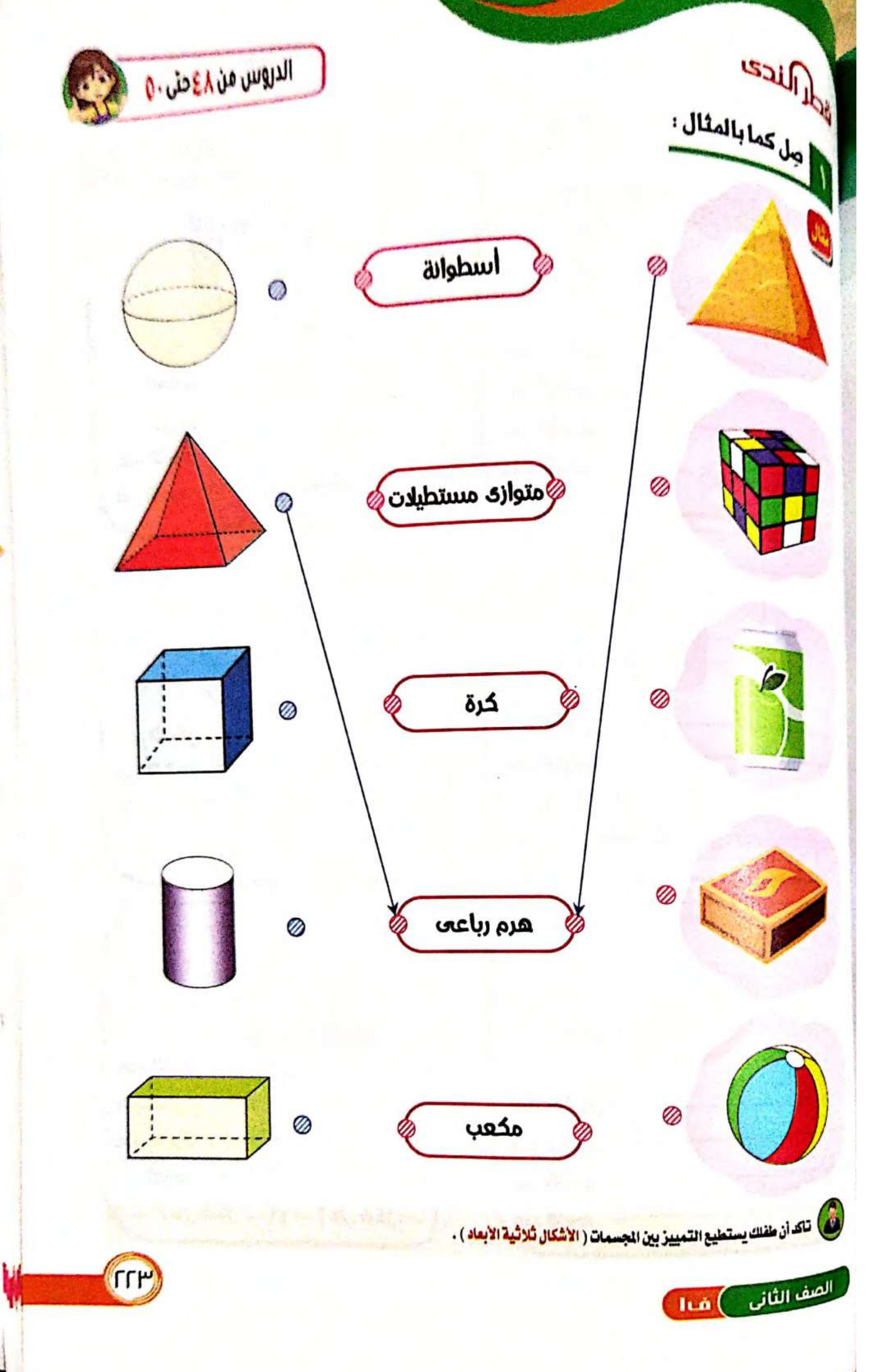
الكرة

- ليس لها أوجه أو رؤوس أو أحرف.

ساعد طفلك فى التعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

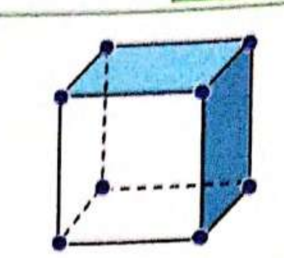
١ صِل كما بالمثال :



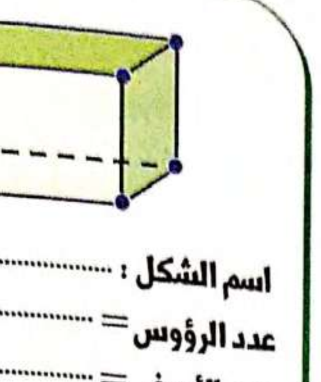
تأكد أن طفلك يستطيع التمييز بين المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ أكمل ما يأتى :



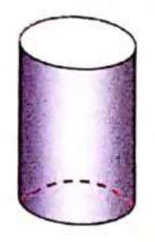
اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ... على شكل ....



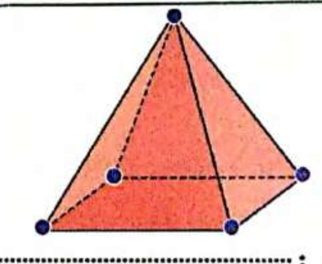
اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ... على شكل ....



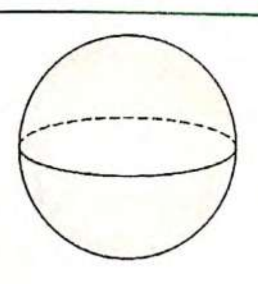
اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
قاعدته على شكل ....



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
لها .... قاعدة على شكل ....

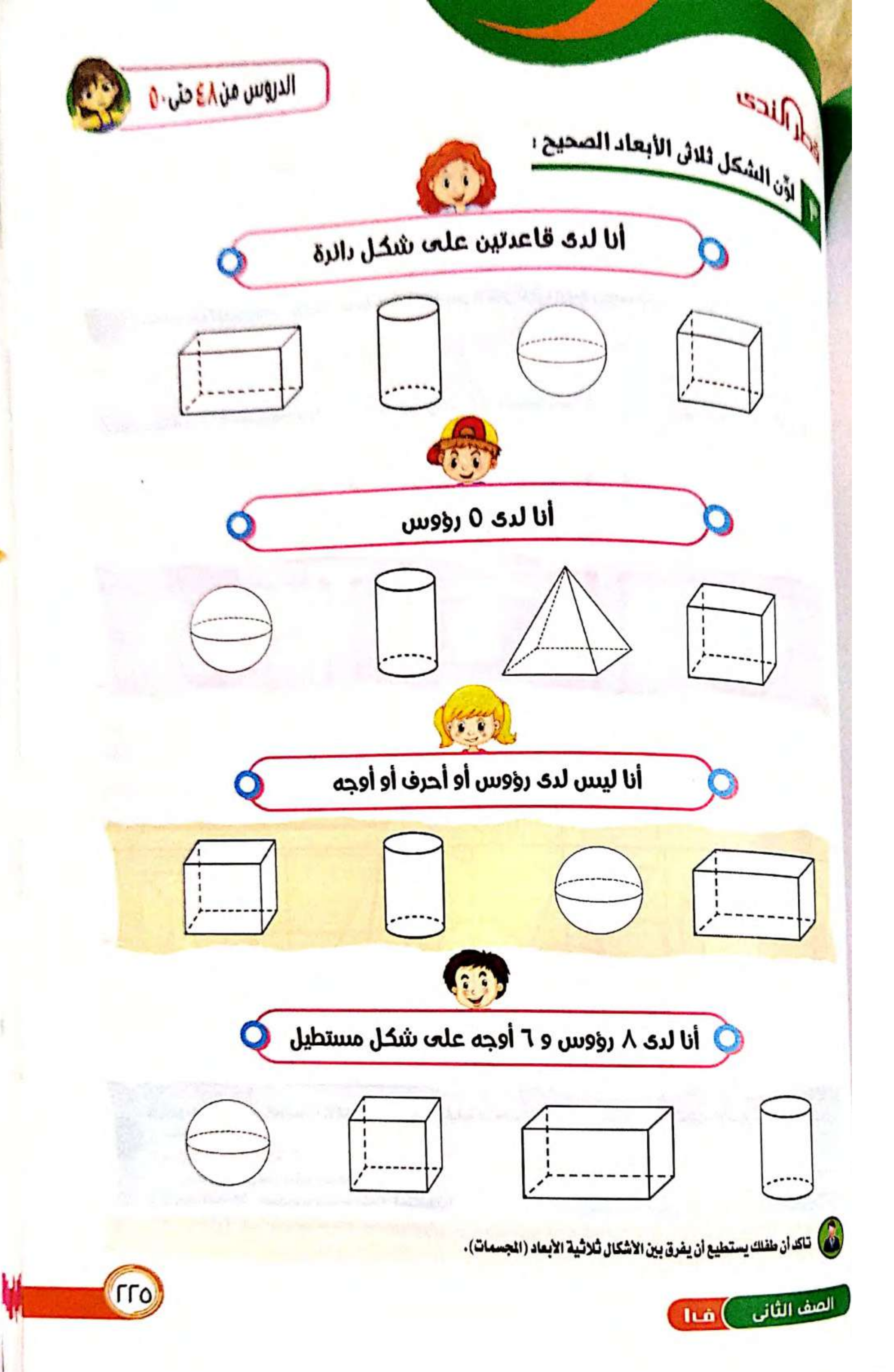


اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ...
...... (على شكل ......) و ...... (على شكل ......)



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ...

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



تأكد أن طفلك يستطيع أن يفرق بين الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).

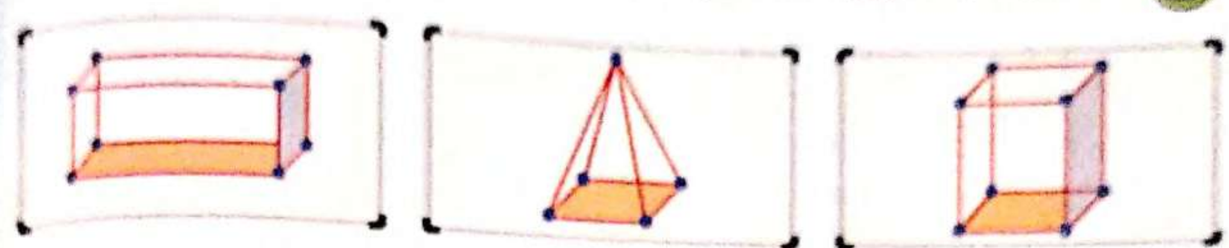


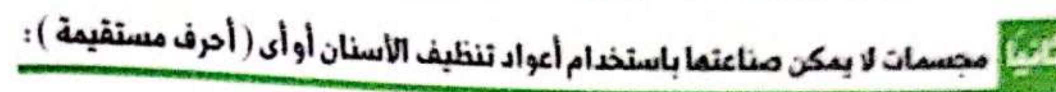


أولا مجسمات يمكن صناعتها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أى (أحرف مستقيمة) :

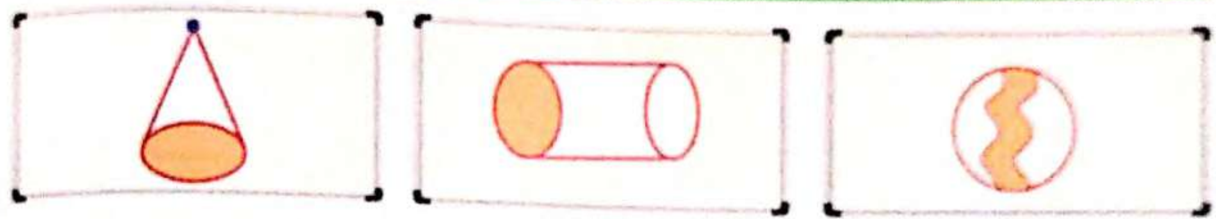


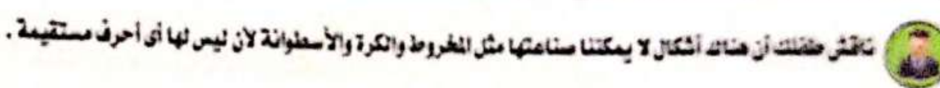
باستخدام أعواد تنظيف الأسنان وأربطة ساعد طفلك فى صناعة بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) .





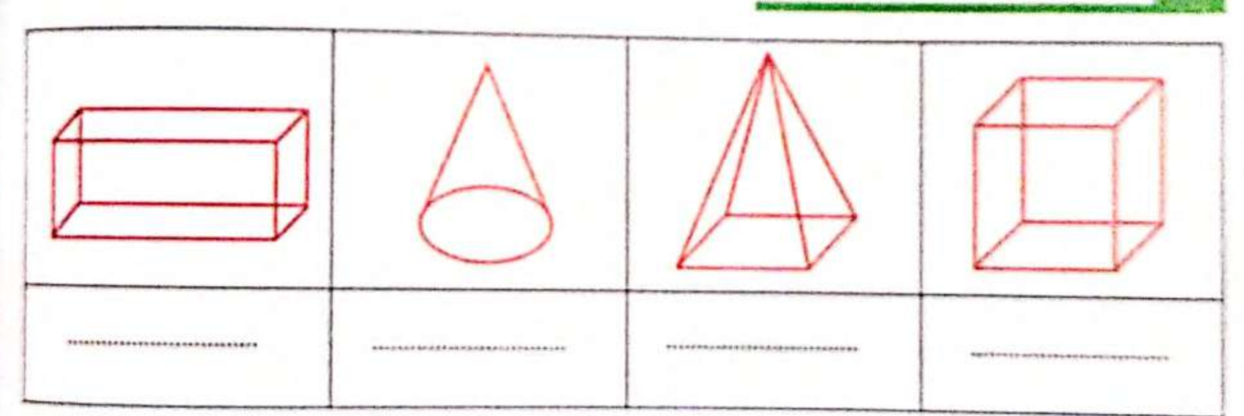
ثانيا مجسمات لا يمكن صناعتها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أى (أحرف مستقيمة) :





ناقش طفلك أن هناك أشكال لا يمكننا صناعتها مثل المخروط والكرة والأسطوانة لأن ليس لها أى أحرف مستقيمة .

١ اكتب عدد الأحرف لكل مجسم :

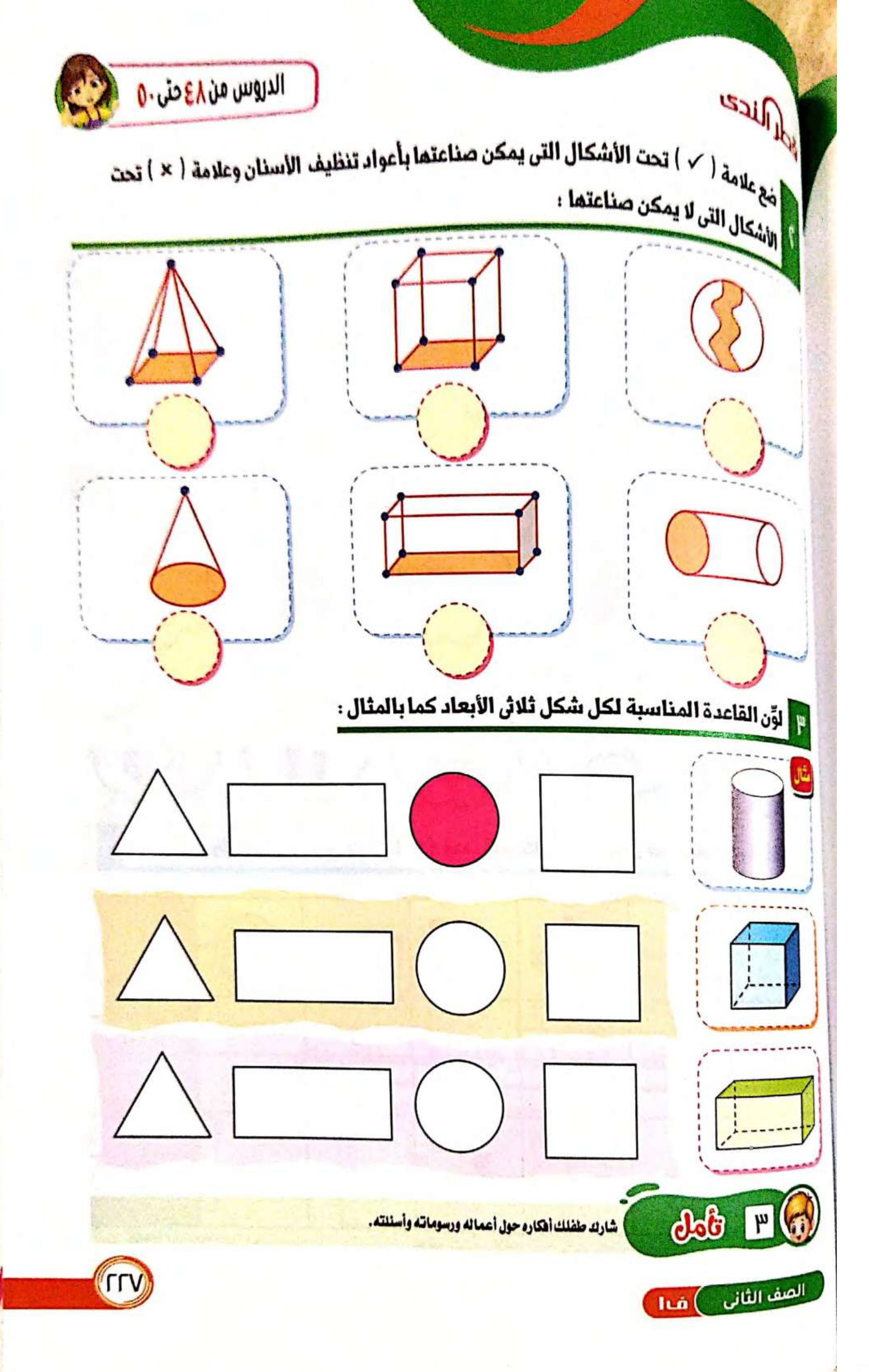


....	....	....	....

- راجع مع طفلك خواص للجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعواد المستقيمة مثل (أعواد تنظيف الأسنان أو أعواد الكبريت) فى صناعة بعضها .
- اسأل طفلك بعض الأسئلة مثل :
  - ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة المكعب ؟
  - ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة متوازى المستطيلات ؟
  - ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة الهرم الرباعى ؟

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ ضع علامة (✓) تحت الأشكال التى يمكن صناعتها بأعواد تنظيف الأسنان وعلامة (×) تحت الأشكال التى لا يمكن صناعتها :



٣ لوِّن القاعدة المناسبة لكل شكل ثلاثى الأبعاد كما بالمثال :

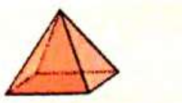
مثال

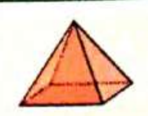
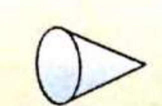
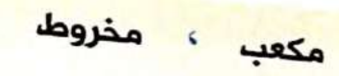
٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.



١ اختر الاسم المناسب لكل شكل :

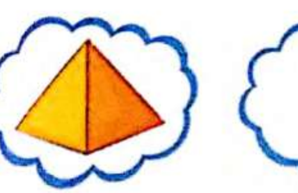




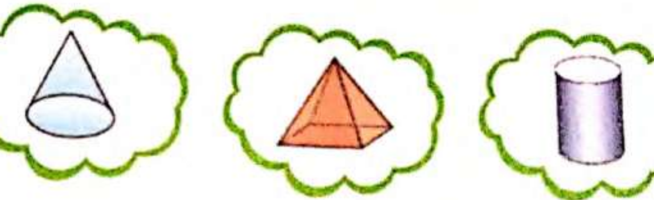
١ [مكعب ، مخروط ، هرم رباعى]

٢ [مكعب ، مخروط ، كرة]

٢ صِل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :



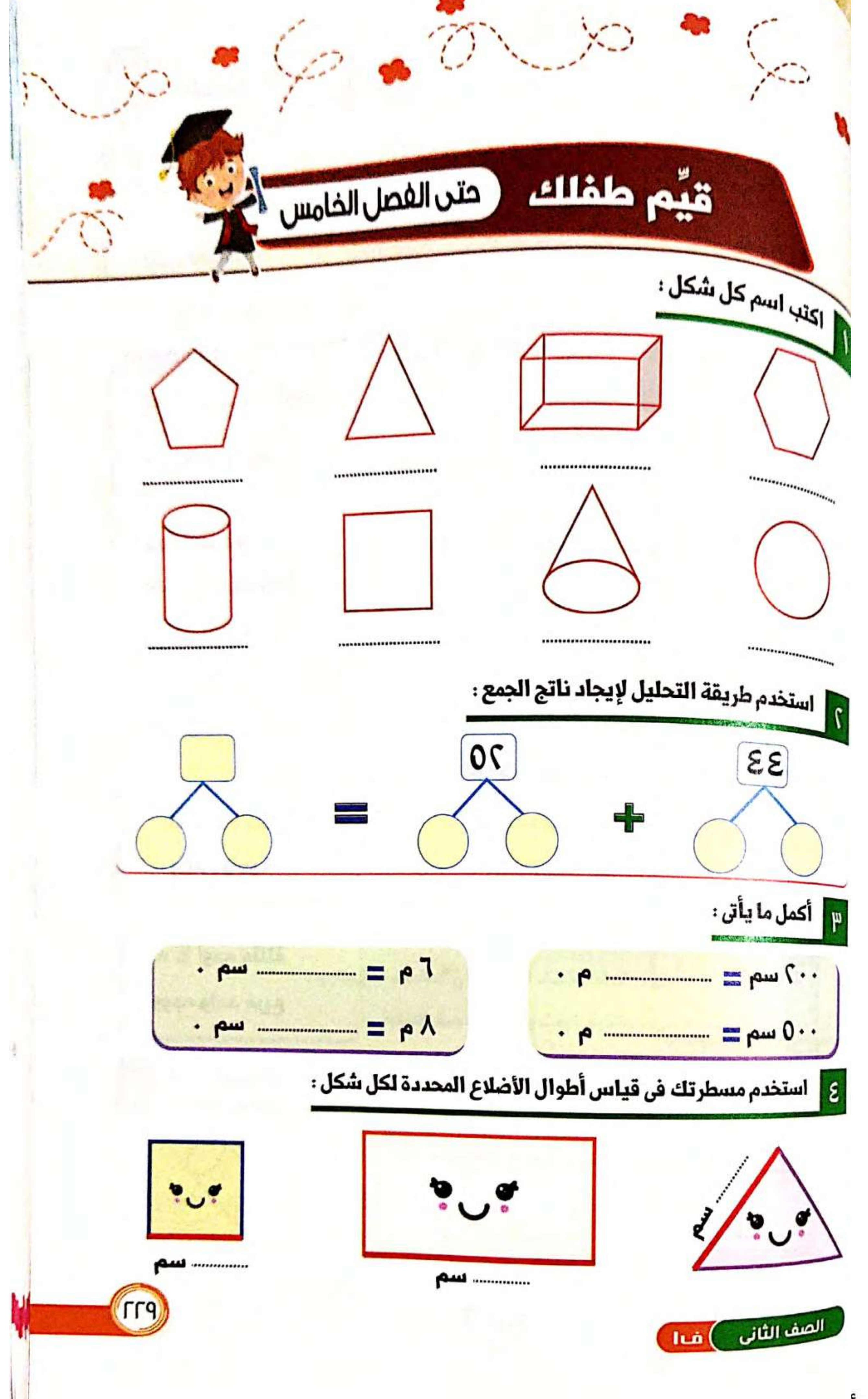






٣ أكمل الجدول التالى ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التى يمكن صناعتها بأعواد الكبريت :

الشكل						
اسم الشكل						
عدد رؤوسه						
عدد أحرفه						
العلامة						

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك حتى الفصل الخامس

١ اكتب اسم كل شكل :

....

....

٢ استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج الجمع :

٣٤ + ٢٥ =

٣ أكمل ما يأتى :

٢٠٠ سم = ... م .
٥٠٠ سم = ... م .
٦ م = ... سم .
٨ م = ... سم .

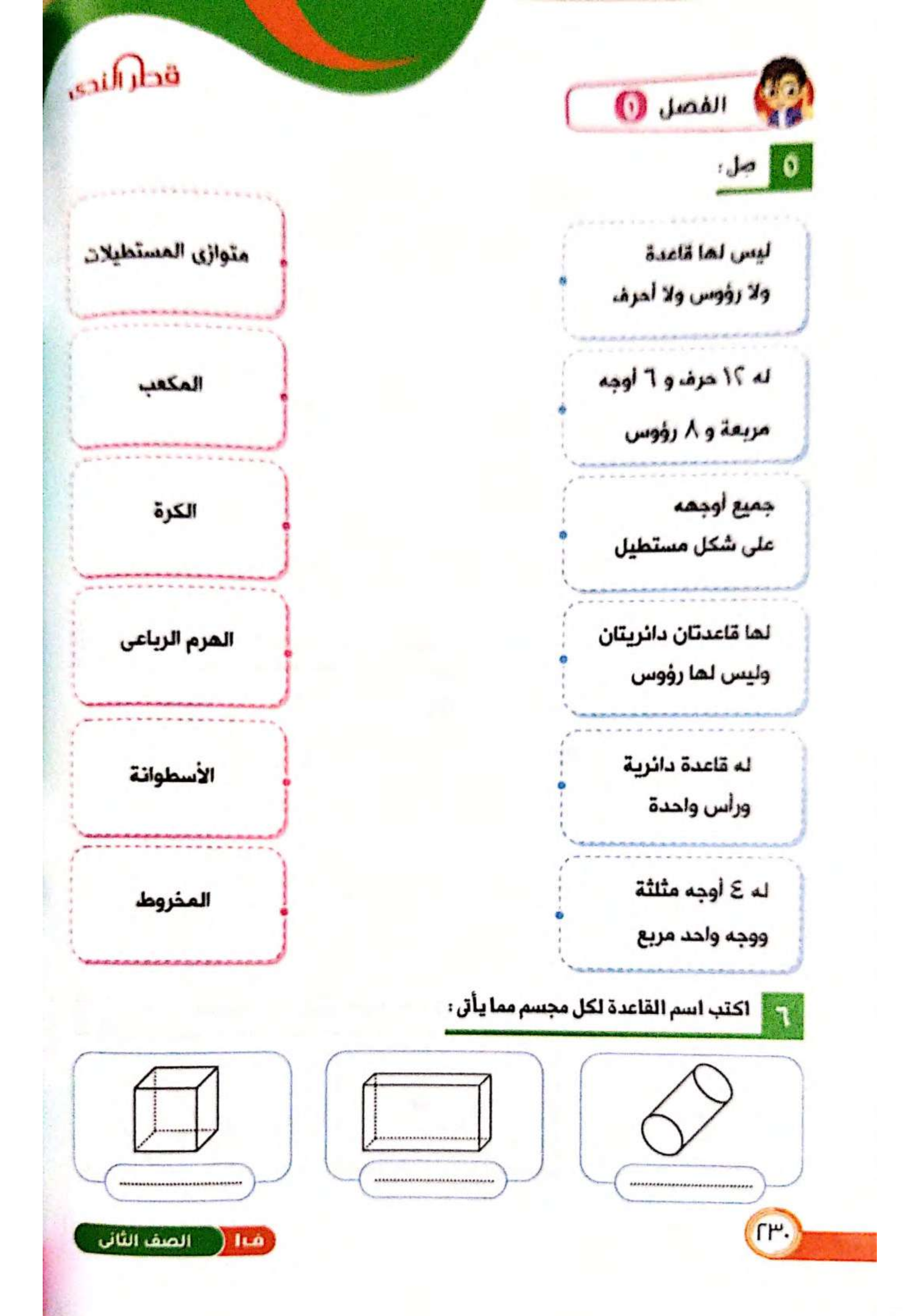
٤ استخدم مسطرتك فى قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :

.... سم

.... سم

.... سم

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



٥ صل :

ليس لها قاعدة ولا رؤوس ولا أحرف	متوازى المستطيلات
له ١٢ حرف و ٦ أوجه مربعة و ٨ رؤوس	المكعب
جميع أوجهه على شكل مستطيل	الكرة
لها قاعدتان دائريتان وليس لها رؤوس	الهرم الرباعى
له قاعدة دائرية ورأس واحدة	الأسطوانة
له ٤ أوجه مثلثة ووجه واحد مربع	المخروط

٦ اكتب اسم القاعدة لكل مجسم مما يأتى :

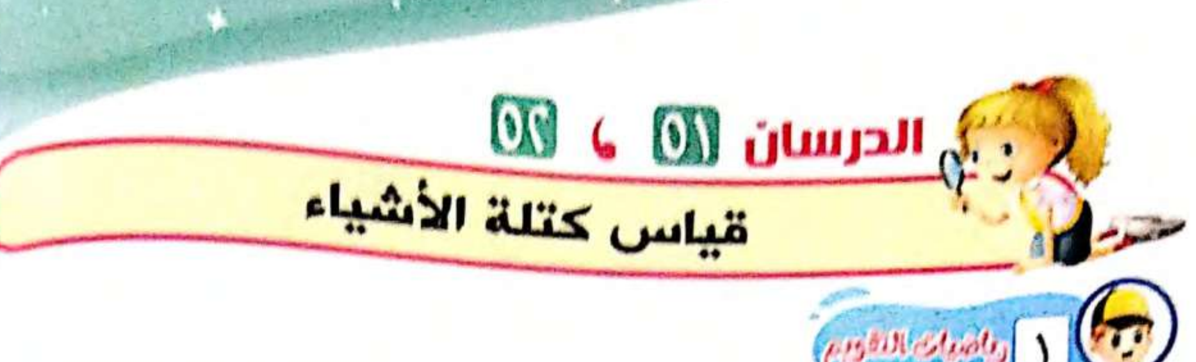
....

CamScanner ـحة ضوئيا بـ



اليوم (الدرس)		◂ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : المشاركة فى أنشطة " تقويم الرياضيات ". (تتم فى كل درس)
الدرسان ٥١ ، ٥٢	٥١	• مقارنة الجرامات والكيلوجرامات . • اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء .
	٥٢	• دراسة كتلة العديد من الأشياء . • مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .
الدرسان ٥٣ ، ٥٤	٥٣	• حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكوّنة من رقم ورقمين . • حل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
	٥٤	• حل مسائل كلامية عن الكتلة . • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .
الدرسان ٥٥ ، ٥٦	٥٥	• توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة . • التمييز بين كلمتى صباحًا ومساءً .
	٥٦	• إنشاء ساعة ذات العقارب . • الإخبار عن الوقت بالساعات .
الدرسان ٥٧ ، ٥٨	٥٧	• عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . • قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة .
	٥٨	• مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
الدرسان ٥٩ ، ٦٠	٥٩	• قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة .
	٦٠	• مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الدرسان ٥١ ، ٥٢

قياس كتلة الأشياء



١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



٢ تعلم

١ التمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة

١ لاحظ واكتشف ثم حوّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



مثال



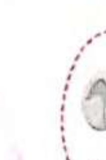
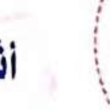
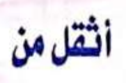
أثقل من | (أخف من) | يساوى





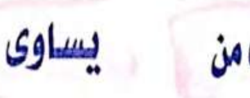



أثقل من | أخف من | يساوى




أثقل من | أخف من | يساوى




- وضح لطفلك أن الأشياء تختلف من حيث الكتلة والشئ الذى كتلته أقل من الآخر يكون وزنه أقل من وزن الآخر .
- اخبر طفلك أن كتلة الشئ هى مقدار ما يحتويه من مادة وأن الكتلة والوزن غير متماثلان حيث أن الكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا ولكن الوزن يختلف مع اختلاف الجاذبية .



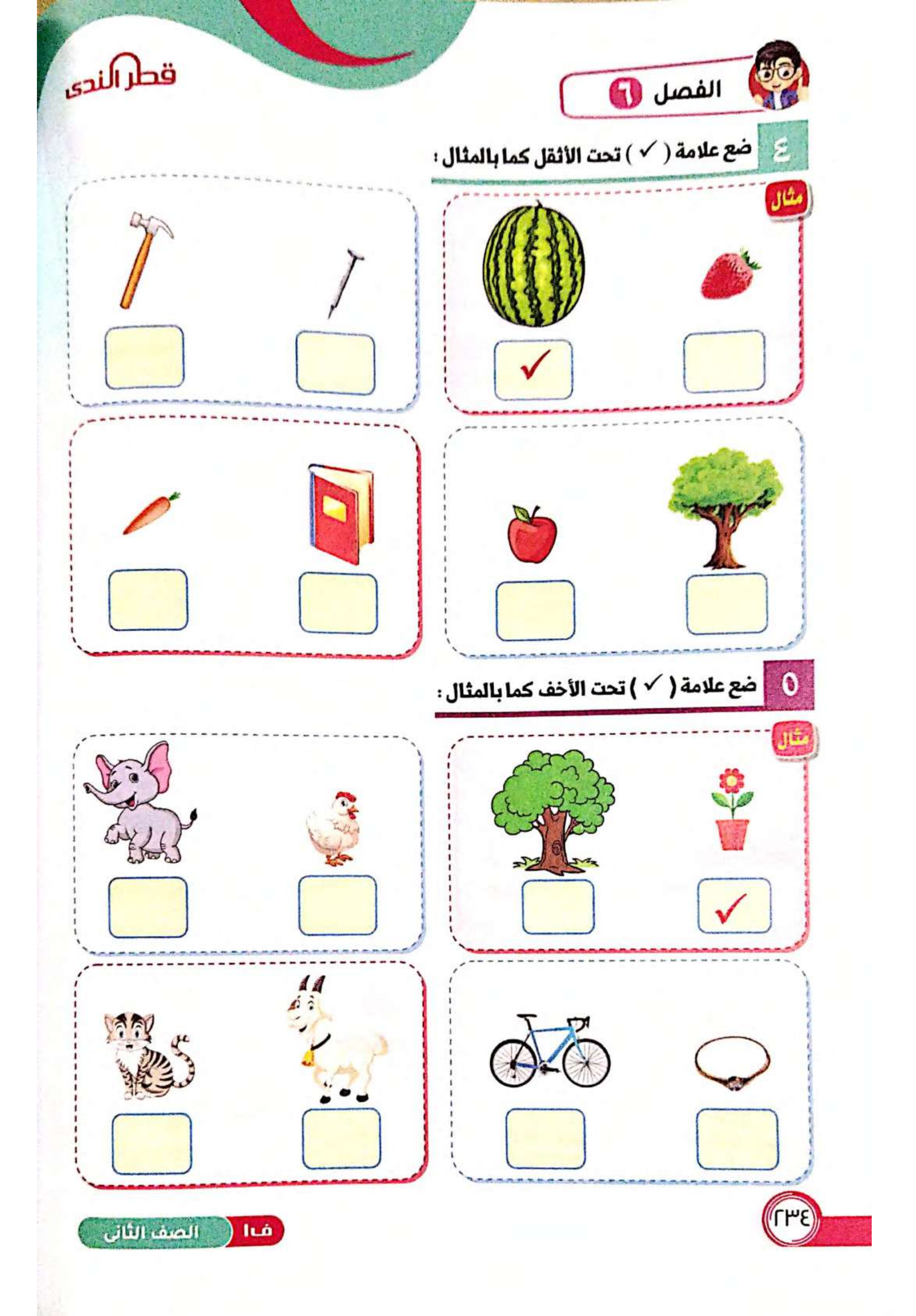


٢ حوّط حول الشئ الأثقل كما بالمثال :

٣ حوّط حول الشئ الأخف كما بالمثال :

مرن طفلك على التمييز بين الأشياء الثقيلة و الأشياء الخفيفة.

حة ضوئيا بـ CamScanner



٤ ضع علامة (✓) تحت الأثقل كما بالمثال :

مثال

٥ ضع علامة (✓) تحت الأخف كما بالمثال :

مثال

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٦ لوّن الأثقل كما بالمثال :



٧ لوّن الأخف كما بالمثال :

حة ضوئيا بـ CamScanner



٨ رتب من الأثقل إلى الأخف :

٩ رتب من الأخف إلى الأثقل :

١٠ لوّن أثقل شئ بالأخضر وأخف شئ بالأزرق :

تأكد أن طفلك يستطيع التفرقة بين الأشياء الأثقل كتلة والأخف كتلة .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

٢ وحدات قياس الكتلة

- أكد على طفلك أن الكتلة تُقاس بوحدات مثل : الكيلوجرام (للكتل الثقيلة) والجرام (للكتل الخفيفة) .
- اكتب لطفلك (كجم) كاختصار لكلمة كيلوجرام و (جم) اختصار لكلمة جرام .
- وضح لطفلك أن كل ١٠٠٠ جرام = ١ كيلو جرام .



١ حوّط حول الأشياء التى تُقاس كتلتها بالجرام كما بالمثال :

مثال

٢ حوّط حول الأشياء التى تُقاس كتلتها بالكيلوجرام كما بالمثال :

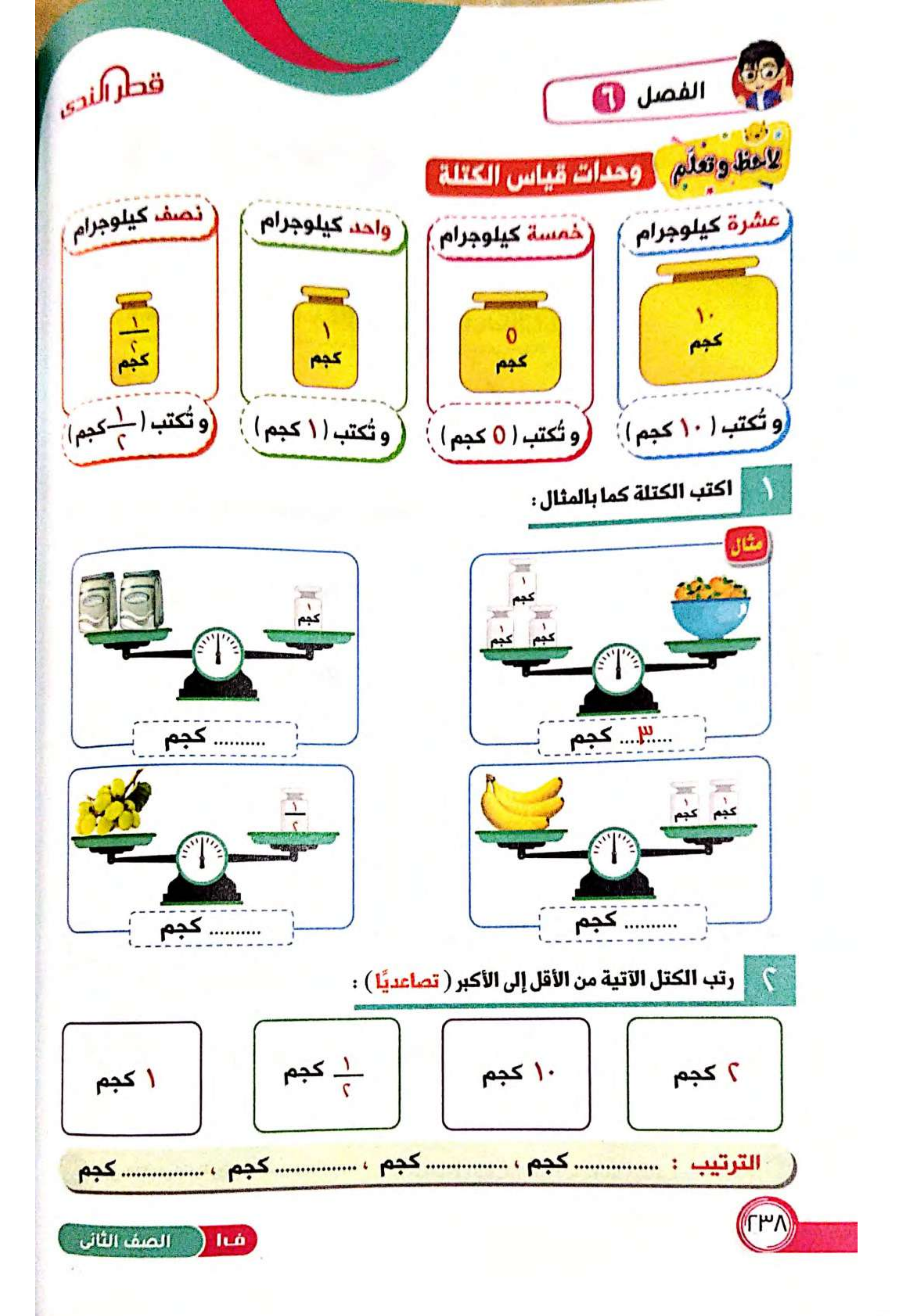
مثال

٣ ضع الرمز المناسب (> أو <) للمقارنة بين كتل الأشياء :

٤ حوّط حول الأشياء التى تُقاس كتلتها بالجرام ثم رتب جميع الأشياء تنازليًا حسب كتلتها :

شجع طفلك على المقارنة بين كتل الأشياء من حوله .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



لاحظ وتعلم — وحدات قياس الكتلة

عشرة كيلوجرام	خمسة كيلوجرام	واحد كيلوجرام	نصف كيلوجرام
١٠ كجم	٥ كجم	١ كجم	$\frac{١}{٢}$ كجم
و تُكتب (١٠ كجم)	و تُكتب (٥ كجم)	و تُكتب (١ كجم)	و تُكتب ($\frac{١}{٢}$ كجم)

١ اكتب الكتلة كما بالمثال :

مثال

....٣.... كجم

.... كجم

.... كجم

.... كجم

٢ رتب الكتل الآتية من الأقل إلى الأكبر (تصاعديًا) :

٢ كجم	١٠ كجم	$\frac{١}{٢}$ كجم	١ كجم

الترتيب : .... كجم ، .... كجم ، .... كجم ، .... كجم

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

تمارين

٣ خمِّن الكتلة المناسبة ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ كتلة الخاتم = ... [٤ كجم ، ٤ جم]

٢ كتلة اللحم = ... [٢ جم ، $\frac{١}{٢}$ كجم]

٣ كتلة الخروف = ... [١٠ كجم ، ١٠ جم]

٤ كتلة البطيخة = ... [٥ جم ، ٥ كجم]

٤ رتب الكتل الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

١ كجم ، ٥ كجم ، ٥ جم ، ١ جم ، ٢ كجم

الترتيب التصاعدى هو ....

الترتيب التنازلى هو ....

٥ اكتب الكتل الآتية ثم أجب :

٥ كجم

كتلة التفاح = ... كجم.

١ كجم

كتلة الأرز = ... كجم.

أيهما أثقل التفاح أم الأرز ؟ ....

راجع مع طفلك وحدات قياس الكتلة .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ


الفصل ٦
٦ صل كل شيء بوحدة القياس المناسبة لكتلته:
جرام
كيلوجرام
الصف الثاني



قيِّم طفلك حتى الدرس ٥٢

١ حوِّط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء:

(جرام – كيلوجرام)	(جرام – كيلوجرام)	(جرام – كيلوجرام)	(جرام – كيلوجرام)

٢ اكتب الكتلة في كل حالة:

كتلة البرتقال = ☐ كجم .

كتلة السكر = ☐ كجم .

كتلة المانجو = ☐ كجم .

كتلة الأرز = ☐ كجم .

٣ رتب الكتل الآتية تصاعديًا:

٥ كجم ، ١٠٠ جم ، $\frac{١}{٢}$ كجم ، ٢ كجم ، ١ كجم

الترتيب التصاعدي هو .... | .... | .... | .... | ....

CamScanner ـة ضوئيا بـ



الدرسان ٥٣ ، ٥٤

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة

١ رياضيات التقويم — قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع معلمك كما بالدروس السابقة.

٢ تعلم — مسائل كلامية عن الكتلة

١ أكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من [موز] و ٣ كيلوجرام من [بطيخ] ما إجمالى كتلة الفاكهة التى اشتراها (محمود) ؟

إجمالى الكتلة = ٣ + ٤ = ٧ كيلوجرام .

١ مع (هدير) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام وكتلة الثانى ٤٠ جرام . فما إجمالى كتلة الكتابين ؟

إجمالى الكتلة = ... + ... = ... جرام .

٢ مع (سامح) ٣ أكياس من السكر ، كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام . ما إجمالى كتلة أكياس السكر مع (سامح)؟

إجمالى الكتلة = ... + ... + ... = ... كيلوجرام .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



الدرسان ٥٣، ٥٤

٣ أحضر الأب قطعة من اللحم كتلتها ٤ كجم ، واستخدمت الأم ٢ كجم منها لتجهيز الغداء. فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟

الكتلة المتبقية = ... − .... = ... كجم.

٤ لدى تاجر ٣٠ كجم من البطاطس باع منهم ١٠ كجم . فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟

الكتلة المتبقية = ... − .... = ... كجم.

٥ لدى (هايدى) ساندويتش كتلته ٧٠ جم. أكلت منه قطعة كتلتها ٤٠ جم . فما الكتلة المتبقية من الساندويتش ؟

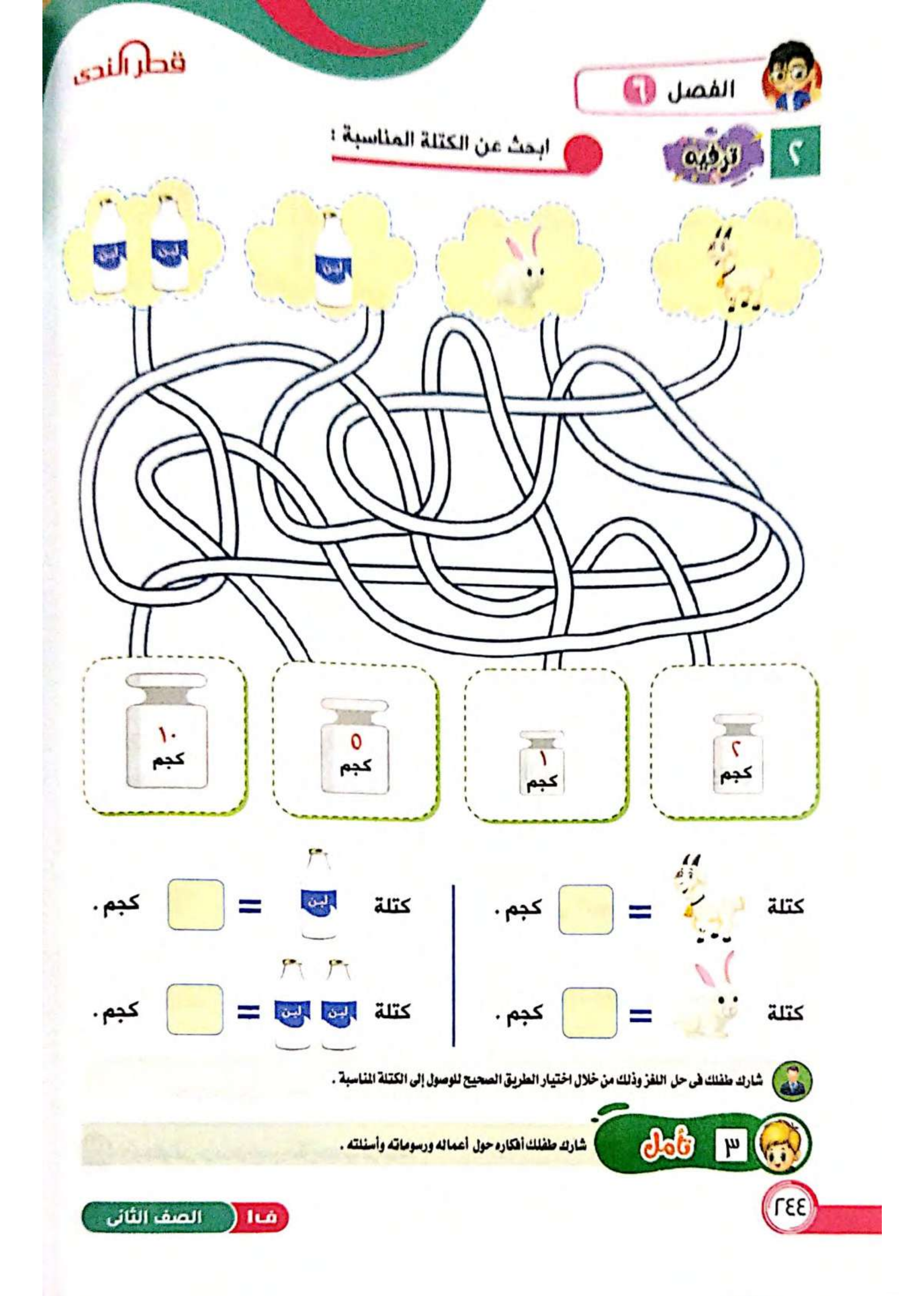
الكتلة المتبقية = ... − .... = ... جم.

٦ وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة ٤١ كجم ، ثم صعدت معه قطته ، فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم . فما كتلة القطة ؟

كتلة القطة = ... − .... = ... كجم.

درّب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة .

حة ضوئيا بـ CamScanner



حة ضوئيا بـ CamScanner


قيم طفلك حتى الدرس ٥٤
١ احسب كتلة الأشياء الآتية :
كتلة البطيخة = ... + ... + ... = ...
كتلة التفاح = ... + ... = ...
٢ حل المسائل الكلامية الآتية :
١ اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر، ووضعهم فى حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالى الكتلة مع (عمار) ؟
إجمالى الكتلة = ... + ... = ... كجم .
٢ إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم .
فما إجمالى كتلة كتابين معًا ؟
إجمالى الكتلة = ... + ... = ... جم .
٣ لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم ، وأرنب كتلته ٣ كجم .
أوجد الفرق بين كتلتيهما .
الفرق فى الكتلة = ... − .... = ... كجم .
الصف الثانى ف١
٢٤٥



الدرسان ٥٥ ، ٥٦

التمييز بين كلمتى (صباحًا) و (مساءً)

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم

لاحظ قراءة وكتابة الوقت بالساعة

الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

الساعة ....

- درِّب طفلك على استخدام الساعة ذات العقارب فى قراءة الوقت ووضح له أن (العقرب القصير) يشير إلى الساعات و (العقرب الطويل) يشير إلى الدقائق
- وضح لطفلك أن اليوم ٢٤ ساعة.



٢ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت كما بالمثال :

مثال

الساعة ٨ | الساعة ٥ | الساعة ٧ | الساعة (السادسة)

٣ أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت :

الساعة ٥ | الساعة ٧ | الساعة ١٠

٤ لاحظ كل نشاط واكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة .... | الساعة .... | الساعة ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لاحظ توقيتات الأنشطة التالية (صباحًا - مساءً)

٥ لوّن (صباحًا) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثال :



ساعد طفلك فى اكتشاف الوقت المناسب المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحًا أو مساءً).

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

قطر الندى

٦ اكتب الوقت ثم لوّن كلمة (صباحًا)أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط كما بالمثال :

النشاط	الساعة	الوقت
أذهب إلى المدرسة		الساعة ٨ صباحًا مساءً
أتناول الغداء		الساعة .... صباحًا مساءً
أتناول العشاء		الساعة .... صباحًا مساءً
ألعب فى المدرسة		الساعة .... صباحًا مساءً
أذهب إلى منزلى		الساعة .... صباحًا مساءً

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

اصنع ساعة ذات عقارب بنفسك

اطلب من طفلك رسم دائرة وتقسيمها إلى ١٢ جزء ورسم ١٢ خط كما بالشكل.	اطلب من طفلك كتابة الأرقام من ١ إلى ١٢ عند كل خط كما بالشكل.	اطلب من طفلك وضع العقارب وتثبيتها على ساعته بحيث يلاحظ أن : عقرب الساعات (قصير) وعقرب الدقائق (طويل).

١ ارسم عقرب الساعة حسب الوقت :

الساعة ٣

الساعة ٨

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

٣:٠٠

الساعة ....

٣ أكمل رسم الساعة التالية بحيث تشير إلى الساعة الرابعة :

٤ ارسم ساعة ذات العقارب تشير إلى الساعة السابعة :

تأمل ٣ شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

قيم طفلك حتى الدرس ٥٦

١ اختر الإجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط :

١ أذهب إلى النوم .... [صباحًا - مساءً]

٢ أذهب إلى مدرستى .... [صباحًا - مساءً]

٣ أتناول العشاء .... [صباحًا - مساءً]

٤ أذهب إلى النادى .... [صباحًا - مساءً]

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة ....

٩:٠٠

الساعة ....

٣ ارسم ساعة ذات العقارب وحدد عليها وقت تناولك الغداء :

٤ حدد الوقت الخاص بكل نشاط ثم اكتب (صباحًا) أو (مساءً) :

النشاط	الساعة	الوقت
		الساعة ....
		الساعة ....
		الساعة ....

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



الدرسان ٥٧ ، ٥٨

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة

١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

الوقت بالساعة ونصف الساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة.

الساعة : ٤ وتُكتب: ٤ : ٠٠

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة.

الساعة : ٤ ونصف وتُكتب: ٤ : ٣٠

وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (١٢) بالضبط يكون التعبير هنا عن **الساعة تمامًا**
وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن **نصف الساعة** .

كيفية قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة

الساعة ذات العقارب

الساعة الرقمية

الساعة ٢ و نصف

وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب:
أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٦) ويشير عقرب الساعات (القصير) ما بين ٢ ، ٣ فهذا يعنى أن الساعة **الثانية والنصف**.

حة ضوئيا بـ CamScanner

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :

مثال

٣ : ٣٠

مثال

٨ : ٣٠

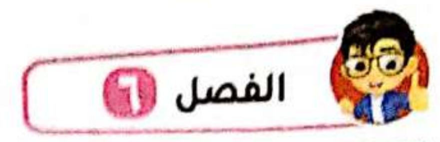
في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٣ و ٤ لذلك سنختار الرقم الأصغر ٣ فتكون الساعة (٣ ونصف).

في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٨ و ٩ لذلك سنختار الرقم الأصغر ٨ فتكون الساعة (٨ ونصف).

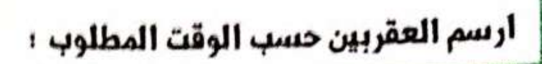


ساعد طفلك في إكمال الساعة الرقمية باستخدام الوقت الموضح على الساعة ذات العقارب.









الساعة ١٢ ونصف	الساعة ٨ ونصف	الساعة ١٠
الساعة ٤ ونصف	الساعة ٩ ونصف	الساعة ١١ ونصف
الساعة ٣:٣٠	الساعة ٥:٣٠	الساعة ٦

ساعد طفلك فى رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب.

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner





٣ حدد الوقت فى المواقف التالية على الساعات الرقمية كما بالمثال :





خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ، ووصل النادى بعد نصف ساعة. فما الوقت الذى وصل فيه (أحمد) إلى النادى ؟

الوقت هو :



١



ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهرًا وعادت إلى المنزل بعد ساعتين .
فما الوقت الذى عادت فيه(سارة) إلى المنزل ؟

الوقت هو :



٢



جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد التلفاز لمدة نصف ساعة ، فى أى وقت انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟



الوقت هو :





شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك حتى الدرس ٥٨
١ ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب:
الساعة الرابعة والنصف
الساعة الحادية عشر
الساعة السابعة والنصف
الساعة الثالثة
الساعة الثانية عشر والنصف
الساعة الثالثة والنصف
٢ صِل حسب الوقت:
٢:٠٠
٧:٠٠
١٠:٣٠
٨:٣٠
الساعة الثانية
الساعة الثامنة والنصف
الساعة السابعة
الساعة العاشرة والنصف



مهارات التفكير

٣ حل المسائل الكلامية الآتية ووضح إجابتك على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب :

١ ذهب (على) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .
فما الوقت الذى استيقظ فيه (على) ؟




٢ رن هاتف (لمار) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .
فما الوقت الذى رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟




٣ ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة فى مباراة كرة قدم مع أصدقائه لمدة ساعتين . حدد الوقت الذى انتهى فيه (أحمد) من المباراة .






١ رياضيات التقويم

قم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلَّم

قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة



وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣)
ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠ فهذا يعنى أن الساعة (العاشرة وربع) .

قراءة الوقت بالساعة إلّا ربع



وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٩)
و عقرب الساعات (القصير) بين ٩ ، ١٠ فهذا يعنى أن الساعة (١٠ إلّا ربع) .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



لاحظ : قراءة الساعة

الساعة: الواحدة	الساعة: الرابعة والربع	الساعة: السابعة إلا ربع
وتُكتب: ١ : ٠٠	وتُكتب: ٤ : ١٥	وتُكتب: ٦ : ٤٥

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة .... : ....

الساعة .... : ....

الساعة .... : ....

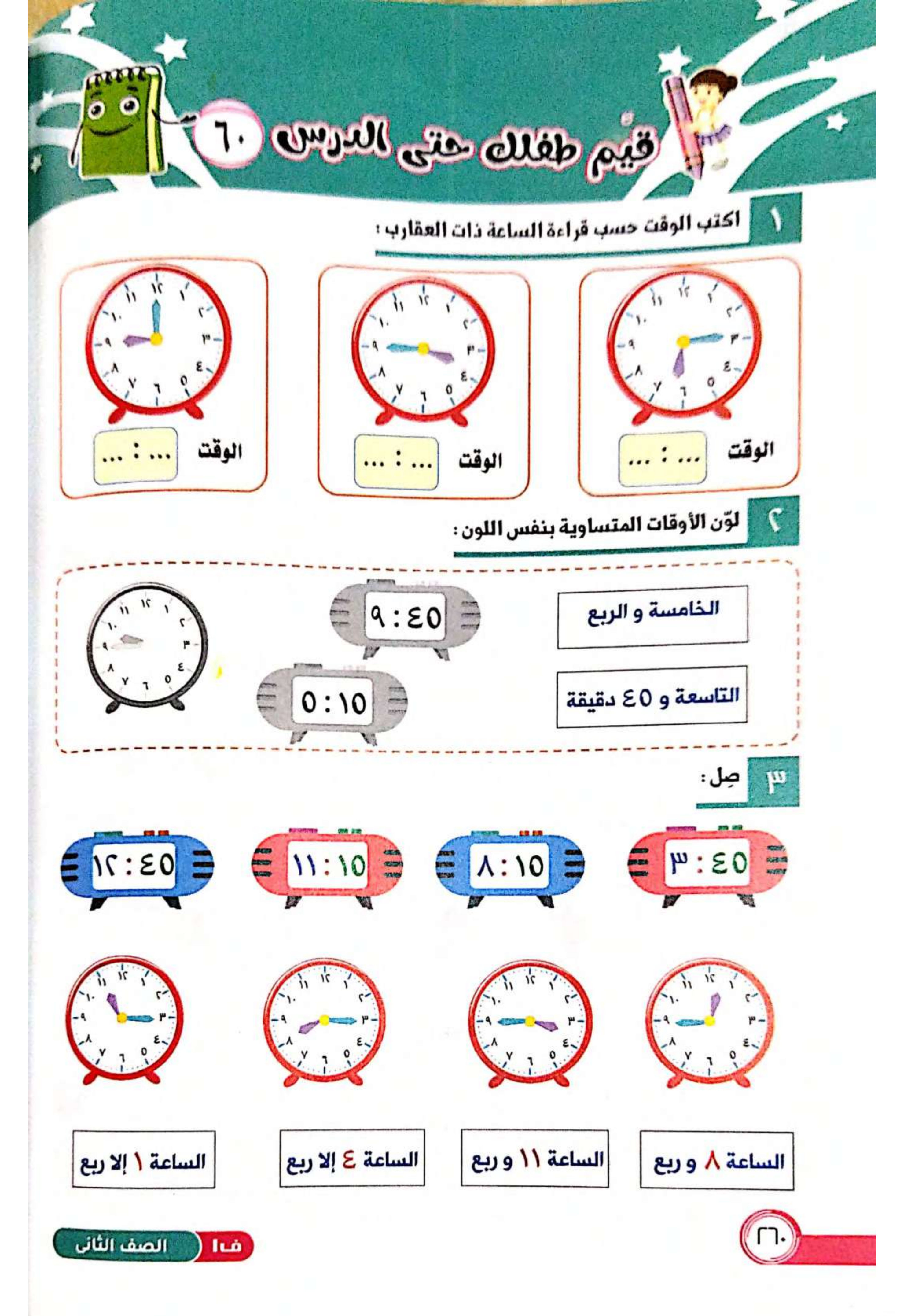
٣ : ٠٠	٣ : ١٥	٣ : ٣٠	٣ : ٤٥
الساعة	الساعة	الساعة	الساعة ....

اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب الدقائق لكي يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بدأ) مرة أخرى ؟

٣ تأمل

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



قيِّم طفلك حتى الدرس ٦٠

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :

الوقت ... : ...

الوقت ... : ...

الوقت ... : ...

٢ لوِّن الأوقات المتساوية بنفس اللون :

الخامسة و الربع

التاسعة و ٤٥ دقيقة

٩ : ٤٥

٥ : ١٥

٣ صِل :

٣ : ٤٥

٨ : ١٥

١١ : ١٥

١٢ : ٤٥

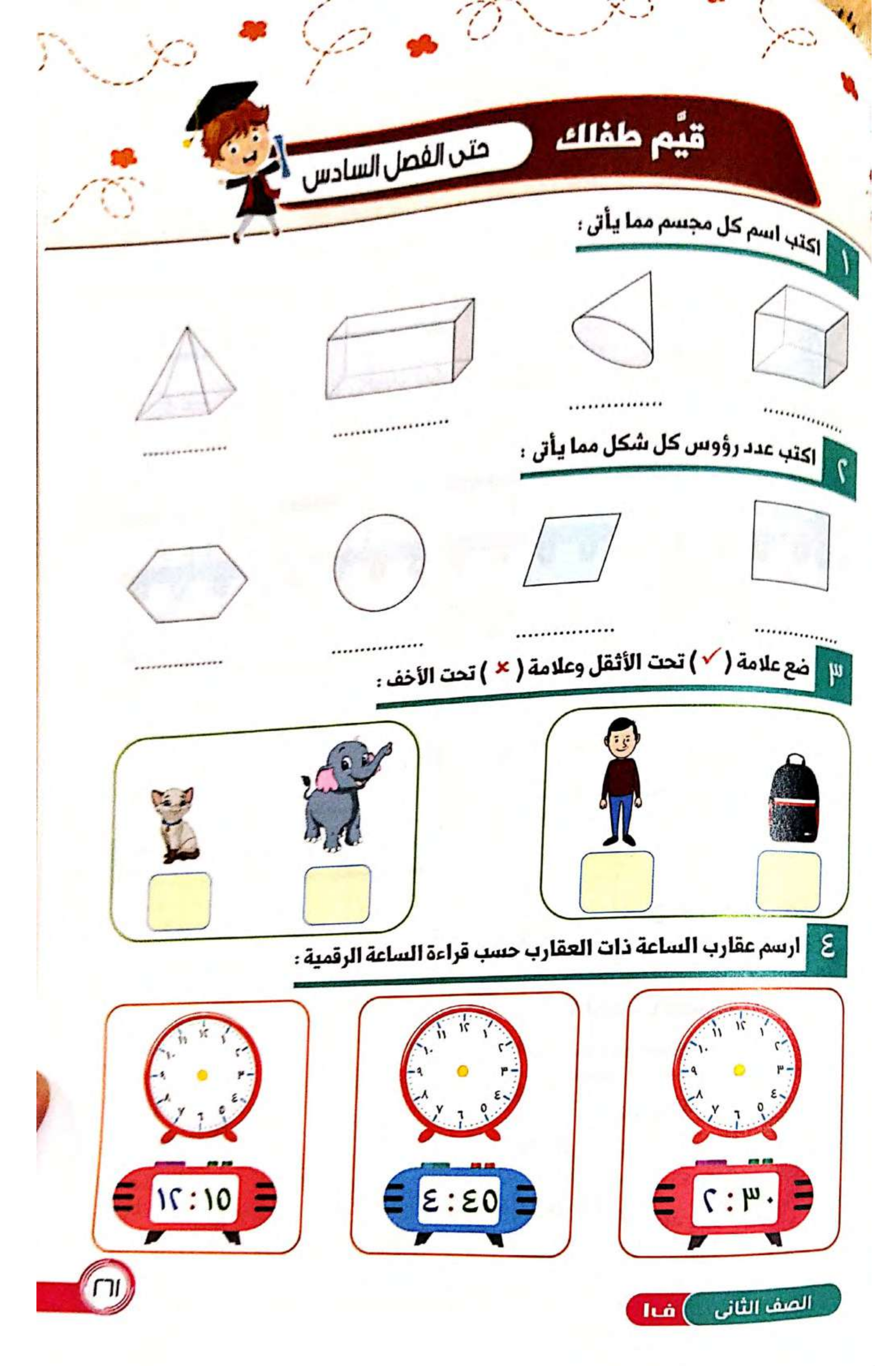
الساعة ٨ و ربع

الساعة ١١ و ربع

الساعة ٤ إلا ربع

الساعة ١ إلا ربع

حة ضوئيا بـ CamScanner



قيِّم طفلك
حتى الفصل السادس

١ اكتب اسم كل مجسم مما يأتى :

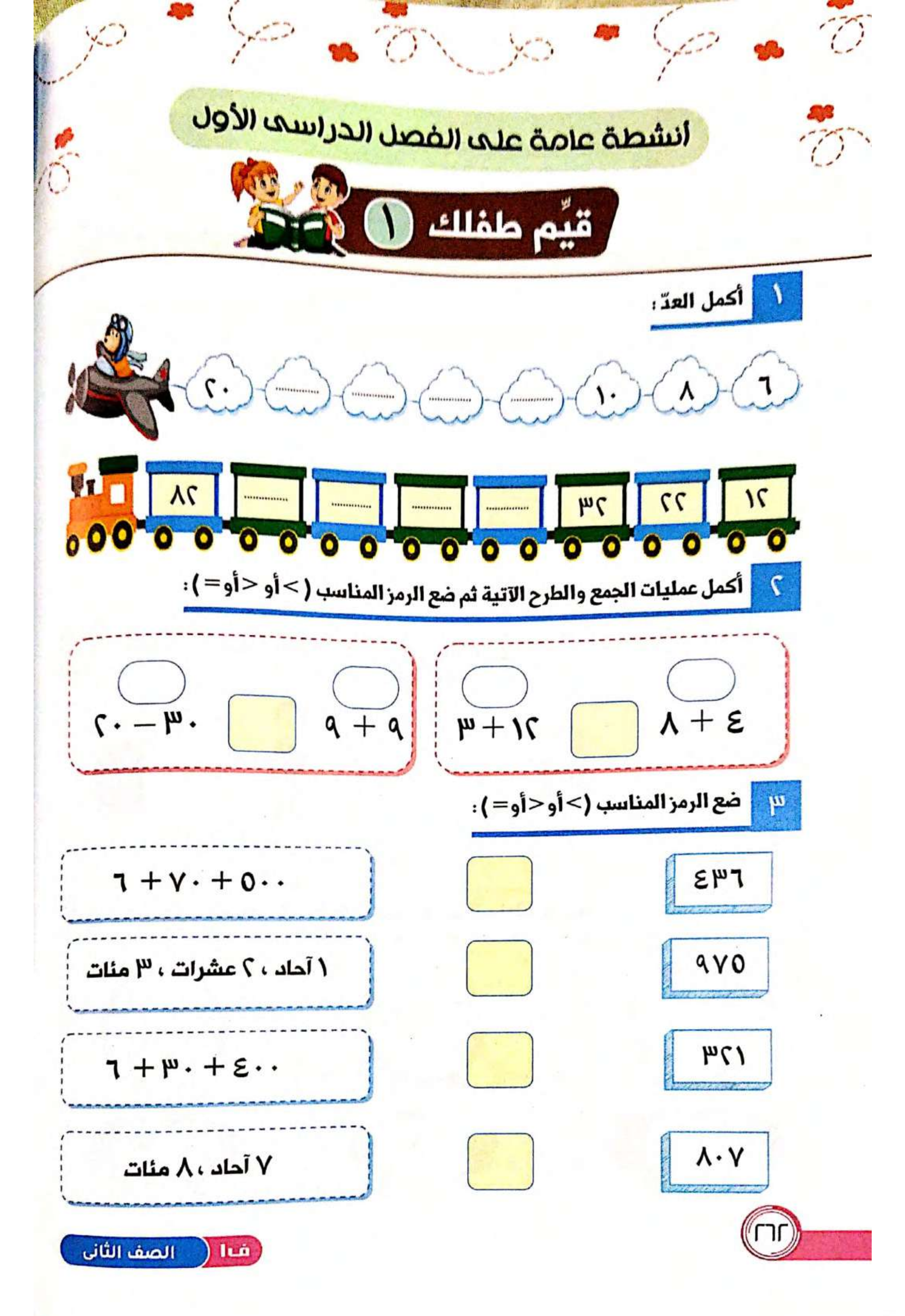
....

٢ اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتى :

....

٣ ضع علامة (✓) تحت الأثقل وعلامة (✗) تحت الأخف :

٤ ارسم عقارب الساعة ذات العقارب حسب قراءة الساعة الرقمية :



أنشطة عامة على الفصل الدراسى الأول

قيِّم طفلك ١

١ أكمل العدّ :

٦ - ٨ - ١٠ - .... - .... - .... - .... - ٢٠

١٢ - ٢٢ - ٣٢ - .... - .... - .... - .... - ٨٢

٢ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

٤ + ٨ ☐ ١٢ + ٣

٩ + ٩ ☐ ٣٠ − ٢٠

٣ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

٤٣٦	☐	٥٠٠ + ٧٠ + ٦
٩٧٥	☐	١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٣ مئات
٣٢١	☐	٤٠٠ + ٣٠ + ٦
٨٠٧	☐	٧ آحاد ، ٨ مئات

حة ضوئيا بـ CamScanner


٤
لدى (فاطمة) دراجة عادية كتلتها
١١ كيلوجرامًا ، ومع أختها دراجة ثلاثية
العجلات كتلتها ٨ كيلوجرامات ،
يريد والدهما حملهما معًا ،
فما إجمالي كتلة الدراجتين معًا ؟
إجمالي الكتلة = ... + ... = ... كيلوجرام .
٥ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :
٨ : ١٥
الساعة ....
الساعة ....
الساعة ....
٦ أكمل ما يأتي :
عدد الأضلاع = ...
عدد الرؤوس = ...
عدد الأضلاع = ...
عدد الرؤوس = ...
عدد الأضلاع = ...
عدد الرؤوس = ...
٧ حوِّط حول الكتلة المناسبة :
٢٠ جرام
٢ كيلوجرام
٣٠ جرام
٣٠ كيلوجرام
الصف الثاني
ف١
٢٦٣

قيّم طفلك ٢

١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور لـ (**الرياضة المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :

الرياضة المفضلة	
كرة القدم	
كرة السلة	
السباحة	
التنس	

المفتاح
= ٢ تلميذ
= ١ تلميذ

(١) عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :



(٢) ما إجمالى عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

(٣) ما إجمالى عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

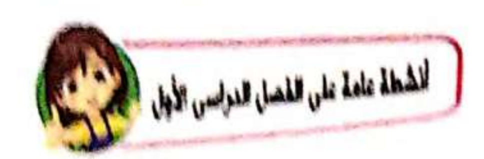
(٤) كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

(٥) ما إجمالى عدد من يفضلون كلًا من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

.... + ... + ... = ... تلميذ .

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



٢ أكمل ما يأتى :

١ ٩٦٥ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

٢ ٤٣٧ = ٧ + ... + ...

٣ .... = ٨ + ٩٠ + ٥٠٠

٤ .... − ٧ = ١٢

٣

لدى (مختار) دلو فيه ٩٠ جرامًا من الرمال ، أخذ منه صديقه ٢٠ جرامًا ووضعهم فى دلو آخر . كم جرامًا من الرمال تبقت لدى (مختار) ؟

الباقى لدى (مختار) = ... − .... = ... جرامًا .

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

٣٧٤ ، ٧٣١ ، ٥٤٦ ، ٤٦٥ ، ٢٢٢

الترتيب تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أكمل ما يأتى :



الساعة ....

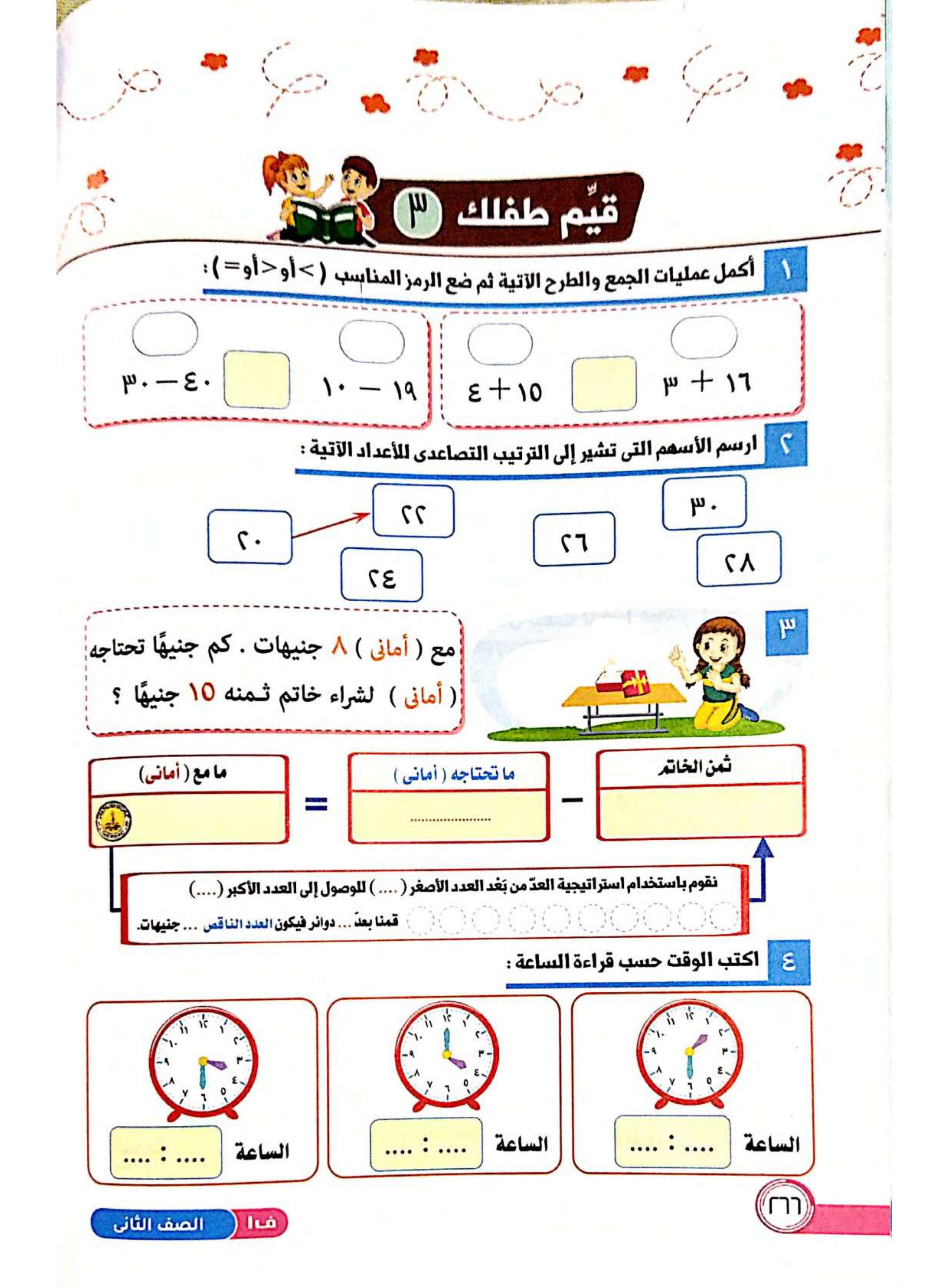
طول الخط = ... سم .



عدد الأضلاع = ...

عدد الرؤوس = ...

CamScanner تم المسح ضوئيا بـ



قيّم طفلك ٣

١ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

١٦ + ٣ ☐ ١٥ + ٤

١٩ − ١٠ ☐ ٤٠ − ٣٠

٢ ارسم الأسهم التى تشير إلى الترتيب التصاعدى للأعداد الآتية :

٣٠ ٢٨ ٢٦ ٢٢ ٢٤ ٢٠

٣ مع (أمانى) ٨ جنيهات . كم جنيهًا تحتاجه (أمانى) لشراء خاتم ثمنه ١٠ جنيهًا ؟

ثمن الخاتم	−	ما تحتاجه (أمانى)	=	ما مع (أمانى)
		....		

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (.....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... جنيهات.

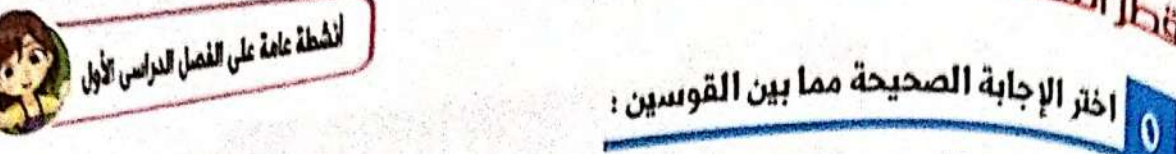
٤ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة .... : ....

الساعة .... : ....

الساعة .... : ....

حة ضوئيا بـ CamScanner



٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

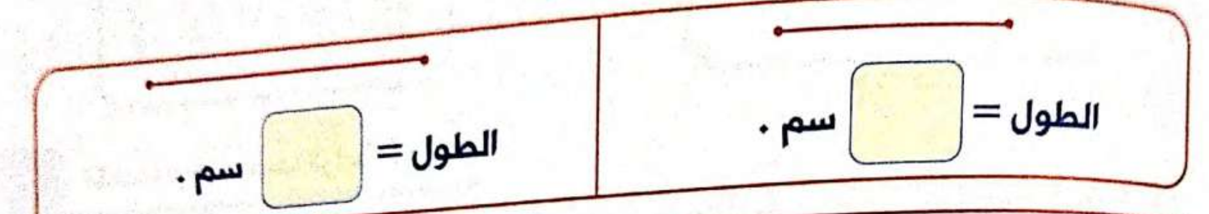
١) ٤ + ٧٠٠ = ... [٤٠٧ ، ٧٠٤ ، ٧٤٠٠]

٢) ٥ + ٢٠ + ٨٠٠ = ... [٢٨٥ ، ٥٢٨ ، ٨٢٥]

٣) ٥ مئات ، ٤ عشرات = ... [٥٤٠ ، ٤٥٠ ، ٤٠٥]

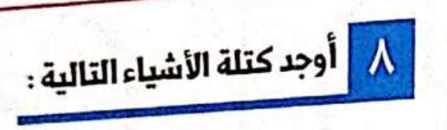
٤) ٨ آحاد ، ٧ عشرات ، ٣ مئات = ... [٣٨٧ ، ٨٧٣ ، ٣٧٨]

٦ أوجد طول الخطوط الآتية باستخدام المسطرة :

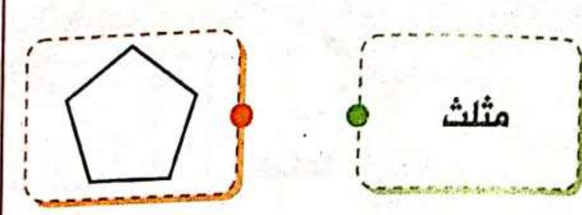


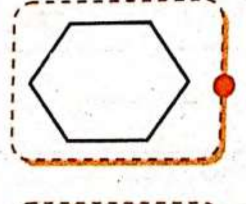
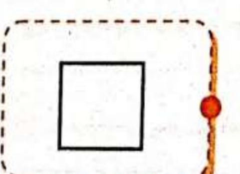
الطول = [ ] سم .

الطول = [ ] سم .

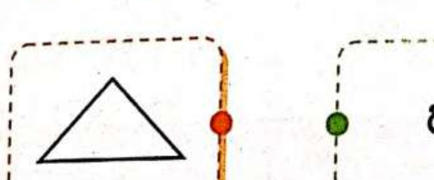


٧ صِل كل مضلع باسمه :

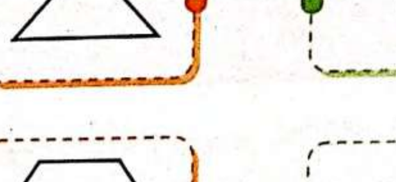
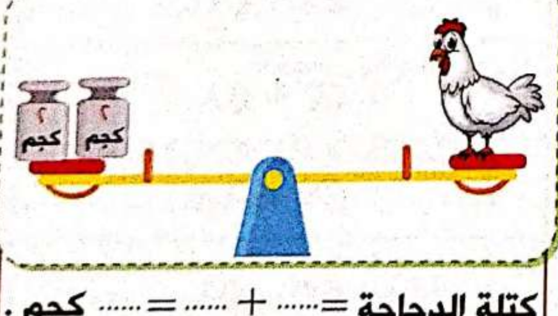


مثلث	
مربع	
مضلع خماسى	
مضلع سداسى	

٨ أوجد كتلة الأشياء التالية :




كتلة الموز = ... + ... = ... كجم .

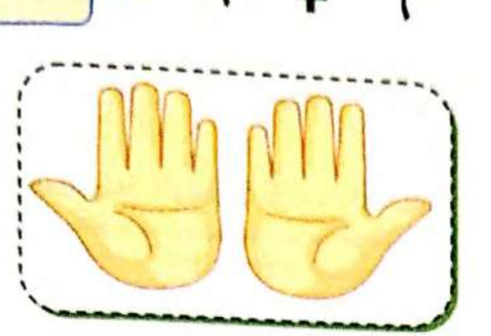
كتلة الدجاجة = ... + ... = ... كجم .



١ أكمل عمليتى الجمع والطرح :

☐ − ٦ = ١٠

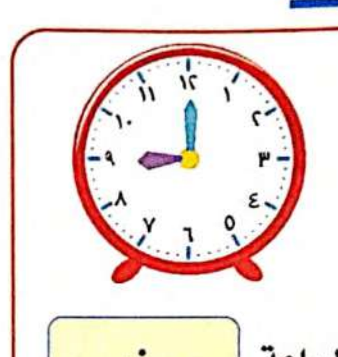
٦ + ٦ = ☐



٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....

٣ قدّر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ٠ ١٢) :

العملية	التقدير
٢٩ + ٤١	.... + ... = ...
٥٨ + ٢٢	.... + ... = ...
٦٨ − ٤٧	.... − .... = ...
٥٩ − ٢٣	.... − .... = ...

CamScanner ـب ةحوس



مع (منى) ٣ دجاجات ومع (محمد) ٤ دجاجات كتلة كل دجاجة ١ كيلوجرام .
فما عدد الكيلوجرامات من الدجاج معهما معاً ؟

ما معهما معاً = ... + ... = ... كيلوجرامات .

٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٥ هي .... [٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]

٢ ☐ - ٩ = ١٠ [٩ ، ١ ، ١٩]

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي .... [آحاد ، عشرات ، مئات]

٤ ٦ أمتار = ☐ سنتيمتر . [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠]

٦ لوّن الطول التقديري المناسب لكل مما يأتي :

١ سنتيمتر	١ متر

١٠ سنتيمتر	١٠ متر

٥٠ سنتيمتر	٥٠ متر

٧ خمّن الشكل :

- له ١٢ حرفاً .
- له ٦ أوجه على شكل مربع .

الشكل هو : ....

- له رأس واحدة .
- له قاعدة على شكل دائرة .

الشكل هو : ....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

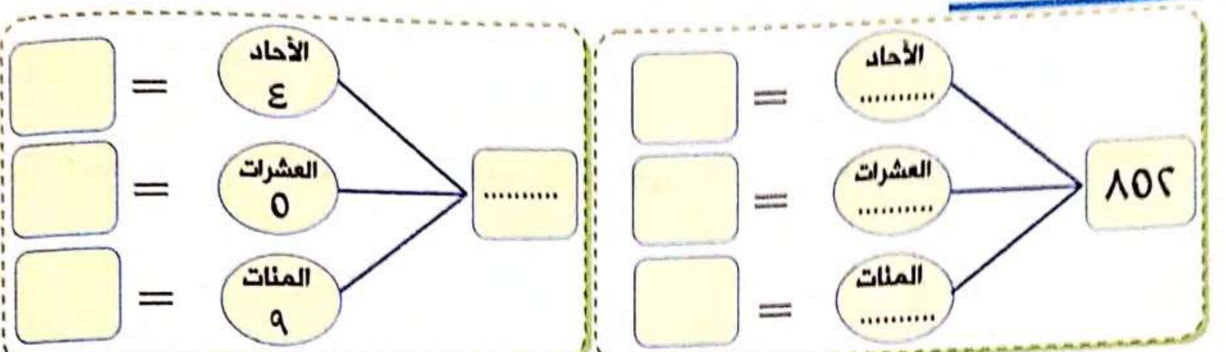


١ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا مرة و تنازليًا مرة أخرى :

٤٦٣ ، ٩٢٨ ، ٢٤٧ ، ٣٢٦ ، ٥٤٧

الترتيب تصاعديًا :	....	....	....	....	....
الترتيب تنازليًا :	....	....	....	....	....

٢ أكمل ما يأتي :



٣ مع (نادر) ١٩ جنيهًا اشترى أقلام بـمبلغ ١١ جنيهًا ، قدّر عدد الجنيهات الـمتبقية مع (نادر) . باستخدام (مخطط ٠ ١٢)

الباقي مع (نادر) = ... − ....

التقدير = ... − .... = ... جنيهات .

٤ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عدد أضلاع □ [ ] عدد أضلاع ○

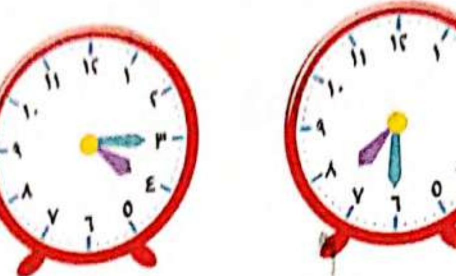
عدد رؤوس △ [ ] عدد أضلاع ⬡

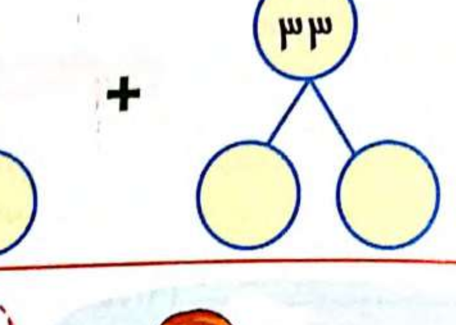
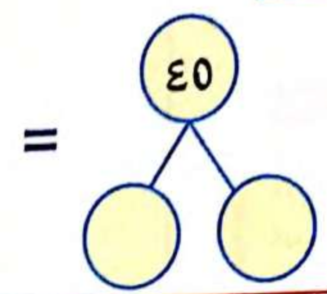
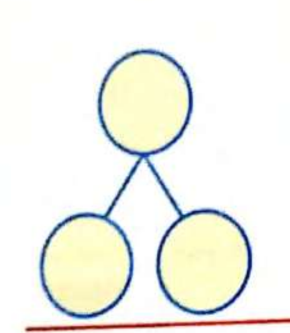
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٥ صِل :

الرابعة و الربع	الخامسة إلا ربع	السابعة و النصف	الثانية
٤ : ١٥	٤ : ٤٥	٧ : ٣٠	٢ : ٠٠





٦ استخدم التحليل لإيجاد ناتج عملية الجمع :

٣٣ + ٤٥ =

٧ مع (سالى) قطة كتلتها ٣ كجم و كلب كتلته ٥ كجم ، فما إجمالى كتلة كلًا من القطة والكلب معًا ؟



إجمالى الكتلة = ... + ... = ... كجم .

CamScanner

الفهرس

تابع صفحتنا على الفيس بوك قطر الندى
حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في مسابقة سحب
هدايا قطر الندى القيمة

اسم التلميذ : ....
العنوان : ....
رقم الهاتف : ....

كوبون السحب

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner